

водственного обучения не очень охотно соглашаются курировать студента, а если и соглашаются, то делают это недостаточно эффективно, и практикант бывает зачастую предоставлен сам себе.

Одна из острейшей проблем колледжа – повышение качества профессионального образования, для чего нужно устанавливать новые производственные отношения, развивать сферы высоких технологий и производства, информационную инфраструктуру, вырабатывать принципиально новый подход к подготовке современного специалиста. Поэтому формирование таких качеств, как информационная, коммуникативная и технологическая культура, предпринимательская и творческая активность, дисциплинированность и исполнительность, должно стать ведущим направлением в процессе подготовки специалиста. Именно эти качества призваны формировать профессиональную культуру специалиста, востребованного рынком труда.

**Г. В. Васюнина**

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Физическая культура – основа социально-культурного бытия индивида, основополагающая модификация его общей и профессиональной культуры. Как интегрированный результат воспитательной и профессиональной подготовки она проявляется в отношении человека к своему здоровью, физическим возможностям и способностям, в образе жизни и профессиональной деятельности и предстает в единстве знаний, убеждений, ценностных ориентаций и в их практическом воплощении.

Физическая культура выступает как интегральное качество личности, как условие и предпосылка эффективной учебно-профессиональной деятельности, как обобщенный показатель профессиональной культуры будущего специалиста и как цель саморазвития и самосовершенствования. Она характеризует свободное, сознательное самоопределение личности, которая на разных этапах жизненного развития из множества ценностей избирает, осваивает те, которые для нее наиболее значимы.

В структуре физической культуры личности выделяют мотивационно-ценностный, операционный и практико-деятельностный компоненты (рисунок).



Структура физической культуры личности

Мотивационно-ценностный компонент отражает активно-положительное эмоциональное отношение к физической культуре, сформированную потребность в ней, систему знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности, познавательную и практическую деятельность по овладению ценностями физической культуры, нацеленность на здоровый образ жизни.

Знания необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Убеждения определяют направленность оценок и взглядов личности в сфере физической культуры, побуждают ее активность, становятся принципами ее поведения. Они отражают мировоззрение студента и придают его поступкам особую значимость и направленность.

Потребность в физической культуре – главная побудительная, направляющая и регулирующая сила поведения личности. Она имеет широкий спектр: потребность в движениях и физических нагрузках; в общении, контактах и проведении свободного времени в кругу друзей; в играх, развлечениях, в отдыхе, эмоциональной разрядке; в самоутверждении, укреплении позиций своего Я;

в познании; в эстетическом наслаждении; в улучшении качества физкультурно-спортивных занятий, в комфорте и др.

Человек обычно выбирает тот вид деятельности, который в большей степени позволяет удовлетворить возникшую потребность и получить положительные эмоции.

Возникшая на основе потребностей система мотивов определяет направленность личности, стимулирует и мобилизует ее на проявление активности. Можно выделить следующие мотивы:

- физического совершенствования, связанный со стремлением ускорить темпы собственного развития, занять достойное место в своем окружении, добиться признания, уважения;
- долженствования, связанный с необходимостью посещать занятия по физической культуре, выполнять требования учебной программы;
- спортивный, определяющий стремление добиться каких-либо значительных результатов;
- процессуальный, при котором внимание сосредоточено не на результате деятельности, а на самом процессе занятий;
- комфортности, определяющей желание заниматься физическими упражнениями в благоприятных условиях.

В побуждении студентов к занятиям физической культурой важны и интересы. Они обычно возникают на основе тех мотивов и целей физкультурно-спортивной деятельности, которые связаны:

- с удовлетворением процессом занятий (динамичность, новизна, разнообразие и др.);
- с результатами занятий (приобретение новых знаний, умений и навыков, овладение разнообразными двигательными действиями, испытание себя, улучшение результата и др.);
- с перспективой занятий (физическое совершенство и гармоническое развитие, воспитание личностных качеств, укрепление здоровья, повышение спортивной квалификации и др.).

Ценностные ориентации выражают совокупность отношений личности к физической культуре в жизни и профессиональной деятельности.

Эмоции – важнейший компонент ценностных ориентаций, наиболее глубоко характеризующий их содержание и сущность. С помощью эмоций выражаются удовольствие, удовлетворение, глубина потребности, оценка личной значимости, удовлетворенность физическим Я.

В период научно-технической революции физическая культура все больше внедряется в систему научной организации труда, призванную способствовать повышению производительности труда, росту культурно-технического уровня людей, занятых в производстве.

Физическая культура в системе профессионального образования содействует укреплению здоровья, поддержанию высокой функциональной дееспособности организма, дает возможность меньше утомляться в процессе труда и быстрее восстанавливать работоспособность, противодействовать влиянию неблагоприятных факторов труда и развитию профессиональных заболеваний. Систематические занятия физическими упражнениями положительно влияют на организм человека.

Физическая культура – часть общей культуры общества. Она отражает способы физкультурной деятельности, результаты, условия, необходимые для культивирования, направленные на освоение, развитие и управление физическими и психическими способностями человека, на укрепление его здоровья, повышение работоспособности.

Физическая культура личности характеризует качественное, системное и динамичное новообразование, определяющее ее образованность, физическую подготовленность и совершенство, отраженное в видах и формах активной физкультурно-спортивной деятельности, здоровом стиле жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка – специально направленное и избирательное использование средств физической культуры для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности. Прикладные знания приобретаются в процессе регулярных занятий физической культурой и могут быть использованы в профессиональной деятельности.

**О. В. Волошенко**

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МАСТЕРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Отработка профессиональных навыков происходит на элементарном практическом уровне, на уровне обыденного сознания мастера профессионального обучения. Живой опыт мастера бесценен, но он уникален, потому что каждый мастер профессионального обучения находит свои пути, средства решения профессионально-педагогических ситуаций. При подготовке профессионально-педагогических кадров необходимо создавать условия, позволяющие