

5. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект: Страницы, написанные консультантом по управлению и директором школы – М.: «5 за знания», 2006. – 352 с.

6. Хохлова М.В. Проектно-преобразовательная деятельность младших школьников // Педагогика. – 2004. – № 5. – С. 51 – 56.

7. Профессионально-педагогические понятия: Словарь / Сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк; Под ред. Г.М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф-пед. ун-та, 2005. – 456 с.

Л.Н. Нургалеев

г. Н.Тагил, ПУ «Самородок»

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА КАК ФОРМА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ

В условиях современной социально-экономической и политической ситуации, сложившейся в России, гарантом социальной адаптации молодежи на рынке труда является профессиональное образование. Системы начального и среднего профессионального образования (НПО и СПО) являются базовыми для развития экономики, отражающими интересы человека, общества и государства. При этом сами образовательные учреждения выполняют не только социально-экономическую функцию, но и культурную, с учетом региональных традиций и устоев. Отсюда очевидность вывода о том, что учреждения профессионального образования, в частности, начального профессионального образования, не смогли бы функционировать в современных условиях, если бы остановились в своем развитии. Речь идет как об изменении содержания образования, так и его структуры.

Реализации инновационных образовательных процессов способствуют реструктуризация сети образовательных учреждений НПО и СПО Свердловской области. Открытие учреждений нетрадиционных видов

профессионального образования, введение нового перечня профессий, внедрение нового базисного плана, диверсификация профессиональных программ, расширяющих предлагаемый спектр образовательных услуг, внедрение государственных стандартов НПО и СПО, разработка региональных компонентов стандартов и рабочей учебно-программной документации – обеспечили условия для модернизации профессионального образования.

Необходимость модернизации профессионального образования напрямую связана с динамикой самого общества, его политической, социальной, экономической, демографической структурой.

Кроме того, это связано с изменениями содержания социальных настроений, связанных с образованием, выбором профессий, с утратой привлекательности профессий, ранее считавшихся престижными.

В качестве основных направлений модернизации профессионального образования в конкретном образовательном учреждении профессиональном училище «Самородок» выявлены такие как:

- повышение гибкости организационных структур образовательных программ, уход от чрезмерной специализации профессионального образования;

- непосредственная связь с рынком труда, ориентация на заказ работодателя, следовательно, специализация;

- создание вертикальных «цепочек», сближение систем образования (общее – начальное профессиональное – среднее профессиональное – дополнительное), создание учебного заведения, соединяющего в себе несколько ступеней образования, создание системы непрерывного образования.

Не стоит сбрасывать со счетов то, что на деятельность образовательного учреждения оказывают дестабилизирующее воздействие факторы, отмеченные в Федеральной программе развития образования России. К ним относятся: социальная и экономическая нестабильность в обществе, дефицит финансовых средств, слабое нормативно-правовое обеспечение образования, кадровое обеспечение образовательных учреждений, демографические провалы и отсутствие квалифицированных прогнозов потреб-

ности выпускников профессиональной школы для предприятий, учреждений и организаций.

Осмысление вышеперечисленного позволяет заявить о необходимости преобразования существующей системы профессионального образования, как на уровне региона, так и конкретного образовательного учреждения.

Сложившаяся система НПО и СПО столкнулась с динамически изменяющимися требованиями к качеству профессиональной подготовки выпускника, будущего специалиста. Внутри самой системы развиваются управленческие и педагогические инновации, обеспечивающие развитие качества профессионального образования.

Представленная информация позволяет заявить, что образовательное учреждение профессионального образования сегодня обязано найти свое место в социально-экономической инфраструктуре региона, определить перспективу своей образовательной и производственно-хозяйственной деятельности, выявить источники и потенциал продуктивного функционирования и развития. Реально осуществить этот проект возможно при наличии четко продуманной, полноценной, конкретно сформулированной программы развития образовательного учреждения ПУ «Самородок».

Главная цель стратегического развития образовательного учреждения, осуществляющего профессиональные образовательные услуги, – подготовка конкурентоспособных и мобильных специалистов обладающих компетенциями, позволяющими реализовать себя в современных социально – экономических условиях.

Конкурентоспособность включает в себя три позиции:

- соответствие работника требованиям конкретного рабочего места;
- желание участвовать в конкуренции за его получение;
- умение выигрывать конкуренцию при любом поведении конкурентов.

Практическая реализация этих позиций возможна при обеспечении высокого качества профессионального образования.

Под качеством профессионального образования нами понимается степень соответствия получаемого образования основным запросам заказчика образовательных услуг – личности, общества, рынка труда.

