

4. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.

5. Психологический словарь / Авт.-сост. В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева, Л.М. Балабанова; Под общей ред. Ю.Л. Неймера. – Ростов-н/Д: Феникс, 2003. – 640 с.

Л.А. Ильных
г. Екатеринбург, ГОУ ДПО Институт развития
регионального образования

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ И ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Одним из главных, стратегических направлений реформирования современной профессиональной школы является совершенствование профессионально-педагогической подготовки преподавателей. От их научной квалификации, профессионально-педагогической компетентности зависит формирование нового поколения специалистов с высоким уровнем общей профессиональной культуры, интеллектуального развития; мобильных и конкурентоспособных обеспечить научно-технический и социальный прогресс общества. Преподаватель, мастер производственного обучения в многоуровневой системе профессиональной подготовки должен обладать определенной рабочей профессией (фундаментальной подготовкой по одному из научных направлений); владеть современным арсеналом активных методов обучения, лежащих в основе технологий обучения; быть широко эрудированным, чтобы внутренне осознавать и уметь внедрять в учебной практике принципы гуманитаризации обучения как необходимое условие формирования ключевых компетенций специалиста. Отметим основные проблемы, связанные с повышением уровня профессиональной подготовки педагогических кадров для ОУ НПО и СПО, с формированием их педагогического мастерства:

1. Учет специфики педагогической деятельности, которая не предполагает длительного отрыва от работы подсказывает нам необходимость организации дополнительного профессионального образования в менее короткие сроки и выбор формы продолжения профессиональной подготовки по желанию учебного заведения.

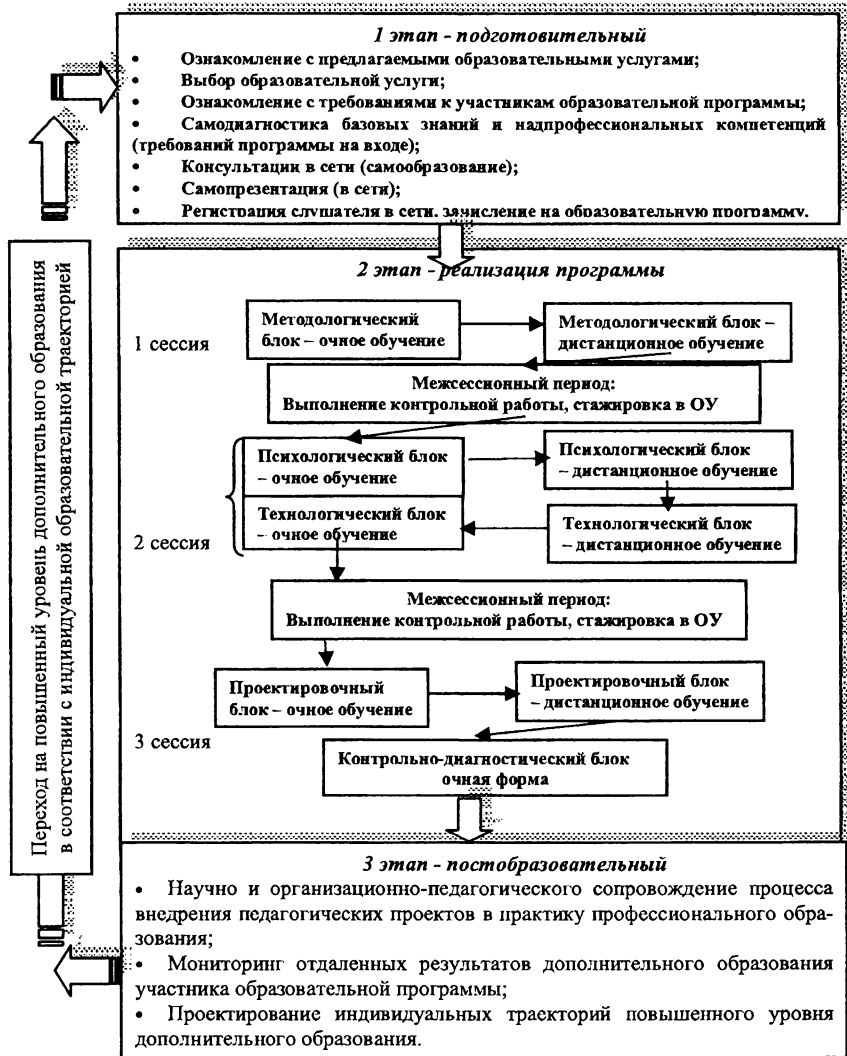
2. В существующих формах дополнительного профессионального образования педагогов не учитывается специфика возраста и обучения взрослых.

3. В планы организуемых мероприятий по повышению квалификации редко включаются методики преподавания специальных предметов и еще реже вопросы педагогического мастерства.

