

дают основные принципы рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона энерготратам организма; удовлетворение потребности в основных пищевых веществах, оптимальный режим приема пищи. Питание учащихся и соблюдение санитарно-противоэпидемического режима работы пищеблока столовой находятся под постоянным контролем медицинского работника.

Условием благотворного влияния на учащихся является высокая культура отношений в быту, привитие высоких нравственных качеств, предотвращение формирования несовместимых с интересами нашего общества взглядов, вредных привычек, норм поведения. Известно, что некоторые вредные привычки (курение, алкоголь, наркомания) достигают степени пагубного пристрастия и полностью искажают нормальное развитие личности. Психология подростка отличается не всегда оправданным оптимизмом. Поэтому рассказы об опасных для жизни заболеваниях довольно часто бывают для них неубедительны. Условием формирования негативного отношения к вредным привычкам являются не только знания о вредном действии на здоровье, но и нравственно-этические и социальные аспекты.

**А. И. Ручкина**

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Одной из доминирующих тенденций развития современного общества является глобальная информатизация. Идет стремительный переход к постиндустриальному информационному обществу. Отличительной чертой которого является умение каждого его члена работать с большими объемами информации. Благодаря стремительному развитию возможностей средств информатики, телекоммуникационных систем и развитию новых информационных технологий меняется деятельность людей, открываются новые возможности и возникают ранее неизвестные проблемы. Темпы и динамика развития современных технологий говорят о том, что их влияние будет усиливаться, а в ближайшее десятилетие может стать определяющим.

На сегодняшний день уже не осталось ни одной сферы общественной деятельности, не испытавшей на себе влияние информатизации и развития новых технологий.

Современное производство – это высокотехнологический процесс, основанный на внедрении и использовании автоматизированных систем, промышленных роботов и т. д.

Всестороннее применение компьютерных технологий ставит перед системой начального профессионального образования новую проблему: своевременно подготовить молодых специалистов к новым условиям жизни и профессиональной деятельности в высокоавтоматизированной информационной среде общества, научить их самостоятельно действовать в этой среде, эффективно использовать ее возможности и защищаться от негативных воздействий. Другими словами, это – подготовка выпускников, не только отлично владеющих профессиональными навыками работы, но и способных к активному творческому овладению новыми знаниями, умеющих быстро и адекватно реагировать на меняющуюся ситуацию и прогнозировать развитие событий.

Развитие личности учащихся возможно только при активизации их познавательной деятельности, воспитании самостоятельности, формировании умений и навыков, необходимых в жизнедеятельности.

Одним из направлений решения поставленной задачи является информатизация образования, которая обеспечивает широкое внедрение в практику психолого-педагогических разработок, направленных на интенсификацию процесса обучения, реализацию идей развивающего обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход от механического усвоения знаний к владению умением самостоятельно приобретать новые знания.

Информатизация образования призвана решить круг проблем, связанных:

- с повышением уровня информационной культуры педагогических работников;
- развитием информационной культуры учащихся;
- организацией работы методических служб учебных заведений;
- использованием эффективных форм организации образовательного процесса с применением современных информационных технологий.

Неотъемлемой частью развития общей культуры человека является высоко развитый уровень его информационной культуры.

Информационная культура включает в себя следующие компоненты: понимание сути информационных технологий, их возможностей и роли в современном обществе; представление об информационных процессах в окружающем мире; умение формализовать практические задачи, строить и использовать информационную модель для управления системой; представление о морально-этических и юридических нормах поведения человека в информационном обществе.

Формирование элементов информационной культуры учащихся должно осуществляться в ходе преподавания всех учебных дисциплин посредством комплексного использования новых информационных технологий.

Информационные технологии в системе профессионального образования открывают такие возможности, как совершенствование методологии и стратегии отбора содержания образования; управления учебным процессом, его планирования, организации, контроля; повышение эффективности обучения за счет его индивидуализации, дифференциации, организации новых форм работы, изменения содержания и характера деятельности преподавателей и учащихся.

Современные информационные технологии предоставляют учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для обретения новых профессиональных навыков.

Кроме того, информационные технологии обучения позволяют преподавателям создавать условия для развития личности учащихся, организации творческой деятельности; являются эффективным средством педагогической диагностики.

В системе начального профессионального образования процесс использования информационных технологий охватывает три основных направления:

- обеспечение образовательного процесса;
- информационное обеспечение деятельности учебного заведения;
- внеклассная работа.