Создание многопрофильного многоуровневого учреждения непрерывного профессионального образования – это создание возможностей для населения г. Нижний Тагил и прилегающих районов получить профессиональное образование в одном учебном заведении, реализующем образовательные программы начального и среднего профессионального образования по широкому набору профессий и специальностей, осуществляя развитие личности по различным социальным полям и векторам.

В качестве гипотетических оснований нами были выдвинуты следующие предположения:

- образовательная система «Технологический Колледж Сервиса» (ТКС) в условиях непрерывного разноуровневого многопрофильного профессионального образования повышает педагогическую эффективность процесса формирования профессиональной компетентности обучающихся;

- образовательная система «ТКС» рассматривается как междисциплинарная и специфическая образовательная деятельность, синтезирующая философские, социально-экономические и профессионально-педагогические идеи в плоскости многосторонней оптимизации процессов уровневого функционирования и развития;

- «ТКС» выступает гарантом инновационного развития образовательной целостности, при этом общенаучной основой выступает содержательно-смысловая конкретизация соответствующих потенциалов интегративного, аксиологического, прогностического и компетентностного подходов;

- создание «ТКС» способствует обогащению инновационного потенциала полифункциональной жизнедеятельности образовательного учреждения многопрофильного непрерывного разноуровневого образования;

- обеспечивает целенаправленное образовательное взаимодействие структурных компонентов, позволяет актуализировать потребность в профессиональном самообразовании и компетентностном самосовершенствовании;

- деятельность «ТКС» позволяет учитывать территориальные, социально-экономические и образовательные особенности региона, специфику рынка труда и рынка образовательных услуг, потребности и интересы образовательных субъектов, особенности процессов социализации, профессионализации и компетентностного развития личности;

- интегративная модель ОУ, обеспечивает целостность его образовательной представленности на всех уровнях «ТКС», что делает возможным построение и реализацию иерархической структуры управления педагогическим процессом, способствует повышению эффективности организационно-педагогического, научно-методического, материально-технического и финансово-экономического обеспечения жизнедеятельности образовательной системы;

- образовательная система «Технологический Колледж Сервиса» в условиях непрерывного разноуровневого образовательного процесса выступает как фактор развития профессиональной компетентности обучающихся многопрофильного учебного заведения.

Разработанная нами концепция маркетинговой стратегии образовательных услуг, предполагает организацию системы образовательного процесса, позволяющего каждому человеку выявить свои способности, адаптироваться в окружающей его природной и профессиональной среде, социализироваться во взаимоотношениях с культурой и социумом, подготовиться к будущей жизнедеятельности, сохранить и приумножить здоровье.

Модель образовательной системы «ТКС» характеризуется интегративной направленностью, комплексной целостностью, иерархичностью сопряжения образовательных процессов, что позволяет фиксировать динамику развития профессиональной компетентности обучающихся; компонентами модели выступают: педагогический процесс, уровни и этапы непрерывного профессионального образования, системы и подсистемы профессионального обучения, научно-методическое обеспечение, субъекты проектировочной деятельности, управление, оценивание, образовательный результат.

Проект многопрофильного учебного заведения как целостной образовательной системы «Технологический Колледж Сервиса» обеспечивает

последовательную преемственность программ обучения и воспитания в единой структуре профессионального образования, действующей в соответствии с федеральными и региональными потребностями рынка труда в квалифицированных рабочих и специалистах.

В рамках ТКС рассматриваются образовательные учреждения до-профессионального (8-9 классы), начального и среднего профессионального образования.

К образовательным учреждениям допрофессионального образования относятся профильный лицей.

Учреждение начального профессионального образования представлено профессиональным училищем «Самородок».

Завершает систему непрерывного многопрофильного профессионального образование учреждение среднего профессионального образования – колледж.

При проектировании образовательной системы мы исходили из того, что в ней должны присутствовать различные уровни профессионального образования. Это позволит воспитывать специалистов разных уровней образования и квалификации, что будет соответствовать запросам и способностям каждого человека и обеспечивать рациональное заполнение профессиональных ниш на рынке труда.

М.Ю. Олешков

г. Н.Тагил, Нижнетагильская государственная  
социально-педагогическая академия

## ДЕЛОВАЯ ИГРА В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста является актуальной проблемой современной высшей школы и требует от преподавателя новых, нетрадиционных подходов в соответствии с требованиями времени.

В структуре профессиональной компетентности можно выделить три компонента, обеспечивающие «успешность» и необходимый уровень адап-