

3. Образцов П. И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. – Орел: Орел-ГТУ, 2000. –145 с.

4. Ширшов Е.В. Педагогические условия проектирования электронных учебно-методических комплексов: Монография /Е.В. Ширшов, О.В. Чурбанова. – Архангельск: Изд-во АГТУ, 2005. – 307с.

Л.А. Бахтеева

г. Н.Тагил, Нижнетагильская государственная
социально-педагогическая академия

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

На стыке столетий модернизацию российской системы образования обусловила информатизация общества. Информационные технологии все шире применяются в самых различных сферах деятельности современного человека, в том числе в образовании. В настоящее время информатизация образования поднимается на качественно новый уровень. Она решает задачу массового использования компьютерных технологий в общем и профессиональном образовании.

Под информатизацией образования в современной дидактике чаще всего понимается использование компьютерной техники и связанных с ней информационных технологий в образовательном процессе как средств управления познавательной деятельностью студентов и предоставления преподавателю и обучающемуся необходимой текстовой и наглядной информации, дополняющей содержание образования.

Вместе с тем, для достижения положительных результатов использования компьютерных технологий, не достаточно просто внедрить их в образовательный процесс путем локального применения компьютера. Целесообразно разработать новые программы по учебным предметам, которые предусматривали бы использование компьютерных технологий на

протяжении всего процесса обучения. Поэтому разработка компьютерной программы, отбор предметного содержания представляют собой важную методическую проблему. Конструирование учебных компьютерных программ по отдельным дисциплинам предполагает не только отбор содержания, но и понимание, природы психического развития учащихся с содержанием усваиваемых знаний и умений [1].

Наряду с перечисленными проблемами компьютеризации образования существуют и другие не менее важные. К ним относятся: информационная культура педагогов; готовность преподавателей к применению информационных технологий в обучении; техническое оснащение вузов и школ и др. Таким образом, очевидно, что темпы развития компьютерной техники значительно опережают исследования проблем, связанных с ее внедрением в процесс обучения.

Теперь обратимся к вопросу развития познавательной самостоятельности учащихся при работе с компьютером. Содержание понятия «познавательная самостоятельность» раскрыто во многих психолого-педагогических работах. Большинство авторов [1, 2] рассматривают его как качество личности, сочетающее в себе умение приобретать новые знания и творчески применять их в различных ситуациях. Этот феномен представляет собой единство двух компонентов – мотивационного и процессуального. Первый отражает потребность в процессе познания, второй – знания данной предметной области и приемы деятельности, которые способствуют осуществлению целенаправленного поиска. И хотя эти стороны существуют в единстве, их разделение вполне оправдано, ибо можно стремиться к поиску знаний, но не уметь их находить, можно уметь их добывать, но не испытывать в этом органической потребности. Именно мотив играет роль вектора, способного направить деятельность обучаемого на достижение поставленных педагогом целей. В результате самостоятельной работы на базе имеющихся у них знаний и приемов формируются новые, что свидетельствует о развитии интеллектуальной сферы личности.

Самостоятельное изучение студентами различных явлений с помощью компьютерных технологий способствует развитию у них таких

познавательных приемов и способов деятельности, как анализ проблемной ситуации, выявление на этой основе связей и закономерностей, обеспечивающих функционирование той или иной системы. Умение исследовать с помощью компьютера различные явления будет свидетельствовать о сформированности познавательных приемов у студентов. Опыт показал: компьютерное моделирование усиливает мотивацию учения, что вызвано новизной учебной работы с применением компьютерной техники.

Моделирование на компьютере – это мощный инструмент, позволяющий формировать у студентов необходимые знания и познавательные приемы, а также развивать мотивацию учебной деятельности, способствуя тем самым развитию мотивационного и процессуального компонентов познавательной самостоятельности. В этом дидактическом процессе преподаватель не должен самоустраняться. Наоборот, ему принадлежит особая роль [2]. В настоящее время уже сложился стандарт компьютерной учебной программы – это мультимедийный гипертекст и видеолекции [3].

