

профессии. Училище несет ответственность за последующее трудоустройство детей с нарушениями интеллектуального развития и контролирует их закрепляемость на рабочих местах.

Н. А. Прянишева

## **НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫХОД ИЗ КРИЗИСА**

Начальное профессиональное образование (НПО) сегодня является той отраслью целостной системы образования России, которая требует к себе пристального внимания. Возрождающаяся экономика нашей страны испытывает существенный недостаток в высококвалифицированных рабочих кадрах для производственного сектора.

В ситуации стихийных процессов формирования рыночной экономики профессионально-квалификационная структура подготовки рабочих кадров претерпела существенные изменения. Чтобы выжить в финансовом кризисе в период остановки и закрытия промышленных предприятий, образовательные учреждения НПО вынуждены были увеличивать долю сервисных профессий: продавцов, парикмахеров, барменов и т. п.

В результате, когда рынку труда потребовались высококвалифицированные рабочие кадры для производственной сферы – их просто не оказалось в наличии.

Игнорирование требований рынка труда привело к росту безработицы среди молодежи, подготовке специалистов, которые становятся потенциальными клиентами службы занятости сразу же после получения диплома. Этому также способствуют и нарушение связей с работодателями, модернизация промышленного оборудования, внедрение новых производственных и промышленных технологий, рост требований к уровню подготовки квалифицированных рабочих, способных выполнять работу на качественно новом уровне.

А где готовить такие кадры?

Материально-техническая база профессиональных училищ и лицеев безнадежно устарела, устройство учащихся на практику превратилось в практически невыполнимую задачу: в лучшем случае их берут подсобными рабочими.

Иными словами, система НПО вплотную подошла к необходимости своего реформирования и модернизации. Первые признаки оживления экономики страны показали несостоятельность суждения о начальном профессиональном

образовании как об отмирающей тупиковой ветви системы профессионального образования России.

На фоне сложившейся ситуации вполне закономерной является установка на опережающее развитие НПО, выдвинутая в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.

Начальное профессиональное образование реализует две основные функции:

- социальную – обеспечение молодого человека профессией с тем, чтобы обеспечить ему достойную жизнь;
- экономическую – подготовка высококвалифицированных рабочих кадров.

Для эффективного осуществления этих функций образовательному учреждению НПО крайне важно и необходимо создание и развитие системы социального партнерства.

Социальное партнерство для профессионального образования определено сегодня одним из приоритетов его развития и в документах федерального уровня («Образовательная политика» Госсовета РФ, «Основные направления социально-экономической политики Правительства РФ на долгосрочную перспективу» и др.), и в программах развития образования многих субъектов РФ. Например, в Кузбассе в 2002 г. разработана Областная программа стратегии развития НПО области до 2005 года «Повышение эффективности подготовки рабочих кадров для экономики Кузбасса», которая 25.03.02 приняла форму областного Закона № 13–03, создан Областной координационный совет по профессиональной подготовке рабочих кадров для предприятий промышленности, департаментом науки и профессионального образования заключены соглашения о сотрудничестве с отраслевыми областными департаментами, рядом крупных акционерных компаний, торгово-промышленной палатой. Проводятся совместные коллегии, конференции, совещания и семинары по вопросам состояния и перспектив подготовки рабочих кадров для горной, металлургической, химической и других отраслей промышленности и т. д. На базе Кемеровского государственного профессионально-педагогического колледжа 10 лет работает профессионально-педагогическая корпорация, где социальными партнерами являются общеобразовательные школы, межшкольные учебные комбинаты, профессиональные училища, филиалы Российского государственного профессионально-педагогического университета и Сибирского государственного университета физической культуры, образующие многоуровневую непрерывную систему подготовки рабочих и специалистов.

31 мая 2002 г. в Москве состоялось II Всероссийское собрание социальных партнеров в области начального и среднего профессионального образования, где были заявлены следующие цели:

- прогноз рынка труда, формирование структуры и объемов подготовки кадров рабочих и специалистов в образовательных учреждениях на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- формирование заказа на подготовку квалифицированных кадров, оказание содействия в определении перечня содержания образовательных программ;
- создание попечительских советов, участие в многоучредительстве и поддержке образовательных учреждений, укреплении их учебно-материальной базы; организация совместной экспертизы действующих государственных стандартов и учебно-методических комплексов по профессиям начального и среднего профессионального образования;
- создание условий для организации учебно-производственной практики и производственного обучения;
- социальная поддержка обучающихся и работников учреждений начального и среднего профессионального образования.