Обеспечение образовательного процесса – это использование компьютерных технологий для изучения информатики. В процессе изучения информатики учащиеся приобретают знания общих законов, принципов организации и устройства современной компьютерной техники и навыки применения этих знаний в практической деятельности путем изучения специальных пакетов. Этот предмет рассматривает информатику как науку, в которой компьютер и компьютерные технологии выступают в качестве объектов изучения, и имеет своей задачей формирование информационной культуры человека, его компьютерной грамотности в современном понимании этого термина.

Поскольку спецификой начального профессионального образования является умение выпускника применять любые знания непосредственно к профессиональной деятельности, то необходимо создание условий для использования информационных технологий как средства обучения при освоении общеобразовательных дисциплин и предметов профессионального цикла. Примером реализации данного подхода может служить преподавание в профессиональном

училище предмета «Автоматизация производства на основе компьютерной техники», который рассматривает специфику внедрения информационных технологий непосредственно в технологический процесс для каждой специальности. На сегодняшний день существует множество профессионально разработанных учебно-методических комплексов по предметам как общеобразовательного, так и профессионального циклов. Эти пакеты программ позволяют преподавателям наглядно излагать теоретический материал и проверять уровень усвоения знаний посредством тестовых заданий. Современные информационные технологии позволяют преподавателям совместно с учащимися создавать собственные учебно-методические пакеты.

Приобщение учащихся к самостоятельной работе возможно через использование пакетов прикладных программ (текстовый, табличный процессоры и др.) для написания рефератов, выпускных работ.

В данном направлении за счет активизации деятельности учащихся, индивидуализации учебного процесса, применение информационных технологий призвано повысить эффективность обучения.

Одним из направлений информатизации образования является развитие учебно-методической базы образовательного учреждения. Информационные и компьютерные технологии позволяют создавать специализированные базы данных, содержащие материалы, как для преподавателей, так и для мастеров производственного обучения. Компьютерные технологии являются незаменимым средством разработки и тиражирования дидактических материалов для учащихся. Инструментальные системы педагогического назначения позволяют создавать материалы для компьютерных уроков.

Развитию индивидуальных творческих способностей учащихся способствует использование информационных технологий во внеклассной работе. Примером могут служить факультативные занятия с использованием мультимедийных технологий для углубленного освоения учебных дисциплин.

Использование специальных обучающих и контролирующих программ при проведении консультаций по предметам позволяет ликвидировать пробелы в знаниях и повысить качество образования.

При решении проблемы досуга компьютерные и информационные технологии предоставляют учащимся возможность удовлетворения своих интересов.

Комплексное использование информационных технологий в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- повышение уровня информационной культуры преподавателей и учащихся;

- формирование личностных качеств учащихся (умение планировать работу и анализировать ее ход, коммуникативные навыки, желание находить оптимальные решения, уверенность в своих силах и др), которые развиваются в процессе работы с современными компьютерами и телекоммуникационными системами;

- большей адаптации учебного процесса к интересам учащегося;
- включение информационных методов и акцентирование на них внимания при изучении предметов профессионального и общеобразовательного циклов;

- оптимизация содержания методики освоения учащимися самих информационных технологий, что является одним из важнейших требований в подготовке современного выпускника.

- смена приоритетов с усвоения готовых знаний на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого учащегося с учетом выбранной профессии, что позволит, в конечном счете, подготовить конкурентоспособного выпускника.

**В. А. Сенина**

## **ИЗМЕРЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВА ОБНОВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Экономические и социально-политические реформы в России, переход к демократической модели управления и рыночной экономике проходили и проходят сложно и противоречиво. Рушатся традиционные представления, ценности и идеалы, стереотипы в сознании и поведении. В таких условиях резко усложняется процесс социализации молодежи. На рубеже 1980–90-х гг. система советского воспитания была практически разрушена. Полностью базируясь на советской идеологии, формируя молодого человека по заранее заданному идеологическому образцу, она утратила свою актуальность вместе с распадом СССР, переходом к демократии и рыночной экономике. В современной педагогической литературе отмечается, что реформы 1990-х гг. прошлого века существенно изменили состав и деятельность субъектов воспитания: семьи, школы, учреждений профессионального и дополнительного образования, средств массовой информации, детских и молодежных объединений. Сказалось отсутствие соответствующего новому времени, научно обоснованного, опирающегося на реальные ценности учащихся содержания воспитательной работы. Достаточной