

Маркетинговый способ – это мониторинг источников информации об училище, мнений, отношений к ПУ со стороны общественности, потребителей образовательных услуг, социальных партнеров, использующих выпускников училища в производстве.

Организационно-экономический – основывается на глубоком анализе маркетинговых исследований, выстраивает организационную структуру и систему ее деятельности по обеспечению имиджа, разрабатывается система финансирования деятельности организации.

Ценность любого учебного заведения определяется теми целями, которые оно ставит перед собой и реализует. Эти цели в имиджировании ПУ должны соответствовать целям модернизации российского образования и целям духовного развития современного российского общества. Поэтому, создавая имидж ПУ, мы исходим из особенностей образовательной деятельности нашего училища. Хороший имидж ПУ – для нас не самоцель, а средство донесения информации до потенциальных учащихся, общественности. Создание имиджа должно способствовать тому, чтобы ПУ-66 заняло достойное место на рынке образовательных услуг.

Т. Я. Арзамасцева

СТРЕМЛЕНИЕ К ВЗРОСЛОСТИ КАК ОСНОВНОЙ МОТИВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Обучение подрастающего поколения основам различных профессий всегда было в центре внимания любого общества. Профессиональная подготовка молодежи Советского Союза осуществлялась в учреждениях системы профессионально-технического образования. До 1977 г. за один или два года учащиеся профессионально-технических училищ осваивали профессию. Подростки, желающие получить среднее (полное) образование, обучались параллельно в вечерних (сменных) школах. Согласно вступившей в действие в 1977 г. статье 45 Конституции СССР в стране было введено всеобщее обязательное среднее образование молодежи. В связи с этим широкое развитие получили профессионально-технические училища, в которых за три года одновременно с профессией учащиеся могли получить среднее образование.

Сегодня в Российской Федерации нет обязательного среднего образования, но государственный стандарт начального профессионального образования предъявляет определенные требования к уровню квалификации рабочего.

Так, например, федеральный компонент модели учебного плана для подготовки рабочих и служащих III и IV ступени квалификации для групп учащихся на базе основной школы предусматривает обязательное получение среднего образования.

К сожалению, при массовом переводе профессиональных училищ на среднее образование за основу были взяты типовые школьные программы, не учитывающие специфику контингента профессиональных училищ. Подростки, которые поступают в профессиональные училища, с трудом освоили программу основной школы, у большинства из них отсутствует база знаний по основным предметам. Почему так получилось?

Ответ на вопрос очевиден – обучение в школе построено, прежде всего, на теоретических знаниях, которые очень слабо увязаны с практикой, с жизнью. Но многие подростки по характеру восприятия учебного материала – кинестетики, т. е. у них развито восприятие знаний через практическую деятельность, работу руками. Таким учащимся трудно воспринимать «чистую теорию», формулы, ничего не говорящие им. В результате они плохо усваивают теоретический материал, что в конечном итоге приводит к неуспеваемости. В школе эти ребята имеют амплуа «двоечника».

Но, несмотря на слабые знания, подростки идут учиться в профессиональные училища, причем обязательно хотят получить среднее образование. Каковы мотивы обучения подростков в профессиональных училищах? На этот вопрос можно найти множество ответов. Но, возможно, самый главный из них – это стремление стать взрослым.

Подросток ищет различные пути ухода от отрицательного амплуа. Он стремится показать свою значимость, выразить себя. Для этого ему нужна резкая смена обстановки – он меняет школу, где чувствует себя неуютно, на другое образовательное учреждение. Именно в этот период у большинства подростков завершается пубертатный период (период полового созревания), и их начинает манить взрослая жизнь. Они желают скорее стать взрослыми. Понятие взрослого у них ассоциируется с профессией, да и смена школьной обстановки прельщает их. Поэтому возможность поступить в училище и приобрести профессию, как у взрослого, является сильнейшим мотивирующим фактором. Но освоение достаточно высокого уровня профессии (а, следовательно, и получение впоследствии более высокой заработной платы) непосредственно связано с получением среднего образования. Кроме того, у многих подростков срывает защитная реакция: «Неужели я хуже других?».

Оказавшись в новых для них условиях профессионального училища (новые друзья, учителя, предметы), ребята начинают понимать, что в преддверии взрослой жизни им дается шанс начать жизнь «с чистого листа». Учащиеся, которые это поняли и осознали, изменяют свое отношение и к освоению профессии, и к учебе в целом.

Что необходимо предпринять, чтобы эти мотивы не потеряли своей ценности и значимости в жизни подростка? Какие условия следует создать для этого педагогическому коллективу профессионального училища?

Очень часто поступление подростка в то или иное учебное заведение обусловлено случайными обстоятельствами (близко к дому, пошел заодно с друзьями и т. д.). Это говорит о том, что у подростка еще незавершен процесс профессионального самоопределения. Эффективность профессиональной подготовки подростка в училище во многом зависит от того, какой смысл имеет для него эта профессия, каким специалистом он видит себя в будущем. Заинтересовать учащихся может факультативный курс по введению в профессию. Факультатив должен показать важность данной профессии для общества, современные перспективы данной профессии, траекторию профессионального роста и карьеры. Проведение данного факультатива необходимо осуществлять в течение всего срока обучения.