Видеолекции рассматриваются в качестве одного из технических средств обучения, которое используется для предъявления учебного материала, формирования навыков употребления языкового материала в режиме диалога «учащийся – компьютер», а также управления учебным процессом.

Видеолекции по предмету «Конструирование и моделирование швейных изделий» мы решили оформить в виде учебных видеофрагментов, разбитых по тематике. Видеофрагменты создавались в программе для моделирования трёхмерной компьютерной графики 3d studio max. Каждый видеофрагмент рассматривает аспект или раздел темы, его продолжительность 1-2 минуты. Усвоение учебного материала при чтении с экрана монитора для некоторых студентов затруднительно, поэтому представление информации мы стремились сделать как можно нагляднее.

Внедрение компьютерных технологий вносит в работу преподавателя ряд организационно-методических особенностей, присущих только данной системе обучения: видеофрагменты по определённой теме вводятся в ходе лекции, студентам дается задание, которое они должны выпол-

нить, проанализировав просмотренный материал. С видеофрагментом можно работать всей группой, применяя настенный экран, можно работать индивидуально, либо попарно, что обуславливается небольшим размером монитора компьютера, и направленностью на индивидуальную самостоятельную работу каждого студента. Перед началом самостоятельной работы студентов с видеофрагментом, необходимо их проинструктировать, объяснив и продемонстрировав способ работы с обучающей программой. Необходимо вести наблюдение за работой каждого, инструктируя по возникающим трудностям при работе с программой.

В качестве контрольных материалов по предмету «Основы художественного конструирования костюма» нами используются тестовые задания, разработанные в программе «Познание». Работа с тестовыми заданиями имеет ряд достоинств:

- одновременно с тестами может работать большая группа студентов;
- тесты разработаны с использованием большого объема графического материала, что повышает наглядность и помогает студентам лучше ориентироваться в предлагаемом для тестирования материале;
- имея большую базу тестовых заданий, преподаватель может при каждом тестировании менять варианты заданий, их количество и последовательность;
- компьютер четко регламентирует время тестирования;
- студент может себя проконтролировать.

Наблюдения за ходом образовательного процесса на занятиях по предмету «Основы художественного конструирования костюма» с использованием информационных технологий, позволяют сделать следующие выводы:

1. У студентов повысился уровень самостоятельной работы на занятиях. Это связано с вовлечением студентов в анализ материала и решение задач при работе с видеофрагментами. Они не только слушают преподавателя и конспектируют лекцию, но и сами работают с материалом, выявляя основные аспекты, закономерности, последовательность и т.д.

2. Улучшилась наглядность за счет применения видео, мультипликации, технологии мультимедиа, позволяющих моделировать сложные явления и процессы, имитировать работу технологических систем.

3. Ощутимо чувствуется интерес студентов к изучаемому материалу и манере изложения, так как видеолекции созданы в виде 3d графики, имитирующей анимационный фильм, и, благодаря этому, самостоятельная работа приобретает элемент игры.

4. Повысилась познавательная самостоятельность студентов, стремление приобретать новые знания в области конструирования одежды.

Таким образом, достоинства применение компьютерных педагогических программных средств, видеолекций, заключаются в наглядности, продуманности продвижения, презентабельности всего информационного материала,

Подводя итог, подчеркнем, что использование информационных технологий в процессе подготовки студентов по направлению «Технологическое образование», обеспечивает индивидуальный подход к каждому студенту. Последовательность и систематичность представления учебного материала, визуализация информации позволяет варьировать сложностью учебного материала. Обеспечение оперативного самоконтроля и контроля знаний способствует развитию учебной мотивации и познавательной самостоятельности студентов на занятиях, повышению качества профессионально-педагогической подготовки студентов.

Литература:

1. Раткевич Е.Ю. Проблемы компьютеризации процесса образования. – М.: Изд-во МПУ, 2001. –39 с.
2. Коновалец Л.С. Познавательная самостоятельность учащихся в условиях компьютерного обучения // Педагогика. – 1999. – № 2. – С. 46-50.
3. Балыкина Е.Н. Модель электронного учебного пособия и технология его проектирования // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2002. – № 2. – С. 5-10.