Решить указанные проблемы призвана оптимальная организация внедрения современных педтехнологий в систему повышения квалификации педагогических работников ОУ НПО и СПО. Для совершенствования знаний и навыков, а также их более практико-ориентированной отработки педагогическим работником ОУ НПО и СПО кафедрой педагогики профессионального образования ИРРО предложено повышение квалификации в режиме интеграции очного и дистанционного обучения (далее – ДО). Остановимся на основных этапах этой модели (см. рисунок).

ДО призвано удовлетворить индивидуальные образовательные потребности педагогических и руководящих работников, занятых, как правило, в течение рабочего дня. Например, сегодня педагогические и руководящие работники УНПО и СПО отдаленных территорий могут дистанционно пройти курсы повышения квалификации в Институте развития регионального образования, не покидая своего места жительства.

Технологическая модель дистанционного обучения является комплексной. Она состоит из следующих блоков: консультационной корреспонденции (переписки) регулируемого самообучения, сетевого обучения, кейс-технологий. В процессе образования с использованием дистанционных технологий будут использованы следующие основные процедуры: презентация, тьюториалы, консультации, самостоятельная работа, посещение сервера.



Реализация программы повышения квалификации педагогических работников в режиме интеграции очного и дистанционного обучения

Предполагается использование следующего комплекта технологий дистанционного обучения.

Комплект технологий дистанционного обучения

Предоставление учебного материала	Интерактивное взаимодействие	Самостоятельная работа	Аттестация
Печатные материалы, видеокассеты, аудиокассеты. Односторонняя или двусторонняя видеотрансляция. Электронные учебники, библиотеки.	Электронная почта; телеконференции по электронной почте в оперативном режиме. Интернет. Видео или звуковая обратная связь при видеотрансляции лекций, видеоконференций.	Изучение печатных материалов, просмотр видеофильмов, прослушивание аудиофильмов. Работа на ПК и в Интернете: электронные учебники на лазерных дисках, электронные библиотеки, базы данных, доступные в оперативном режиме. Просмотр видеотрансляций.	Контрольные работы, проекты по электронной почте и в оперативном режиме, выездные экзамены и (или) дистанционные бланковые компьютерные тесты.

В процессе реализации очного обучения используются известные формы, такие как лекции, семинары, лабораторные и практические занятия, самостоятельные работы, консультации и др. Применяются новые активные формы обучения, в основе которых лежат интерактивные методы обучения. К ним относятся: тренинги, групповые дискуссии, деловые игры и т.п., которые позволяют за короткий срок передать слушателям достаточно большой объем знаний, обеспечить высокий уровень овладения ими изучаемого материала, а также закрепления его на практике.

Создание современной системы повышения квалификации педагогических работников ОУ НПО и СПО невозможно без формирования насыщенного информационного пространства. Среди новых направлений этой деятельности предлагается создание участниками образовательной программы *электронного сборника*. Являясь информационным ресурсом в сфере обобщения опыта практического решения проблем профессионального образования, электронный сборник может способствовать консультационной и практической деятельности по различным вопросам, обмену информацией в рамках профессионального сообщества и внедрению результатов исследований в учебный процесс и практику управления.

Создание на основе данного подхода *комплексной, многоуровневой, практико-ориентированной, территориально-распределенной системы*

подготовки и повышения квалификации педагогических работников учреждений начального и среднего профессионального образования, на наш взгляд, позволит обеспечить успешность процесса модернизации системы начального и среднего профессионального образования.

Г.А. Ключева

г. Пермь

ПОДХОДЫ В ПРАКТИКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Одним из направлений деятельности в области охраны здоровья здорового человека, зафиксированных в Концепции охраны здоровья здоровых в Российской Федерации обозначено необходимость формирования у подростков активной жизненной позиции, повышения конкурентоспособности молодёжи на рынке труда, занятости и профориентации. Значительное внимание со стороны государства к проблеме сохранения здоровья вызвало стремление учёных и практиков в области образования спроектировать оптимально организованную среду, в которой сохранялось и восстанавливалось здоровье участников образовательного процесса.

В связи с этим последние годы в научной литературе появилось много публикаций, посвященных проблеме сохранения здоровья обучающихся. Учёные и педагоги-практики предлагают и апробируют модели и системы организации учебного процесса, используя разнообразные подходы: гигиенический, дифференцированный, адаптивный, системный, комплексный.

Гигиенический подход в организации образовательной среды обусловлен необходимостью выполнения санитарных правил и норм. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений обязательны для исполнения и контролируются надзорными органами. В «Руководстве по гигиене и охране здоровья школьников» (В.Р. Кучма, Г.Н. Сердюковская, А.К. Дёмин) отмечается, что гигиенически правильная организация учебного занятия