

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Понятие педагогической технологии имеет достаточно широкое толкование. От искусства и мастерства до «минимума педагогических экспериментов в практическом преподавании». Уже этого достаточно, чтобы отметить выход существующей системы взаимодействия педагога и воспитанника на технологический уровень. Сегодня требуются новые формы педагогических коммуникаций, задачное структурирование информации, новые способы управления учебной деятельностью. Педагогическая технология является проектом педагогических действий, управления учебной деятельностью, при этом обязательно способной к воспроизведению. Нас интересует и такое понимание педагогической технологии как совокупность необходимых профессиональных умений, определяющих воспитательный успех педагогического воздействия, а именно та сторона работы педагога, которая составляет «ремесло» педагогической профессии.

Актуальность технологического подхода проявляется и в профессионально-педагогическом общении, а именно – в развитии коммуникативной компетентности будущего педагога. Педагогическое общение предполагает взаимосвязь общекультурных норм общения и профессионального содержания речи, представленного в совокупности экстралингвистических средств (жест, мимика, ритм, интонации, взгляд, улыбка, пауза). В целом можно говорить о специфике профессиональной речи педагога, которая включает в себя различные аспекты общения, как общекультурного феномена, так и специальные, обусловленные особенностями педагогической профессиональной деятельности. Большое значение в процессе овладения будущими педагогами профессиональной речью имеет содержание педагогических дисциплин.

На сегодняшний день потенциальные возможности педагогических дисциплин в развитии коммуникативной компетентности будущего педагога, а именно – профессиональной педагогической речи, используются не

в полном объеме. Доказательством этому служит мнение, о том что номенклатура педагогических дисциплин не имеет четкой логики, а их содержание не отражает современного состояния теоретических исследований в области педагогики и образования. Педагогическое общение рассматривается как нечто отделенное от целостного учебно-воспитательного процесса, находящееся вне его. А именно в непосредственном педагогическом общении педагога и ученика особую значимость приобретают и профессиональные личностные качества педагога, проявляется его педагогическая позиция, а профессиональные умения и навыки – ничто иное, как коммуникативные умения и навыки. Поэтому ориентация содержания педагогических дисциплин на развитие коммуникативной компетентности будущего педагога, а именно, одного из умений – профессиональной речи, является важной и актуальной задачей профессионально-педагогического вуза. При этом решение такой сложной задачи становится возможным, если этот процесс приобретет некоторую технологичность. Для реализации новых подходов к содержанию нормативных курсов педагогики нами было пересмотрено содержание спецкурса цикла общепедагогических дисциплин «Педагогический практикум» по специальности «Юриспруденция».

Для успешной реализации коммуникативной компетентности будущего педагога профессионального обучения, в рамках спецкурса применяется практико-ориентированный подход и обязательная рефлексия. Кроме тематического, курс имеет план деятельностный, т. е. план осознания студентами собственных действий по поводу предложенных в тематическом плане проблем (педагогических ситуаций).

Старая пословица гласит: «Если вы дадите человеку рыбу, вы накормите его на один день; если вы научите его ловить рыбу, – накормите на всю оставшуюся жизнь». Если преподаватель поможет воспитаннику смоделировать поведение успешного рыболова, то, во-первых, тот сможет решить ближайшую задачу – выхода из затруднительной педагогической ситуации, а во-вторых – обретет навык эффективного педагогического взаимодействия на всю свою дальнейшую профессиональную деятельность, т.е. овладет технологией педагогического общения.

Педагогической науке свойственно пристрастие к теоретическим исследованиям: анализ явления, его сущности, связи в пространстве с другими явлениями, его назначение, функции, средства, формы. Но в последнее время прикладное направление прокладывает себе дорогу в рамках методики воспитания, где решаются вопросы непосредственного практического воплощения научно-теоретических идей. Это та научная дисциплина, которая разрабатывает «искусство тонкого прикосновения» к личности воспитанника.

История педагогики содержит в своих скрижалях достаточно богатый опыт решений прикладного характера. Ушинский, Каптерев, Шацкий, Лесгафт, Макаренко, Сухомлинский и др. обращались к практике воспитания и извлекали закономерности, делали соответствующие выводы. Мировой педагогический опыт тоже содержит точные и простые «профессиональные операции». Для оптимизации учебно-воспитательного процесса необходимо сочетание деятельностного подхода в организации обучения и системного педагогического воздействия на воспитанников посредством организации учебного материала и учебных действий.

