

Следует отметить, что особенности личности учащегося часто оказываются противоречивыми. Например, потребность в аффиляции не исключает любви и тяготения к одиночеству. Доверительность в общении с друзьями сочетается со скрытостью в общении с родителями, тенденция к самоутверждению, постоянный интерес к оценке своих качеств другими переплетается в то же время с напускным равнодушием к оценке себя взрослыми и сверстниками.

Центральным звеном в самосознании подростка является «чувство взрослости», т. е. восприятие себя самостоятельной и независимой личностью. Отсюда стремление показать себя перед другими в новом качестве, т. е. самоутверждение в обществе. Доказательство своей взрослости окружающим, особенно когда сам еще не совсем уверен в этом, является задачей достаточно сложной и значимой для подростка, что и определяет ее ведущее положение в структуре мотивов. Если в училище не находится сверстников или педагогов, перед которыми подросток может себя показать, завоевать признание как самостоятельная, независимая от других личность хоть в позитивном, хоть в негативном плане, то притягательность учебного заведения неизбежно падает.

Т. А. Яковлева

НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА ТРАДИЦИЯХ РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Воспитание подрастающего поколения – вечная тема, от разумной концепции которой зависит качество жизни общества. Проблемой сегодня является смещение традиционных ценностей российского воспитания детей в сторону, далеко отстоящую от общечеловеческих ценностей добра, любви и сострадания.

Ныне мы пришли к необходимости возрождения утраченных нравственных ценностей, т. е. к пониманию того, что общество бездуховных людей рано или поздно придет к самоуничтожению. Сейчас нам необходимо осмыслить и обобщить духовный мир русского народа, опирающийся на традиции и опыт русской школы. Изменения, происходящие в жизни нашего общества сегодня, заставляют каждого учителя серьезно задуматься о своем труде, об ответственности учебного заведения за воспитание и обучение детей.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года предусматривает назревшие изменения: «Воспитание как первостепенный приоритет в образовании, должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития» [4].

Проблема восстановления ценностей традиционной культуры представляется настолько трудной, что для ее позитивного решения потребуется объединение усилий нескольких социальных институтов и, в том числе, образовательных учреждений. В связи с желательной конкретизацией роли учебного заведения в этом процессе, хотелось бы иметь ответ на вопрос: «Каков же образ, который мы хотим воспитать в наших детях? Какого ребенка мы хотим видеть?».

Образованием и воспитанием подрастающего поколения занимается огромная армия людей, но у этой армии нет конкретного социального заказа на воспитание необходимого для общества типа личности [1]. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года указывает лишь на то, что важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности.

Проблемами воспитания в свое время занимались видные педагоги, философы, общественные деятели: Я. А. Коменский, С. А. Рачинский, В. Н. Сорока-Росинский, И. А. Ильин, П. Ф. Каптерев, К. Д. Ушинский и многие другие, обращая особое внимание на воспитание ребенка в соответствии с традициями своего народа.

Наше обращение к традиционной проблематике далеко не случайно. Педагогика непременно должна придерживаться традиций, ибо предмет ее воздействия – человек, требует тонкого подхода. «Развитие человека во многом напоминает концентрический круг, где новые линии служат органическим продолжением предшествующих» [3]. Искусственное изъятие предыдущих витков влечет за собой остановку в развитии. Поэтому всякие попытки формирования «нового человека» обречены на неудачу.

Исходя из всего вышесказанного, появилась идея использования в воспитательно-образовательном процессе богатых потенциальных возможностей Годового календарного круга.

«Годовой календарный круг (далее ГKK) – это русская национальная система организации астрономического года как завершенного жизненного цикла. ГKK включает в себя исправление всех жизненных функций в гармонии с духовно-нравственными началами истинно христианской жизни» [5]. В русской педагогике воспитательно-образовательная система, основанная на применении Годового календарного круга, широко использовалась вплоть до октябрьского переворота 1917 г.

Талантливый русский педагог С. А. Рачинский (1833–1902) ближе всех подходит к идее использования «Круга» в образовательно-воспитательном про-

цессе школы, справедливо считая, что школа должна запоминаться детям праздниками. Он приходит к выводу, что воспитание должно быть глубоко индивидуальным, и, что единственный нравственный способ ограничения личности есть *самоограничение*, и ему нужно учить детей для их блага и блага общества. Рачинский убежден в том, что родители отдавали ребят в школу не только для обучения грамоте и письму, а были уверены, что школа заложит в ребенке христианскую основу. В народном понимании это *идеал человека с присущими ему национальными чертами – русской теплотой и сердечностью отношений, нравственностью, бескорыстием, гражданственностью, патриотизмом и православной верой* [6].

Особенно значительный вклад в разработку духовных основ русского национального образования внесли К. Д. Ушинский (1824–1870) и И. А. Ильин (1882–1954). Они создали законченную теорию национального воспитания, опирающуюся на *народную и православную* педагогику. Приведем некоторые ее положения.

1. Воспитание должно строиться на приоритете национальных ценностей и формировать подрастающее поколение в духе народных, экономических, социальных и культурных традиций нации.

2. Нельзя воспитывать по чужой педагогической системе, как бы ни была она стройна и хорошо обдумана.

3. Вследствие передачи жизненного опыта одного поколения другому с помощью языка и традиций, язык выступает в качестве носителя духа народа, его менталитета. Поэтому изучение родного языка, культуры и истории должно занять центральное место в школьном образовании [3].

Все многочисленные концепции воспитания, используемые в настоящее время в России, образуют, в конечном счете, лишь две основные группы: воспитание на основе религиозного, а точнее, православного мировоззрения и воспитание, основанное на атеистическом мировоззрении, поскольку именно оно искусственно насаждалось и, было господствующим в течение последних десятилетий. Опыт жизни и воспитательной деятельности семьи и школы в советском атеистическом государстве, завершившийся полным крахом нравственности последних поколений, не позволяет всерьез говорить о возможности «продолжения в том же духе».

В трудные времена русский человек всегда обращался к своим святыням, духовному опыту предков и находил в них утешение и поддержку. Поэтому, опираясь на позитивные процессы, происходящие в российском обществе, постепенном возвращении «к себе», к своим корням: культуре, религии и традициям, нам хотелось бы кардинально изменить направление воспитательной ра-

боты в училище с далеко идущей целью: *реинтегрировать лучшие качества души и характера русского человека в наших выпускников.*

Для реализации этой цели мы остановились на идее использования воспитательного и образовательного потенциала Годового календарного круга.

ГКК – это циклическая система жизнедеятельности человека, основанная на смыслах духовной и ритмах природно-материальной жизни. Годовой календарный круг – исторически сложившаяся система жизнедеятельности русского православного народа, закреплённая как феномен его культуры. Она имеет свой набор обязательных событий, особую структуру и свое содержание, которые определяли жизнь человека во всех ее проявлениях на протяжении тысячелетий.

Предложение об использовании ГКК в качестве научно-практической основы воспитательно-образовательной системы образовательного учреждения не является инновационным. Речь идет лишь о возможном использовании опыта предков применительно к современным условиям.

Для русского человека круг был равен астрономическому году и означал всю сумму событий, совершаемых в течение этого времени. И, хотя круг был у всех один, в силу разного возраста, разных личностных качеств, разного социального положения проживался он людьми по-разному. В целом это была устойчивая, гибкая, всеобъемлющая система проживания жизни человеком от рождения до смерти. ГКК имеет в своей основе естественные ритмы смены времени года. Это влечет за собой смену форм поведения человека, его отношений с внешним миром по мере его взросления по числу прожитых годовых кругов.

Весь религиозный мир выделяет в году периоды покаяния – посты как время искоренения пороков, и периоды праздников как дней радости и духовного воскресения. По сути дела, это периоды внутренней и внешней активности. Все дела успешнее делаются в определенное, отведенное для них время, а не когда вздумается.

ГКК состоит из четырех календарей: календарь церковных праздников, народно-хозяйственный, гражданский и учебный.

В рамках данной работы мы не ставим своей задачей подробное описание праздников и других важных событий «Круга». Мы лишь высвечиваем стратегические направления будущей работы, которые могут быть использованы, и ее предполагаемые результаты.

К основным направлениям деятельности педагогического коллектива мы относим:

- *православное вероучение*, рассматриваемое, проживаемое и переживаемое через духовные образы церковного Годового круга;

- *народно-хозяйственный календарь* как основа нравственно-трудового воспитания;

- *гражданский годовой круг* как основа для воспитания патриотизма, гражданственности, консолидации педагогического и ученического коллективов;

- *«учебный» годовой круг* как поддержка и стимулирование познавательной деятельности.

Сегодня, на основе имеющихся крупиц материала, мы пытаемся обобщить, что же можно использовать в организации учебной деятельности училища № 66.

Рассмотрим в качестве примера первый месяц учебного года – сентябрь.

Сентябрь – начало осени и первой фазы Годового календарного круга училища. Переход от лета к зиме. После лета у учащихся масса впечатлений и информации. Все это можно использовать в обучении самоанализу, рефлексии. Сентябрь – благоприятный месяц для начала духовной и интеллектуальной жизни, размышлений о себе, своем «Я». Для подростков важно познание самого себя, своего внутреннего мира. Для этого нужны знания, и общие, и специальные. В этом возрасте пора соединять знания с личностью ученика.

Наша задача – дать направление анализа, научить его методике, просветить ребят в духовно-нравственных ценностях. Эти метазнания позволят учащимся заново пережить события, происшедшие летом. Посмотреть на них «со стороны», и не только своим, но и взглядом учителя и однокурсников. Возможно заново их оценить, извлечь нужную информацию, и положить в «копилку» души. В ПУ-66 в этом направлении существуют определенные традиции. Так, мастера и классные руководители беседуют с ребятами на тему летнего отдыха. Всегда и на любом предмете, есть возможность осмыслить где, при каких обстоятельствах столкнулся ученик со знанием этого предмета, где были востребованы умения, полученные на этом предмете, что нового, касающегося данного предмета, было узнано. Преподаватели, особенно гуманитарного цикла, стремятся связать первые занятия с летними впечатлениями учащихся. Это происходит в форме бесед, дискуссий, сочинений, творческих работ. Здесь есть возможность проявить наблюдательность, память, умение связывать события и их последствия, обобщать и осмысливать свой жизненный опыт. Из устного и письменного общения с учащимися мы получаем обратную информацию: об уровне мышления, их пристрастиях, вкусах и интересах. Это дает нам возможность постоянно корректировать воспитательную работу. На сегодняшний день этот процесс имеет, чаще всего, ситуативный характер. В перспективе, мы планируем, из года в год усложнять мышление, углублять анализ и выводы. Это

единственный случай в году, когда учащиеся сами охотно идут на контакт и готовы работать. Через тонкую и кропотливую работу на тему летних впечатлений произойдет ощущение интеллектуального и физического взросления, возрастание духовно-нравственных позиций.

И сентябрь, и октябрь – активный период для синтеза интеллектуального, предметного, теоретического знания с духовно-нравственным. На каждом уроке можно упражнять ум, здравый смысл, рассудительность, мудрость и незаметно воспитывать их в себе.

«В сентябре проходит один из великих христианских праздников – Рождество Пресвятой Богородицы, который возможно сделать центром духовно-нравственного просвещения и через него можно осмыслить начало учебного года, как начало нового этапа жизни» [5]. Знание истории этого праздника поможет одним учащимся избежать гордыни и заносчивости после удачно проведенного лета, а другим – уныния, обид и недовольства. Этот праздник мы планируем использовать для просветления душ подростков. Также сентябрь-октябрь – подходящее время для личного планирования и задумок по исправлению каких-то черт характера, т. е. для самовоспитания. Сентябрь заканчивается праздником Веры, Надежды, Любви и матери их Софии. Праздник, который символизирует торжество морально-нравственных принципов над слабой природой человека.

Что дает образовательно-воспитательному процессу такой подход? Прежде всего:

- формируется целостное мировоззрение, основанное на глубоком знании и понимании отечественной культуры;
- заполняется духовный вакуум, образованный в связи с коммерциализацией ТВ и сокращением учреждений системы дополнительного образования.
- появляется возможность наиболее результативно в течение года распределять изучение разных дисциплин, выделять важнейшие проблемы воспитания;

Что дает подросткам такая организация учебного года?

Во-первых, посредством ежегодного повторения одних и тех же событий появляется возможность углубления знаний, подходов, закрепления и повторения их в развитии. Отсюда – накопление, совершенствование и осознание личного опыта, использование его в будущем в качестве аналогий. Во-вторых, учебная деятельность делается логичной, осмысленной, соответствующей ритмам естественного развития личности для всех участников образовательного процесса. В-третьих, циклы и фазы задают смену типов поведения, отношений, поэтому дети становятся более спокойными, у них появляется доверие к жизни.

Мы наметили следующие предложения по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса:

1. Целесообразно использовать концентрированные технологии обучения, методы погружения.
2. Повышенное внимание к изучению гуманитарных дисциплин.
3. Введение в учебный план духовных дисциплин, способных выполнить системообразующую роль.
4. Планирование работы осуществлять на основе циклограммы, в которую включены важные события всех четырех направлений работы.

Сегодня всем стало ясно что «обучение, сориентированное только на повышение интеллекта, явно однобоко и даже вредно для человека, его повышение должно идти в единстве с духовно-нравственным воспитанием людей» [5]. Интеллект призван к преобразованию мира, поэтому так важно расширить сознание человека и направить на созидание, что можно сделать только за счет добра и любви. Невозможно решить эту проблему за счет новой дисциплины или нескольких тем урока. *Необходим новый образ жизни учебного заведения, отношений между людьми, приоритет традиционных ценностей российского общества.* Всеми этому и способствует ГКК.

Библиографический список

1. Актуальные проблемы российского образования. (По материалам VI Международных Рождественских образовательных чтений). М. 1998.
2. В круге жизни. Пермь: Пермская книга, 1993.
3. Ильин И. А. О семье. Наши задачи. О терпении. М.: Русский центр «Пересвет», 1992.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2002.
5. Мороз А., Безрукова В. С. Образ русской школы. СПб.: Изд-во «Сатисъ», 2002.
6. Рачинский С. А. Сельская школа. М.: Педагогика, 1991.