

Экологическое образование представляет целостную систему, охватывающую всю жизнь человека, и должно начинаться с раннего детства, когда закладываются первые основы миропонимания и нравственного, ценностного опыта взаимодействия с предметно-природной средой.

Таким образом, цели и задачи обучения и воспитания в области экологии могут быть представлены одним общим понятием – формирование экологической культуры.

Экологизация должна выступать как одно из основных стратегических направлений развития образования, ведущих к оздоровлению общества и формированию нравственных и творческих людей, способных реально вывести биосферу из критического состояния.

**Е. В. Чеплыгина**

## **СПЕЦИФИКА ДЕВИАНТНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ**

Сложность и противоречивость подросткового периода формирования личности заключается, прежде всего, в его переходности. Этот кризис проявляется в стремлении испытать новые ощущения, любопытстве, недостаточной способности прогнозировать последствия того или иного действия, повышенном желании независимости. Подросток не всегда соответствует требованиям, которые предъявляет к нему общество, не всегда готов к выполнению им определенных социальных функций. В тоже время подросток уверен, что не получает от общества того, на что вправе рассчитывать. Подобный сплав биологических и социальных факторов затрудняет социальную адаптацию подростков.

Тип поведения личности формируется в процессе социализации, когда биологические предпосылки индивида приобретают в социальной структуре определенную форму. К социальным структурам относятся семья и люди, с которыми подросток контактирует в повседневной жизни; социальный слой, в рамках которого проходит основная часть его жизни; общество в целом и влияющие на его состояние экономические, политические и прочие факторы. Определенные сложности возникают при изменении привычной значимости тех или иных структур (например, отношение с родителями), что в период пубертатного возраста выступает наиболее ярко. В таких условиях рисунок поведения, реакция на внешние факторы в значительной степени определяются биологическими особенностями конкретной личности.

Наиболее полно характеристика этого сложного феномена представлена В. В. Ковалевым (1986). Ученый разделяет отклоняющееся поведение на пато-

логические и непатологические формы, в каждой из которых выделяется несколько типов: антидисциплинарный, антисоциальный, делинквентный, аутоагрессивный. Ю. В. Попов рассматривает девиантное поведение как саморазрушающее, поскольку ему сопутствуют потребление вредных веществ, а также действия, ведущие к нарушению духовно-нравственных норм (делинквентность), суицидальное поведение, отказ от продолжения образования и т. п. (Личко, Попов, 1990).

Наиболее часто наблюдается сочетание двух типов девиантного поведения: антидисциплинарного и делинквентного. В этих случаях бывает сложно дифференцировать патологическую и непатологическую формы, социально-педагогическую запущенность и психические расстройства. Впрочем, эти причины могут быть взаимосвязаны и взаимообусловлены, но для профилактики и коррекции нарушения поведения важно в каждом конкретном случае определить, какие из них являются первичными.

По данным ООН до 30% всех молодых людей принимают участие в каких-либо противоправных действиях, а 5% – совершают серьезные правонарушения. В силу психологических особенностей подростки чаще вступают в конфликт с законом. Выделяются следующие факторы, способствующие такому поведению:

- взаимоотношения в семье, с наставниками;
- психологические и физические проблемы;
- потребление алкоголя и одурманивающих веществ.

Каждый из этих факторов не может служить единственной причиной противоправного поступка, но чем их больше, тем вероятнее возможность его совершения. Немаловажную роль в этом процессе играют и личностные особенности. Поэтому основу профилактики отклоняющегося поведения составляют специальные мероприятия вкупе с различными формами психологической работы, проводимой на протяжении всего периода взросления.

Можно выделить следующие основные направления психолого-педагогического сопровождения учащихся профессиональных училищ:

1. Формирование умения жить в обществе, сотрудничать.
2. Развитие терпимости к другим людям.
3. Развитие способности к взаимопониманию.
4. Развитие аудиовизуальной культуры.
5. Обучение разрешению жизненных и эмоциональных проблем.
6. Стимулирование познавательной активности.

