

Такие показатели позволили педагогическому коллективу училища в 2003/04 уч. г. продолжить работу по повышению качества профессиональной подготовки учащихся с нарушениями в интеллектуальном развитии.

**И. А. Иванова**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ**

В Профессиональном училище № 66 второй учебный год ведется преподавание предмета «Развитие речи». Программа по данному предмету составлена для учащихся как с 3-х, так и с 2-годичным сроками обучения с учетом возрастных, индивидуальных и психических особенностей их развития.

Данная программа рассчитана на 30 учебных часов. Обучение предмету «Развитие речи» преследует реализацию образовательной, воспитательной, практической и развивающей целей.

Целями программы «Развитие речи» являются формирование у учащихся навыков, необходимых для делового и бытового общения, уважения к родному языку, осваиваемой профессии и труду, речевой и общей культуры поведения.

Основные задачи – развитие интеллектуальных способностей учащихся (память, мышление, быстрота реакции), развитие общеучебных умений (работа со словарями, пособиями, учебной литературой), потребности в самообразовании, пополнение словарного запаса, необходимого для профессионального, делового и бытового общения. Закладываются основы практического владения языком и грамотной устной и письменной речью, употребления нужных слов в том значении, которое они имеют в современном русском языке, учитывая нормы правильного произношения, что поможет учащимся лучше ориентироваться в современной жизни и повысит коммуникативные навыки.

Технологии обучения сочетают в себе наряду с традиционными формами обучения (конспекты, упражнения), игровые элементы (составление и отгадывание слов, кроссвордов). Учебный материал отобран с учетом возрастных и психических особенностей данной категории учащихся и раскрывается в представленных темах:

1. Общение.
2. Невербальные формы общения. Мимика, жесты.
3. Литературный язык. Формы литературного языка. Диалекты, просторечия, жаргоны.

4. Устная и письменная речь.
5. Книжная и разговорная речь.
6. Стили речи.
7. Основные качества речи.
8. Точность речи.
9. Чистота речи.
10. Богатство и разнообразие речи.
11. Речевой этикет и профессия.
12. Обращение в речевом этикете.
13. Словари – источники знаний.
14. Работа со словарями.

Н. А. Ковалева

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО АСПЕКТА**

Эффективность самостоятельной речевой деятельности у учащихся во многом определяется наличием у них интереса и мотивов к изучению того или иного иностранного языка. Обычно учащиеся всех возрастов проявляют интерес к жизни в зарубежных странах. Я считаю, что с этим и нужно связывать возможность повышения эффективности учебно-речевой деятельности на уроке.

Аспект методики, где исследуются различные приемы ознакомления учащихся с новой для них культурой зарубежной страны, называется лингвострановедением.

Лингвострановедческий подход при обучении иностранным языкам заслуживает в настоящее время все большее признание среди учителей – практиков и является одним из эффективных средств повышения мотивации интереса к изучению иностранного языка.

На современном этапе обучения иностранным языкам предполагается усиление воспитательной, образовательной и развивающей направленности содержания обучения за счет использования познавательно – страноведческого (лингвострановедческого) подхода к отбору и организации учебного материала. Иностраный язык усваивается в тесной связи с историей и культурой страны изучаемого языка.

Лингвострановедческий подход актуален для любого этапа обучения. Использование лингвострановедческой информации способствует усваиванию