Э. М. Табуева

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

Экологическое образование призвано формировать экологическое мировоззрение, нравственность и культуру личности. Разрыв между человеком и окружающей его естественной средой существует давно. Человек, как вид, появился на определенном этапе совершенствования биосферы и никогда не потеряет связь с природой, вечно изменчивой, угрожающей и дающей убежище от любой опасности.

Во второй половине XX в. произошла своего рода «экологизация» современной науки. Это связано с осознанием того, что деятельность людей и биосфера тесно связаны друг с другом, а от этого взаимодействия зависит равновесие состава биосферы.

Экологическое образование предполагает формирование убежденности каждого жителя планеты в объективной необходимости сохранять созданные природой и человеком ценности.

Уровень экологической культуры личности определяется также и пониманием социальной значимости экологических проблем, их связи с политическими, социально-экономическими задачами человечества и отдельно взятой личностью.

Экологическое образование, целью которого является формирование экологической личности, – одно из важнейших на рубеже тысячелетий, на его основе происходит становление человека XXI в. Экологические проблемы становятся настолько серьезными, что для формирования нового экологического сознания необходимо задействовать все каналы воздействия на личность. Передача знаний, умений, навыков – это задача специалистов – преподавателей экологии, но вот формирование отношения к природе, готовность выбрать экологически целесообразные стратегии деятельности – это задача всех педагогов. Характер экологического сознания каждого выпускника в дальнейшем может оказаться «небезразличным» для природы, даже если он и не станет впоследствии руководителем, принимающим глобальные решения, а будет простым рабочим. Последний должен быть элементарно экологически образован: иметь представление об экологической опасности того или иного проекта; владеть знаниями об экологически обоснованных технологиях в данной области, хотеть их применять.

Отсюда в учебно-воспитательном процессе не только по естественным дисциплинам должно быть обеспечено формирование основ экологического мировоззрения. Становится очевидным, что при преподавании экологии и дру-

гих естественных дисциплин экологические проблемы должны быть расширены и стать составной частью всех курсов естествознания, эти знания необходимы и важны в качестве основы формирования экологического мировоззрения. Проблемы экологического образования высвечивают объективно назревшую потребность реформы экологического образования. Современная экология должна изучать не только экологию популяций, но и экологию среды обитания.

Экологическое образование должно нести в себе качественное преобразование учебно-воспитательного процесса, соотношение мышления и действительности, разрешение противоречий между идеальным и материальным. Весьма актуальной становится идея непрерывного экологического образования, сущность которого выражается в единстве развития экологического сознания, экологической культуры личности и общества.

В наши дни проблема окружающей среды чрезвычайно актуальна и привлекает к себе все больше внимания. Трудовая деятельность и образ жизни современного общества превратились в мощную преобразующую силу, которая воздействует на биосферу и нарушает ход ее естественной эволюции. Выход из экологического кризиса, как отмечают ученые, с помощью технических средств невозможен. Экологическое образование выступает необходимым условием преодоления негативных последствий антропогенного влияния на окружающую среду и фактором формирования экологической культуры личности как регулятора отношений в системе «человек – окружающая среда».

В педагогической науке существуют два разных термина: «экологическое воспитание» и «экологическое образование». Первое невозможно без второго, и поэтому образование должно развиваться в контексте второго, тем более что знания сами по себе еще не определяют направленность деятельности человека. Сущность экологического образования и воспитания заключается в обретении каждым человеком чувства природы, умения вникать в ее мир, в ни чем незаменимую ценность и красоту; понимании, что природа есть основа жизни и существования всего живого на земле.

В таких условиях особую важность приобретает экологическое образование, которое рассматривается рядом ученых как важнейший фактор нравственного формирования личности. По мнению И. А. Бондаренко, Н. Н. Достовалова, М. С. Каган, Н. В. Картомышева, воспитание подрастающего поколения с высокой экологической культурой позволит преодолеть целый ряд негативных явлений в жизни общества, гармонизировать отношения человека с другими людьми, природой, самим собой как частью природы.

Цель экологического образования – формирование нравственно-ценностных отношений к природе и людям, способности к самоограничению, чув-

ства личной ответственности за состояние окружающей среды, практического участия в возрождении нарушенного равновесия между человеком и природой.