7. Совершенствование навыков эмоционального и социального саморегулирования:

- стимулирование эмоциональной и социальной устремленности (эмоциональная восприимчивость, позитивная эмоциональная направленность);

- побуждение к рефлексии мыслей, чувств, действий;
- развитие адекватной самооценки.

8. Развитие навыков стрессоустойчивости и нейтрализации эмоциональных и социальных проблем.

9. Побуждение к самостоятельности в принятии решений:

- не перекладывать на других решение собственных проблем;
- понимание собственных задач в конкретной ситуации;
- определение соответствующей линии социального поведения.

Опыт работы с подростками показывает, что многие из них не совсем правильно оцениваются педагогами. Нередко педагоги считают «вредные» привычки и отклоняющееся поведение признаками распушенности и хулиганских тенденций, что, естественно, озлобляет подростков, приводит к закреплению патологических привычек. Подобная реакция усугубляется еще и тем, что сами учащиеся часто воспринимают свои «вредные» привычки как вполне естественные, не замечают нарушений в своем поведении. Поэтому негативная оценка педагога воспринимается как личная обида, оскорбление. На этой основе возможен конфликт, а иногда и устойчивое враждебное отношение учащихся к педагогам.

На поведение учащихся также оказывает огромное влияние и складывающаяся система отношений: психологическая атмосфера в училище, особенности взаимоотношений с преподавателями и мастерами профессионального обучения, положение самого учащегося в группе сверстников, отношение учащихся к обучению, своему будущему, жизненным целям.

Установлена взаимосвязь между восприятием людей, оценкой их отношений к этим людям и поведением по отношению к ним. Так, А. А. Бодалев отмечает корреляцию между отношениями педагогов к учащимся и стилем руководства: демократическим, авторитарным и либеральным (Бодалев, 1983).

Типичными чертами подростка являются стремление к новизне, оригинальности поведения (иногда отклоняющегося), желания понимать, бороться, достигать, утверждаться, пытаться изменить существующую систему оценок и взглядов, принятых в среде ближайшего окружения. Это и является залогом девиантного поведения.

Следует отметить, что особенности личности учащегося часто оказываются противоречивыми. Например, потребность в аффиляции не исключает любви и тяготения к одиночеству. Доверительность в общении с друзьями сочетается со скрытостью в общении с родителями, тенденция к самоутверждению, постоянный интерес к оценке своих качеств другими переплетается в то же время с напускным равнодушием к оценке себя взрослыми и сверстниками.

Центральным звеном в самосознании подростка является «чувство взрослости», т. е. восприятие себя самостоятельной и независимой личностью. Отсюда стремление показать себя перед другими в новом качестве, т. е. самоутверждение в обществе. Доказательство своей взрослости окружающим, особенно когда сам еще не совсем уверен в этом, является задачей достаточно сложной и значимой для подростка, что и определяет ее ведущее положение в структуре мотивов. Если в училище не находится сверстников или педагогов, перед которыми подросток может себя показать, завоевать признание как самостоятельная, независимая от других личность хоть в позитивном, хоть в негативном плане, то притягательность учебного заведения неизбежно падает.

**Т. А. Яковлева**

## **НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА ТРАДИЦИЯХ РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ**

Воспитание подрастающего поколения – вечная тема, от разумной концепции которой зависит качество жизни общества. Проблемой сегодня является смещение традиционных ценностей российского воспитания детей в сторону, далеко отстоящую от общечеловеческих ценностей добра, любви и сострадания.

Ныне мы пришли к необходимости возрождения утраченных нравственных ценностей, т. е. к пониманию того, что общество бездуховных людей рано или поздно придет к самоуничтожению. Сейчас нам необходимо осмыслить и обобщить духовный мир русского народа, опирающийся на традиции и опыт русской школы. Изменения, происходящие в жизни нашего общества сегодня, заставляют каждого учителя серьезно задуматься о своем труде, об ответственности учебного заведения за воспитание и обучение детей.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года предусматривает назревшие изменения: «Воспитание как первостепенный приоритет в образовании, должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития» [4].