Одним из негативных моментов может быть выявление подростком фактов, которые не учитывались им до поступления в училище: временные затраты на дорогу, повышенная учебная нагрузка (совмещение профессионального обучения и общеобразовательных предметов), отсутствие базовых школьных знаний, безволие. В результате учащийся под разными предлогами начинает пропускать занятия, что в конечном итоге приводит к его отчислению или досрочному выпуску.

Предотвращению негативных моментов способствует четкая работа мастера группы по организации учебно-воспитательного процесса. Оглашение условий, требований к учащимся в первые два-три месяца учебы всегда дает положительный результат в организационном плане. В этот момент мастер группы может воспользоваться стремлением подростка поскорее войти во взрослую жизнь. Целенаправленные беседы мастера с учащимися подводят их к выводу, что взрослость определяется не возрастом и уровнем образования, а осознанием смысла жизни, своего места в социуме, человеческого и гражданского долга. Взрослый человек обладает сформировавшимися, устоявшимися психическими качествами, осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью, обладает запасом жизненного и профессионального опыта, стремится решить

свои проблемы и достичь конкретных целей. Такие беседы формируют у подростков стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.

Пока у подростка психические процессы не сформировались окончательно; наряду со стремлением к самостоятельности у него отсутствует способность управлять своими действиями; подростки обладают некоторым жизненным опытом, но не имеют профессионального; не всегда могут четко определить жизненные цели и способы их достижения. Подросток находится на перепутье – он еще плохо понимает себя, собственные возможности. Поэтому задача педагогов профессионального училища – помочь подростку найти свое место в современном обществе, поверить в свои силы, дать старт профессиональной карьере.

Для выявления личностных ограничителей, препятствующих будущему профессиональному успеху подростка, необходимо в первые же дни учебы провести анализ способностей и возможностей учащихся. Проблема слабых знаний подростков, поступающих в профессиональные училища, известна каждому педагогу. Добиться лучших результатов помогают специально адаптированные к условиям профессионального училища программы предметов среднего образования. При разработке программ педагоги учитывают, что из большого потока внешней информации человек выбирает только ту, которая может быть усвоена и присвоена к накопившемуся опыту, поэтому каждый предмет должен показывать значимость теоретических знаний в непосредственной практической деятельности.

Положительную роль в образовательном процессе играет создание на уроках таких ситуаций, когда учащийся может проявить себя с лучшей стороны, показать свои способности. При этом педагог обязательно должен заметить усилия и успехи учащихся и соответственно их оценить. Создание ситуации успеха является важным моментом в учебно-воспитательном процессе училища.

Всего этого можно добиться, если обучение происходит в процессе совместной (специально организованной) деятельности педагогов и учащихся. Такая деятельность возможна, если в ее основе лежит доверие учащегося к педагогу, если учащийся видит, что к нему относятся как к коллеге, что возвышает его в собственных глазах до уровня взрослого.

По мере взросления подросток должен осознать некоторые условия профессионального становления. Во-первых, он должен принять свою будущую профессиональную деятельность в качестве средства, формы самореализации, удовлетворения своих потребностей и интересов. Во-вторых, он должен быть удовлетворен содержанием и условиями выбранной профессии. В-третьих,

должен быть доволен самим собой как реальным и потенциальным профессионалом. Осознание и принятие этих условий учащимися означает, что педагогический коллектив профессионального училища в решении своих задач находится на правильном пути.

А. Н. Белова

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Изменения, происходящие в нашем обществе, рост конкуренции, внедрение новых технологий производства обуславливают новую роль личности в современных социально-экономических условиях, универсализацию профессиональных функций человека.

Обострение конкуренции на рынке труда, возрастающая мобильность производственных отношений требуют постоянного внимания к подрастающему поколению, к молодым людям, которые находятся на пороге трудовой деятельности. В условиях современного производства предъявляются достаточно высокие требования не только к уровню профессиональных знаний и умений специалистов, но и к уровню их культуры, воспитанности. Специалист должен быть компетентен не только в рамках своей профессии, но и в вопросах политико-правовых, межличностных отношений, организации продуктивной жизнедеятельности. Особая роль в формировании личности будущего рабочего и специалиста принадлежит начальному профессиональному образованию (НПО).

Образовательный процесс, организуемый в условиях НПО, потенциально способен как обеспечить достойное вхождение личности во взрослую жизнь, ее полноценную социализацию и успешную профессиональную адаптацию, так и удовлетворить возрастающие потребности общества и экономики в воспитании достойных граждан и подготовке высококвалифицированных специалистов.

Поиск инновационных технологий личностно ориентированного обучения, которые могли бы обеспечить развитие способностей учащихся, навыков самоопределения, самоорганизации, потребности в самообразовании, достижение высокого уровня квалификации и профессионализма – одна из основных задач педагогического коллектива профессионального училища. Внедрение технологий обучения остается одним из факторов, способствующих изменению образа современного образования.