

## ПОДГОТОВКА КАДРОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) осуществляет реформирование своей деятельности, направленное на обеспечение многофункциональности министерства и расширение комплекса решаемых им задач по обеспечению государственной безопасности Российской Федерации в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации природного, техногенного и военного характера. В связи с этим считается целесообразным создание в структуре МЧС России Государственной пожарно-спасательной службы МЧС России.

Реформирование МЧС ставит перед учебными заведениями задачу подготовки квалифицированных специалистов, способных решать наиболее важные задачи в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

На сегодняшний день введена в действие примерная программа, предусматривающая совместную подготовку пожарных и спасателей. В 2002 г. приказом МЧС России утверждена Концепция совершенствования образовательной деятельности и подготовки кадров в системе ГПС до 2010 г. Одним из путей решения задач, поставленных Концепцией, является корректировка учебных программ и планов в части гармонизации обучения по дисциплинам «Пожарная безопасность» и «Предотвращение и ликвидация чрезвычайных ситуаций».

Современная действительность вызывает необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» на формулу «образование через всю жизнь». Система непрерывного профессионального образования позволяет обеспечить принцип *многоуровневости* профессионального образования с учетом реальной потребности в специалистах ГПС.

Чем больше в системе профобразования будет завершенных, подкрепленных соответствующими государственными документами уровней и ступеней, тем больше возможностей предоставляется человеку для выбора посильного для него пути познания, изменения при необходимости избранной образовательной траектории при сравнительно малых потерях.

Общая деятельность образовательного учреждения формируется, как правило, в концепции его развития. Екатеринбургский филиал Академии ГПС

МЧС России имеет немалый опыт подготовки специалистов среднего профессионального образования по специальности «Пожарная безопасность». С учетом профессиональной направленности можно выделить следующие организационно-педагогические аспекты функционирования и развития Екатеринбургского филиала:

1. Концепция непрерывного профессионального образования.
2. Экспериментальные учебные планы и непрерывные профессиональные образовательные программы по специальности «Пожарная безопасность».
3. Рабочие программы, разработанные преподавателями на основе государственных образовательных стандартов.
4. Привлечение к учебно-воспитательному процессу профессорско-преподавательского состава вузов с целью повышения эффективности образования и реализации непрерывного профессионального образования.

С 2002 г. Екатеринбургский филиал реализует концепцию непрерывного образования, в которой проанализированы элементы системы, подходы, применяемые к профессиональному обучению; структура, характеристика субъектов обучения по уровням общего и профессионального образования; задачи развития и принципы реализации общего и профессионального образования; механизмы реализации парадигмы развития.

Обучение в Екатеринбургском филиале ведется на основе экспериментальных учебных планов и непрерывных образовательных программ, учитывающих потребность в специалистах ГПС.

Формирование и развитие профессиональных знаний проводится на четырех уровнях или ступенях непрерывного профессионального образования в системе ГПС (рис. 1):

- 1) начальная профессиональная подготовка по специальности «Пожарный»;
- 2) среднее профессиональное образование по специальности 3203 Пожарная безопасность;
- 3) высшее профессиональное образование по специальности 330400 Пожарная безопасность;
- 4) дополнительное и послевузовское профессиональное образование реализуется через организацию повышения квалификации, адъюнктуру для разработки и защиты кандидатских и докторских диссертаций по актуальной тематике профессиональной научно-педагогической деятельности.

На первом и втором уровнях формирование достаточного минимума знаний диктуется требованиями общества, осуществляющего социальный заказ на спе-

циалиста. На третьем уровне прирост знаний определяется требованиями, обусловленными современными технологиями, уровнем развития науки и техники.

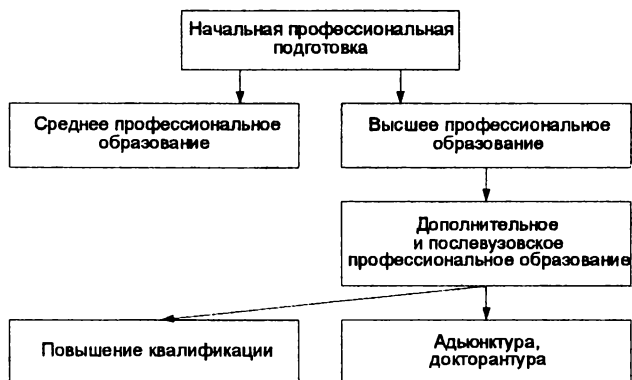


Рис. 1. Схема профессиональной подготовки специалистов пожарной безопасности в непрерывной образовательной системе

В 2003 г. был разработан стандарт начального профессионального образования по профессии «Пожарный», в котором определен срок подготовки на базе среднего общего образования – 1 год, на базе основного общего образования с получением среднего образования – 3 года.

Этот стандарт включает профессиональную характеристику; федеральный компонент содержания образования.

Содержание общеобразовательной подготовки на первом уровне (НПО) определяется федеральным компонентом среднего общего образования. Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры в виде практических и теоретических основ деятельности.

В структуре федерального компонента содержания образования (общепрофессионального и профессионального циклов) выделены блоки учебного материала, предметные области и учебные элементы с указанием определенных уровней их усвоения.

Названия учебных элементов в стандарте указывают на конкретное содержание деятельности, которое должен освоить выпускник в результате обучения. Соотношение теоретического и практического обучения определяется учебно-программной документацией.

Стандарт начального профессионального образования предусматривает использование следующих уровней усвоения:

- 1-й уровень – узнавание изученных ранее объектов, свойств, процессов и выполнение профессиональной деятельности с опорой (подсказкой);
- 2-й уровень – самостоятельное выполнение (по памяти) типовой деятельности;
- 3-й уровень – создание и выполнение алгоритма нетиповой деятельности.