Рассматривая цели экологического образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с отклонениями в интеллектуальном развитии), можно определить различные его уровни: экологическое просвещение, формирование экологического сознания, развитие экологической культуры.

Первый уровень обеспечивает ориентацию учащихся в проблеме и соответствующих правилах поведения. Как показывает анкетирование, проведенное на первых уроках по экологии, такие сведения учащиеся получают еще в школе до поступления в профессиональное училище.

Формирование экологического сознания предполагает овладение системой экологических знаний и понятийным аппаратом экологии как учебного предмета. Экологическая культура в условиях профессионального образования может формироваться только на основе интегрированного подхода. Механизм интеграции предусматривает изучение экологических проблем в системе «природа – наука – производство – общество – человек», охватывающей все уровни взаимодействия «природа – человек». Такой подход обеспечивает формирование у учащихся целостного восприятия мира.

В связи с тем, что в государственном стандарте не заложены основные компоненты, учитывающие специфику профессиональной подготовки учащихся с нарушениями в интеллектуальном развитии, производится корректировка имеющихся образовательных программ. При этом учитываются специфические особенности этой категории подростков.

Успешность усвоения такими учащимися экологических знаний зависит от правильного подбора содержания учебного материала, точного его структурирования, адекватного выбора метода и приема обучения, опоры на личный чувственный опыт учащихся, связь обучения с жизнью.

Нами была разработана программа «Основы промышленной экологии», рассчитанная на 54 ч. Программа ориентирована на учащихся с нарушением в интеллектуальном развитии, получивших начальный объем знаний в рамках общеобразовательных школьных программ. Содержание программы курса предусматривает усвоение элементарных экологических понятий и формирование умений оперировать ими в повседневной деятельности.

В процессе обучения учащиеся получают «знания – убеждения» в области общей и промышленной экологии, охраны окружающей среды, которые приводят к пониманию причин и механизмов возникновения основных экологических проблем.

Программа ставит своей целью дать учащимся обоснованное понимание взаимоотношений человека и окружающей среды, выработать способность анализировать факты.

Программа курса предусматривает изучение следующих вопросов: основы общей экологии; экология атмосферы; экология гидросферы; основные понятия промышленной экологии; экология человека и охрана окружающей среды; экологическая обстановка и экологические проблемы Екатеринбурга и Свердловской области.

В основу интегрированного построения программы положен синтез предметов «Естествознание» и «Спецтехнология». Это дает возможность на базе экологических знаний формировать у учащихся эстетические, ценностные, нравственные установки на уровне экологического сознания. Так, при изучении темы «Природные чрезвычайные ситуации», рассматривая вопрос о пожарах, охватывающих значительные территории лесов, выясняем, что является их причиной. Как правило, такие пожары носят антропогенный характер из-за нарушения правил обращения с огнем. Это не только не затушенные костры и брошенная сигарета, это может быть и обыкновенная бутылка, брошенная жарким летом в лесу ленивым человеком. Нужно всегда помнить, что такая бутылка не только захламляет лес, но и может стать причиной лесного пожара, так как служит линзой, способной сфокусировать солнечные лучи, от чего происходит нагревание до температуры воспламенения.

Таким образом, в основе преподавания экологии должна лежать проблема, связанная с приобретением в первую очередь практических знаний и умений.

Экология вызывает интерес у учащихся с нарушением в интеллектуальном развитии, что подтверждается диагностикой мотивации обучения. Положительное отношение этих учащихся к данному курсу объясняется, как интересом к содержанию, так и формой подачи информации, т. е. используемыми методами и приемами обучения.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предмет «Экология» объективно является сложным по причине большой доли абстракции, отсутствия опоры на личный опыт учащихся, большого количества новых терминов и названий. Поэтому, несмотря на привлекательность предмета для этих учащихся, материал, который они должны усвоить в соответствии с требованиями программы, является трудным для понимания, запоминания и воспроизведения.

