

нательное, активное взаимодействие с педагогом, которое помогает учащимся раскрыть свой творческий потенциал.

Использование эффективных методов и приемов (психологические тренинги, упражнения, беседы, деловые и ролевые игры) дают положительные результаты. Игра выполняет развлекательную, диагностическую, коммуникативную, игротерапевтическую (преодоление трудностей, возникающих в других видах деятельности), коррекционную (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей) функции; позволяет сочетать индивидуальные и групповые формы работы.

Для достижения планируемого результата важно наличие педагогических условий, которые обеспечат оптимальный уровень развития социально- и профессионально-значимых качеств учащихся. К педагогическим условиям можно отнести следующие:

- создание ситуации успеха, интереса;
- формирование мотивации;
- обеспечение благоприятного психологического климата;
- личностно ориентированные педагогические технологии;
- активное включение самого учащегося в процесс;
- мониторинг развития социально- и профессионально-значимых качеств

на разных ступенях обучения.

Большое значение имеет и учет эмоционального состояния учащегося, его потребностей и личного опыта.

Большую роль в усвоении знаний и умений играет текущий и итоговый контроль. У учащихся формируется самоанализ, самоконтроль в процессе работы, повышается степень сознательности и самостоятельности при работе.

**Л. А. Кравченко**

## **РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ НА БАЗЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ МАСТЕРСКОЙ**

Для лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии трудовая деятельность является основной социализирующей формой воздействия. Она служит одним из методов корригирующего воздействия, способствует развитию у них практических навыков, накоплению социального опыта. Трудоустройство для них является основным фактором интеграции в общество.

Профессиональное обучение и рациональное трудоустройство этой категории лиц всегда было проблемой для государства. В настоящее время они получают возможность рационального для них и общества труда с еще большими, чем раньше трудностями. Работодатели сегодня предъявляют высокие требования к профессионализму работников своих предприятий и неохотно берут на работу выпускников, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии, – такая ситуация на рынке труда создает проблемы их социализации.

В настоящее время лица с отклонениями в интеллектуальном развитии после окончания вспомогательных школ не могут получить качественную профессиональную подготовку по доступным для них профессиям в учреждениях профессионального образования, так как в образовательных учреждениях НПО нет специальных адаптированных образовательных программ, отсутствуют образовательные стандарты.

Для становления личности ребенка огромное значение имеет процесс обучения и воспитания. Обеспечение оптимальных условий образования детей с ограниченными возможностями, выпускников коррекционных школ, домов-интернатов, содействие их подготовке к самостоятельной жизни – ответственная и сложная социально-педагогическая проблема, стоящая перед профессиональными училищами. Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает проведение с учащимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и профессиональной направленности.

Учитывая, что контингент лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии многочислен, проблема разработки организационно-методических основ их профессиональной подготовки достаточно актуальна.

Такой опыт имеется в профессиональном училище № 66 Екатеринбурга. Педагогический коллектив училища уже более пяти лет проводит обучение учащихся с базовым основным общим образованием в учреждениях 8-го вида по двум строительным профессиям «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ (столяр строительный, плотник)» и «Мастер отделочных строительных работ (маляр строительный, штукатур, облицовщик-плиточник)». В данный момент в коррекционных группах в училище обучается 150 человек.

Педагогический коллектив училища поставил перед собой задачу: подготовить рабочих из числа лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии, не только имеющих все социально-профессиональные умения и навыки для успешной адаптации во взрослой трудовой жизни, но и конкурентоспособных, пользующихся спросом на рынке труда. Поэтому в образовательные программы по вышеуказанным профессиям был включен учебный модуль «Технологии применения комплектных систем “сухой” отделки».

Изучение технологий применения комплектных систем «сухой» отделки в учебных заведениях НПО можно осуществлять путем включения этого раздела в типовые «стандартизированные» программы подготовки по профессиям «Мастер отделочных строительных работ» и «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» в различных вариантах. Училище выбрало такой вариант, как дополнительный учебный модуль, выделив его в отдельный раздел в учебном плане.

Методической службой училища совместно с преподавателями спецтехнологии и заведующими мастерскими были скорректированы учебные программы и планы по производственному обучению, а также предметам материаловедения и спецтехнологии, в которые был включен учебный модуль по технологии «сухой отделки». С января по май 2001 г. желающие из числа учащихся коррекционных групп занимались «сухой отделкой» после занятий в рамках дополнительного образования. В результате в училище была создана учебная мастерская подготовки по этой прогрессивной технологии, что позволило в следующем учебном году уже в рамках основной образовательной программы заниматься производственным обучением всех учащихся коррекционных групп.

Обучение по специально разработанным программам учащихся с умственной отсталостью оказалось успешным, что подтвердил анализ трудоустройства: за последние три года эта категория выпускников отвечает всем требованиям предметно-профессиональной и социально-профессиональной компетенции специалистов НПО по данным профессиям.

Трудоустройство выпускников со сроком обучения 2 года (1 уровень подготовки) на базе основного общего образования в ОУ 8-го вида

| Год выпуска | Зачислено на данную ступень образования, чел. | Отчислено в течение года, чел. | Число выпускников успешно окончивших данную ступень, чел. | Число выпускников, окончивших данную ступень образования на «хорошо» и «отлично» | Число выпускников, продолжающих образование или трудоустроенных |
|-------------|---|--------------------------------|---|--|---|
| 1997        | 58  | 10                             | 48  | 21   | 46  |
| 1998        | 95  | 1                              | 94  | 42   | 89  |
| 1999        | 90  | 6                              | 84  | 49   | 78  |
| 2000        | 50  | 4                              | 46  | 16   | 46  |
| 2001        | 40  | 4                              | 36  | 20   | 36  |
| 2002        | 77  | 13                             | 64  | 46   | 64  |

Такие показатели позволили педагогическому коллективу училища в 2003/04 уч. г. продолжить работу по повышению качества профессиональной подготовки учащихся с нарушениями в интеллектуальном развитии.

**И. А. Иванова**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ**

В Профессиональном училище № 66 второй учебный год ведется преподавание предмета «Развитие речи». Программа по данному предмету составлена для учащихся как с 3-х, так и с 2-годичным сроками обучения с учетом возрастных, индивидуальных и психических особенностей их развития.

Данная программа рассчитана на 30 учебных часов. Обучение предмету «Развитие речи» преследует реализацию образовательной, воспитательной, практической и развивающей целей.

Целями программы «Развитие речи» являются формирование у учащихся навыков, необходимых для делового и бытового общения, уважения к родному языку, осваиваемой профессии и труду, речевой и общей культуры поведения.

Основные задачи – развитие интеллектуальных способностей учащихся (память, мышление, быстрота реакции), развитие общеучебных умений (работа со словарями, пособиями, учебной литературой), потребности в самообразовании, пополнение словарного запаса, необходимого для профессионального, делового и бытового общения. Закладываются основы практического владения языком и грамотной устной и письменной речью, употребления нужных слов в том значении, которое они имеют в современном русском языке, учитывая нормы правильного произношения, что поможет учащимся лучше ориентироваться в современной жизни и повысит коммуникативные навыки.

Технологии обучения сочетают в себе наряду с традиционными формами обучения (конспекты, упражнения), игровые элементы (составление и отгадывание слов, кроссвордов). Учебный материал отобран с учетом возрастных и психических особенностей данной категории учащихся и раскрывается в представленных темах:

1. Общение.
2. Невербальные формы общения. Мимика, жесты.
3. Литературный язык. Формы литературного языка. Диалекты, просторечия, жаргоны.