В стандарте дана профессиональная характеристика профессии «Пожарный» по Общероссийскому классификатору профессий рабочих 4–5 тарифного разряда. Стандарт определяет пожарного как квалифицированного рабочего, выполняющего работы различной сложности по тушению пожаров с применением пожарно-технического вооружения, оборудования по спасению людей и эвакуации материальных ценностей.

В соответствии с Перечнем профессий НПО профессия «Пожарный» относится к 3-й ступени квалификации и предполагает получение среднего (полного) общего образования.

Перед образовательными учреждениями ГПС стоит задача подготовить обучаемых к жизни, обучить их профессии согласно требованиям социального и научно-технического прогресса, т. е. необходимо создать идеальную модель современного специалиста. Модель должна быть разработана на основе научно-обоснованных данных о развитии ГПС в целом, а также и о знаниях, умениях и требованиях к личностным качествам специалиста, который может функционировать в данных условиях системы ГПС, и подготовлен потенциально для работы с техникой.

На основе такой модели необходимо выяснить психологическую структуру личностных качеств, способностей, черт характера, уровень развития мышления, объем знаний, навыков и умений, присущих специалисту ГПС; определить пути, основные виды, формы, средства, методы обучения и воспитания специалистов, обладающих полноценной психологической и практической подготовкой.

Наличие модели позволяет пересмотреть всю систему подготовки и повышения квалификации специалистов. Ориентируясь на нее, можно прогнозировать дальнейшее развитие профессии и моделировать будущее профессии, устанавливать тесную связь профессионального обучения с повышением их образовательного уровня, осуществлять их переквалификацию.

С помощью прогнозирования необходимо определить какие изменения в перспективе произойдут в системе ГПС, каким уровнем знаний, навыков

и умений должны обладать специалисты ГПС, чтобы квалифицировано выполнять свою работу, как под влиянием технического прогресса изменятся условия труда, какие появятся новые машины, какие необходимо принять меры для подготовки в связи с этим учебно-материальной базы, создания учебников, пособий.

В Екатеринбургском филиале Академии ГПС создана профессиональная модель выпускника, соответствующего требованиям современного рынка труда, конкурентоспособного, мобильного в современных условиях. Целью создания модели выпускника является развитие личности и высокий профессионализм будущего специалиста.

В модели в качестве базового элемента выступает процесс развития, способность и желание учиться на протяжении всей жизни, что служит основой непрерывной профессиональной подготовки. Главными составляющими модели специалиста являются профессиональные знания и личностные качества.

Важные качества личности конкурентоспособного специалиста, подготовленного для работы в динамично изменяющихся рыночных условиях, могут быть представлены в виде совокупности постоянно развивающихся и взаимодействующих компонентов: организационно-деятельностного, креативного, когнитивного, гностического, действенно-практического, психофизиологического.

Перечисленные группы качеств выпускника представляют минимальный комплексный набор для обеспечения продуктивного личностно ориентированного воспитания и обучения.

В основу профессиональной модели выпускника положена личностно ориентированная парадигма образования, которая позволяет достигнуть поставленных целей в профессиональном образовании.

Оценка результатов качества образования в рамках профессионально-личностной модели выпускника в Екатеринбургском филиале производится по конкретным параметрам в области профессиональной подготовки, личной культуры, психологической подготовки, социальной подготовки, управленческо-экономической подготовки.

Для достижения желаемых результатов образования в Екатеринбургском филиале созданы необходимые организационно-педагогические условия. В результате эффективность образовательного процесса определяется использованием педагогических технологий, обеспечивающих достижение заданного педагогического результата; создание и функционирование системы методической работы, направленной на формирование и поддержание в нем инноваци-

онной среды и совершенствование профессионализма преподавателей; осуществление воспитательной деятельности, направленной на формирование социально-устойчивой личности учащегося.

Непрерывное профессиональное образование построено по принципу преемственности профессиональных образовательных программ, т. е. согласование этих программ на всех этапах: от начальной подготовки до последипломного образования. Предполагается, что «выход» из одной образовательной программы должен естественным образом «стыковаться» с «входом» в последующую. То есть необходима сквозная стандартизация всех программ на единых целях всей системы непрерывного профобразования.

В 2001/02 уч. г. был осуществлен переход обучения в системе ГПС на новые государственных образовательных стандартов по специальности «Пожарная безопасность», которые учитывают основные принципы непрерывного профобразования.

Таким образом, произошла интеграция подсистем профобразования и их организационных структур, что обуславливает многоуровневый, многоступенчатый характер учреждений ГПС.

**Н. В. Панова**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

В деятельности профессиональных училищ в условиях постепенного перехода экономики России к либеральным рыночным отношениям центральной проблемой является обеспечение качества подготовки квалифицированных рабочих. Будущее страны, а значит и жизнь живущих в ней людей, зависят в первую очередь от подрастающего поколения.

Главное место в самоопределении личности занимает выбор профессии. Важна подготовка не к труду вообще, а к работе по конкретной профессии, выбранной в соответствии с личными склонностями, природными способностями и социальной обстановкой в обществе.

Учащимся, окончившим специальную школу 8-го вида (школа для детей с нарушениями в интеллектуальном развитии), очень сложно сделать правильный выбор. Когда речь заходит о выборе профессии, имеется в виду не решение «на всю жизнь», а скорее начало, профессиональный старт.

В дальнейшем у каждого человека могут возникнуть и новые желания, и новые возможности. Процесс профессионального самоопределения длится на