В процессе усвоения экологического материала на основе непосредственного знакомства учащихся с объектами и явлениями природы необходимо применение образной наглядности (картины, фотографии, макеты, муляжи), что

активизирует их познавательную деятельность. Недостаток дидактического материала компенсируется за счет изготовления наглядных пособий с привлечением учащихся.

Стимулировать познавательный интерес, активизировать мыслительную деятельность, память, внимание возможно, включая в процесс обучения разнообразные по форме и содержанию занимательные задания. Содержание предмета «Экологии» предоставляет для этого широкие возможности.

Интересная форма работы – разработка и защита проектов, например, проекта «своего» завода, экологического проекта жилища. Такая деятельность развивает фантазию учащихся, раскрепощает их.

В понятие «экологическая культура» следует включать и представления о том, каким должно быть взаимодействие человека и природы, т. е. представления о том, «каким я хочу стать», «как я буду относиться к природе и экологическим последствия человеческого вмешательства в ее законы», «как я буду относиться к другому человеку». Воспитывая культуру поведения, необходимо не забывать о способах и формах самовыражения, самореализации ребенка, прививая новые представления о нормах и правилах поведения.

На лабораторном практикуме учащиеся определяют содержание в воде ионов, свинца в пробах снега, составляют свою родословную, рассчитывают, сколько воды используется на приготовление пищи, на хозяйственные нужды, на личную гигиену.

При построении урока, подборе материала, как словесного, так и иллюстрированного, составлении заданий, используемых для закрепления и проверки степени усвоения учебной информации, а так же контроля за его качеством, учитывается особенности интеллектуальной и психической сферы учащихся.

Исходный уровень экологического образования учащихся крайне низок, ниже уровня экологического просвещения. В полном объеме задача формирования экологической культуры учащихся может быть решена, если механизм интеграции в системе «человек – природа» будет использоваться и при изучении предмета «Естествознание», «Спецтехнология», «ОБЖ». Предмет «Экология» позволяет объединить усилия всех учителей по формированию экологической культуры, а также концентрирует в себе основные знания в этой области. Сочетание экологизации предметов с курсом «Экология» относится к смешанной модели экологического образования, но на современном этапе является наиболее приемлемой, так как обеспечивает наилучший учебно-воспитательный результат освоения содержания общеобразовательной области «Экология».

Экологическое образование представляет целостную систему, охватывающую всю жизнь человека, и должно начинаться с раннего детства, когда закладываются первые основы миропонимания и нравственного, ценностного опыта взаимодействия с предметно-природной средой.

Таким образом, цели и задачи обучения и воспитания в области экологии могут быть представлены одним общим понятием – формирование экологической культуры.

Экологизация должна выступать как одно из основных стратегических направлений развития образования, ведущих к оздоровлению общества и формированию нравственных и творческих людей, способных реально вывести биосферу из критического состояния.

Е. В. Чеплыгина

СПЕЦИФИКА ДЕВИАНТНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ

Сложность и противоречивость подросткового периода формирования личности заключается, прежде всего, в его переходности. Этот кризис проявляется в стремлении испытать новые ощущения, любопытстве, недостаточной способности прогнозировать последствия того или иного действия, повышенном желании независимости. Подросток не всегда соответствует требованиям, которые предъявляет к нему общество, не всегда готов к выполнению им определенных социальных функций. В тоже время подросток уверен, что не получает от общества того, на что вправе рассчитывать. Подобный сплав биологических и социальных факторов затрудняет социальную адаптацию подростков.

Тип поведения личности формируется в процессе социализации, когда биологические предпосылки индивида приобретают в социальной структуре определенную форму. К социальным структурам относятся семья и люди, с которыми подросток контактирует в повседневной жизни; социальный слой, в рамках которого проходит основная часть его жизни; общество в целом и влияющие на его состояние экономические, политические и прочие факторы. Определенные сложности возникают при изменении привычной значимости тех или иных структур (например, отношение с родителями), что в период пубертатного возраста выступает наиболее ярко. В таких условиях рисунок поведения, реакция на внешние факторы в значительной степени определяются биологическими особенностями конкретной личности.

Наиболее полно характеристика этого сложного феномена представлена В. В. Ковалевым (1986). Ученый разделяет отклоняющееся поведение на пато-