

онной среды и совершенствование профессионализма преподавателей; осуществление воспитательной деятельности, направленной на формирование социально-устойчивой личности учащегося.

Непрерывное профессиональное образование построено по принципу преемственности профессиональных образовательных программ, т. е. согласование этих программ на всех этапах: от начальной подготовки до последипломного образования. Предполагается, что «выход» из одной образовательной программы должен естественным образом «стыковаться» с «входом» в последующую. То есть необходима сквозная стандартизация всех программ на единых целях всей системы непрерывного профобразования.

В 2001/02 уч. г. был осуществлен переход обучения в системе ГПС на новые государственных образовательных стандартов по специальности «Пожарная безопасность», которые учитывают основные принципы непрерывного профобразования.

Таким образом, произошла интеграция подсистем профобразования и их организационных структур, что обуславливает многоуровневый, многоступенчатый характер учреждений ГПС.

**Н. В. Панова**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

В деятельности профессиональных училищ в условиях постепенного перехода экономики России к либеральным рыночным отношениям центральной проблемой является обеспечение качества подготовки квалифицированных рабочих. Будущее страны, а значит и жизнь живущих в ней людей, зависят в первую очередь от подрастающего поколения.

Главное место в самоопределении личности занимает выбор профессии. Важна подготовка не к труду вообще, а к работе по конкретной профессии, выбранной в соответствии с личными склонностями, природными способностями и социальной обстановкой в обществе.

Учащимся, окончившим специальную школу 8-го вида (школа для детей с нарушениями в интеллектуальном развитии), очень сложно сделать правильный выбор. Когда речь заходит о выборе профессии, имеется в виду не решение «на всю жизнь», а скорее начало, профессиональный старт.

В дальнейшем у каждого человека могут возникнуть и новые желания, и новые возможности. Процесс профессионального самоопределения длится на

протяжении всей трудовой деятельности человека. Первый шаг к выбору профессии – это выбор профессионального учебного учреждения. Основной формой подготовки и переподготовки рабочих кадров являются профессиональные училища.

Проблема адаптации детей с нарушениями в интеллектуальном развитии в ПУ-66 решается через индивидуализацию профессиональной подготовки.

Адаптация – это не только успешное приспособление к социальной среде, но и прогрессивное, хотя и неравномерное развитие творческих способностей, прежде всего, связанных с процессом формирования личности.

Неуверенность в себе и низкая самооценка рассматриваются как источники нарушения адаптации и аномалий развития. Несмотря на нарушения познавательных и эмоционально-волевых способностей, дети с нарушениями в интеллектуальном развитии способны к значительному развитию. Существенным условием такого развития является предъявление таких требований ко всем видам учебной, трудовой деятельности, которые не освобождают их от необходимости приложить определенные интеллектуальные, волевые и физические усилия для их выполнения. Доступность обучения не рассматривается как приспособление к уровню актуального развития детей с нарушениями в интеллектуальном развитии, оптимальные условия для развития учащихся специальных школ создаются тогда, когда перед ними ставятся опережающие уровень их развития задачи, но не выходящие за границы зоны ближайшего развития, за пределы их потенциальных возможностей. Критериями зоны ближайшего развития являются те знания и умения, которыми учащиеся могут овладеть при условии оказания им помощи извне.

Развитие детей из вышеназванной категории протекает в той же последовательности, что и развитие обычных детей. Различается лишь его скорость и роль отдельных функциональных сфер. Таким образом, для всех может быть использован один и тот же инструментарий – универсальный методический подход. Согласно этому подходу, модуль обучения включает в себя:

1. Систематическое обучение.
2. Продвижение маленькими шагами.
3. Операционализированное, контролируемое обучение.
4. Плановое расчленение на функциональные области и этапы.
5. Учет состояния индивидуального развития.
6. Возможность избежать чрезмерных требований.
7. «Обучение ученику».