Однако, на наш взгляд, самой сложной проблемой системы НПО является кадровое обеспечение. Низкая заработная плата, социальная незащищенность привели к тому, что многие мастера профессионального обучения – основные учителя профессии – не имеют не только специального образования, но и квалификационного разряда, который образовательные учреждения НПО обязаны присваивать своим выпускникам. Очень низкой остается в профессиональных училищах и лицеях доля мастеров профессионального обучения с высшим образованием и, наоборот, продолжает расти доля лиц пенсионного возраста. Молодые же специалисты не закрепляются на рабочих местах, и пока не будет создана принципиально новая система оплаты труда педагогических работников, обеспечивающая им достойную жизнь, ситуация останется неразрешенной.

Реформирование системы подготовки рабочих кадров, создание и развитие системы социального партнерства влечет за собой и совершенствование подготовки педагогических кадров, главным образом, мастеров профессионального обучения.

С одной стороны, мастер должен обладать профессиональными умениями и навыками в той отрасли, для которой он ведет подготовку кадров, а с другой – должен быть подготовлен и к реализации педагогической деятельности как организатор учебно-воспитательного процесса.

Кроме этого, мастер профессионального обучения является участником общественных отношений, возникающих в образовательном процессе, который реализуется в учреждении НПО, т. е. образовательных отношений, которые регулируются нормами образовательного права.

Ядром российского законодательства об образовании является педагогическое законодательство, нормы которого регулируют отношения, возникающие по поводу обучения и воспитания, т. е. педагогические отношения, являющиеся основными в сфере образования. Знания норм педагогического законодательства, на первый взгляд, вполне достаточно для обеспечения деятельности мастера профессионального обучения.

В модели мастера профессионального обучения, разработанной в Кемеровском государственном профессионально-педагогическом колледже определена специально-профессиональная компетентность мастера профессионального обучения как совокупность необходимых знаний, умений и навыков, достаточных для выполнения профессиональной (отраслевой) деятельности.

Однако включение мастера в систему социального партнерства требует от него быть компетентным и в правовых вопросах, связанных с организацией образовательного процесса в учреждении начального профессионального образования; с соблюдением прав и свобод учащихся в период производственного обучения; организацией производственного обучения на предприятии; проведением производственных практик, охраной и оплатой труда учащихся; обеспечением безопасности жизнедеятельности учащихся. Социальное партнерство в системе начального профессионального обучения предполагает дальнейшее развитие системы коллективно-договорных отношений, укрепление организационно-правовой базы, определение специфики регулирования гражданских, финансовых и трудовых отношений.

Следовательно, у профессионально-педагогического учебного заведения появляется задача: в результате подготовки мастера профессионального обучения сформировать у него правовую компетентность, т. е. совокупность необходимых знаний, достаточных для выполнения профессионально-педагогической деятельности.

Мастер профессионального обучения должен знать:

- Конституцию РФ;
- Законодательство об основных гарантиях прав ребенка;
- Законодательство РФ об образовании;
- Педагогическое законодательство, регулирующее отношения, возникающие в системе начального профессионального обучения;

- особенности организации образовательного процесса в учреждении НПО и его нормативно-правовое обеспечение;
- нормативную документацию Правительства РФ, Министерства образования РФ по вопросам начального профессионального образования;
- особенности правового регулирования организации труда несовершеннолетних;
- особенности регулирования коллективно-договорных отношений, гражданских, финансовых и т. п. отношений в системе начального профессионального образования;
- нормативно-правовое обеспечение выполнения социально-профессионального заказа (социальное партнерство);
- Законодательство об охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся образовательных учреждений начального профессионального образования.

Необходимость формирования правовой компетентности мастера профессионального обучения в сфере образовательных отношений в условиях реформирования и модернизации системы НПО, развития социального партнерства подтверждается и результатами анкетирования, предпринятого автором. На вопрос анкеты: «Нужны ли вам правовые знания в организации и осуществлении вашей профессиональной деятельности» 100% опрошенных ответили утвердительно.

В результате наших рассуждений становится очевидной необходимость разработки и внедрения в подготовку специалиста по специальности 0308 Профессиональное обучение (по отраслям) учебного курса, учитывающего специфику образовательных отношений в системе НПО в целом и в образовательном учреждении НПО в частности, а также особенности нормативно-правового регулирования выполнения социально-профессионального заказа на подготовку квалифицированных рабочих кадров.

**Н. М. Пузырева**

## **ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ ЗА СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ**

Контроль за состоянием здоровья учащихся является основой профилактической и оздоровительной работы в образовательном учреждении. Это одно из важнейших направлений деятельности медицинского работника. Основная цель контроля за состоянием здоровья учащихся, с одной стороны, заключается