Многовариативность условий и непредсказуемость поведения участников педагогического процесса требуют от педагога точных, выверенных действий. В педагогической теории эти действия в новой ситуации получили название педагогической эвристики. В процессе взаимодействия педагога и воспитанника эвристические приемы составляют систему решения профессиональных задач по развитию продуктивного мышления будущего педагога. При этом решается достаточно большое количество задач:

- активизация учебного познания;
- ориентация и формирование мотива учения и личностного смысла;
- проектирование коммуникативных задач и регуляцию действий воспитанников;
- обобщение опыта творческого решения задач коммуникации;
- организацию процесса обмена информацией и т.д.

Эвристический путь предполагает в данном контексте решение проблемной коммуникативной задачи, требующей восполнения недостающей информации посредством интуиции.

Поэтому педагога надо вооружить умениями в решении типичных педагогических ситуаций, чтобы избежать мучительного пути проб и ошибок в становлении его коммуникативной компетенции. Мы не претендуем на универсализм практических рекомендаций, т.к. чаще всего они являются субъективными. Но для начинающего преподавателя, еще пока студента профессионально-педагогического вуза, они имеют определенную ценность.

Взаимодействие педагога с воспитанниками обеспечивается теоретической, методической технологической подготовленностью. Учет этих факторов важен в решении *коммуникативных задач* с помощью *коммуникативно-речевой стратегии*. Решить задачу – значит построить мысленно или письменно ориентировочную основу деятельности в виде прогноза, а потом выполнить эту деятельность. Таким образом, можно говорить о том, что педагогическая ситуация производит коммуникативную задачу, решение которой ставит перед педагогом речевую задачу. Она решается с помощью коммуникативно-речевой стратегии, выбранной преподавателем, и позволяет решить коммуникативную задачу с помощью *коммуникативно-речевой тактики*.

Можно конструировать всевозможные решения речевых задач, опираясь на эвристические способы, и создавать модели выхода из педагогических ситуаций. Мы полагаем, что решение педагогической ситуации посредством профессиональной речи будет эффективно, если педагог будет использовать в своей практике модели решения речевых задач. С другой стороны, сложные непредвиденные ситуации требуют профессиональной интуиции и импровизации педагогических действий. Трудно найти алгоритм их решения, поскольку речь идет о педагогическом взаимодействии, которое всегда очень индивидуально. Но педагог должен быть готов к решению таких задач, это обусловлено творческой направленностью его личности.

В становлении коммуникативной компетентности важно не только владение языком и другими кодами общения, но особенности личности воспитанника в целом, в единстве его чувств, мыслей и действий, которые разворачиваются в конкретном социальном контексте. Содержание педагогических дисциплин позволяет совершенствовать коммуникативный опыт учащегося, так как именно здесь можно осознать свое поведение в различных ситуациях и оптимальном использовании соответствующих личностных ресурсов, приобрести свою педагогическую коммуникативную культуру.

С.И. Слюсарь
г. Н.Тагил, НТГСПА

УЧЕБНАЯ КНИГА ПО ТРУДУ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ (ПЕРИОД 1917 – 1954 ГГ.).

Отношение к трудовому обучению в советской школе всегда было не однозначным. Под влиянием политической и экономической обстановки в стране, менялись взгляды на то, каким должен быть этот школьный предмет. Он объявлялся основным воспитательным средством, его исключали из школьной программы. Не один раз пересматривались цели, задачи, содержание и методы обучения труду, менялись системы трудового обучения, его формы, пути и условия осуществления. Все это на наш взгляд должно было найти свое отражение в учебной книге по труду.

Период 1917-1954 гг. характеризовался нестабильным отношением к трудовому обучению в общеобразовательной школы. Понятия «трудовое воспитание» и «трудовое обучение» отождествляются. Трудовое обучение строится без определенной системы, его содержание фиксируется на уровне общих целей и задач и связывается с временными, случайными заданиями. В этом периоде можно выделить следующие этапы развития трудового обучения: