

ВВЕДЕНИЕ

Начало XXI века в России ознаменовано значительными переменами в профессиональном образовании, в том числе и педагогическом. Технологичность стала являться одной из важнейших черт, присущих современному педагогическому процессу. Внедрение педагогических технологий невозможно без специально подготовленных педагогических кадров, обладающих знаниями и умениями в области проектирования и управления педагогическим процессом, а также лично ориентированных на его совершенствование.

Опыта подготовки специалистов подобного профиля в России до 1996 года не было. В это время в рамках специальности «Профессиональное обучение» была спроектирована новая специализация «Профессионально-педагогические технологии», а в 1997 году открыта выпускающая кафедра профессионально-педагогических технологий. Контингент обучающихся по программе состоит из преподавателей, мастеров производственного обучения начального и среднего профессионального образования, которые являются квалифицированными специалистами, но не имеют высшего образования.

Первый выпуск образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» состоялся в январе 2001 года в г. Сургуте. За семь лет кафедра ППТ выпустила более 650 специалистов как в г. Екатеринбург, так и в представительствах РГППУ в гг. Ижевске, Перми, Сургуте, в филиале РГППУ в г. Кемерово.

За прошедший период на кафедре защищено: докторских диссертаций – 1; кандидатских диссертаций – 11, в том числе две диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук защитили выпускники образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии».

В предлагаемый сборник включены материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения», посвященной 10-летию кафедры профессионально-педагогических технологий Российского государственного профессионально-педагогического университета, которые предоставлены ведущими специалистами системы профессионального образования России, а также выпускниками и аспирантами кафедры ППТ.

Материалы сборника представляют несомненный интерес для педагогов образовательных учреждений, аспирантов, а также для тех, кому небезразличны проблемы проектирования и внедрения профессионально-педагогических технологий.

В заключение хотелось бы пожелать кафедре ППТ новых идей, успешного достижения запланированных результатов, а выпускникам кафедры – профессионального взлета.