Метод коррекции через производственное обучение выделяется на том основании, что он чрезвычайно важен как для общего социального воспитания подростка с нарушениями в интеллектуальном развитии, так и коррекции отдельных форм его поведения.

В производственных мастерских училища учащийся приобретает целый ряд навыков, важных для его дальнейшей профессиональной деятельности.

Работа в мастерских позволяет развить и укрепить мотивацию социально-самоутверждения ребенка, он обретает прообраз своего будущего трудового, социального бытия.

Возраст учащихся, которые целенаправленно поступают в училище, 15–18 лет. При поступлении проводится собеседование с родителями и подростками, педагог получает первоначальное представление о каждом поступающем. Учебная группа формируется в количестве 13–15 человек. Для полного представления о выбранной профессии на первых уроках практического обучения проводится экскурсия на строительные площадки и комбинаты по деревообработке. Так как уровень развития каждого учащегося различный, то используется дифференцированный подход к обучению.

Вводная диагностика и тестирование позволяют определить интерес к профессии и учебе. Проводится тестирование на изучение «Кoeffициента и характера самооценки», «Коммуникативно-организаторских склонностей», «Определение темперамента», «Памяти на образцы», «Расстановку чисел», которые позволяют выявить практическую и теоретическую направленность познавательной деятельности. Составляется краткая характеристика и определенное представление о каждом ученике. Оформляется «Индивидуальная карта ребенка». На первом курсе практическое обучение проходит только в учебных мастерских. В первом полугодии занятия проводятся два раза в неделю, во втором – три раза в неделю. В конце первого курса учащиеся выполняют квалификационную работу, на основании которой присваивается разряд.

Производственная практика на предприятиях осуществляется на втором курсе. Учащийся имеет право выбора объекта, где ему предстоит прохождение производственного обучения. Социальные партнеры данного образовательного учреждения отвечают всем требованиям техники безопасности и охраны труда.

За каждым учащимся закреплен наставник. Оформляется дневник производственного обучения. Контроль за практическим обучением осуществляется мастером производственного обучения систематически.

Завершающим этапом в подготовке квалифицированных рабочих является выполнение выпускных квалификационных работ и присвоение разряда по

профессии. Училище несет ответственность за последующее трудоустройство детей с нарушениями интеллектуального развития и контролирует их закрепляемость на рабочих местах.

**Н. А. Прянишева**

## **НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫХОД ИЗ КРИЗИСА**

Начальное профессиональное образование (НПО) сегодня является той отраслью целостной системы образования России, которая требует к себе пристального внимания. Возрождающаяся экономика нашей страны испытывает существенный недостаток в высококвалифицированных рабочих кадрах для производственного сектора.

В ситуации стихийных процессов формирования рыночной экономики профессионально-квалификационная структура подготовки рабочих кадров претерпела существенные изменения. Чтобы выжить в финансовом кризисе в период остановки и закрытия промышленных предприятий, образовательные учреждения НПО вынуждены были увеличивать долю сервисных профессий: продавцов, парикмахеров, барменов и т. п.

В результате, когда рынку труда потребовались высококвалифицированные рабочие кадры для производственной сферы – их просто не оказалось в наличии.

Игнорирование требований рынка труда привело к росту безработицы среди молодежи, подготовке специалистов, которые становятся потенциальными клиентами службы занятости сразу же после получения диплома. Этому также способствуют и нарушение связей с работодателями, модернизация промышленного оборудования, внедрение новых производственных и промышленных технологий, рост требований к уровню подготовки квалифицированных рабочих, способных выполнять работу на качественно новом уровне.

А где готовить такие кадры?

Материально-техническая база профессиональных училищ и лицеев безнадежно устарела, устройство учащихся на практику превратилось в практически невыполнимую задачу: в лучшем случае их берут подсобными рабочими.

Иными словами, система НПО вплотную подошла к необходимости своего реформирования и модернизации. Первые признаки оживления экономики страны показали несостоятельность суждения о начальном профессиональном