

В становлении коммуникативной компетентности важно не только владение языком и другими кодами общения, но особенности личности воспитанника в целом, в единстве его чувств, мыслей и действий, которые разворачиваются в конкретном социальном контексте. Содержание педагогических дисциплин позволяет совершенствовать коммуникативный опыт учащегося, так как именно здесь можно осознать свое поведение в различных ситуациях и оптимальном использовании соответствующих личностных ресурсов, приобрести свою педагогическую коммуникативную культуру.

С.И. Слюсарь
г. Н.Тагил, НТГСПА

УЧЕБНАЯ КНИГА ПО ТРУДУ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ (ПЕРИОД 1917 – 1954 ГГ.).

Отношение к трудовому обучению в советской школе всегда было не однозначным. Под влиянием политической и экономической обстановки в стране, менялись взгляды на то, каким должен быть этот школьный предмет. Он объявлялся основным воспитательным средством, его исключали из школьной программы. Не один раз пересматривались цели, задачи, содержание и методы обучения труду, менялись системы трудового обучения, его формы, пути и условия осуществления. Все это на наш взгляд должно было найти свое отражение в учебной книге по труду.

Период 1917-1954 гг. характеризовался нестабильным отношением к трудовому обучению в общеобразовательной школы. Понятия «трудовое воспитание» и «трудовое обучение» отождествляются. Трудовое обучение строится без определенной системы, его содержание фиксируется на уровне общих целей и задач и связывается с временными, случайными заданиями. В этом периоде можно выделить следующие этапы развития трудового обучения:

1. 1917-1926 гг. Политехническое обучение в общеобразовательной школе до введения преподавания труда как самостоятельного учебного предмета.

2. 1927-1936 гг. Введение преподавания труда как самостоятельного учебного предмета.

3. 1937-1954 гг. Отмена трудового обучения в общеобразовательной школе.

Революционный переход от капитализма к социализму вызвал жесточайшую борьбу не только политическую и экономическую, но и идеологическую. Особое значение в этой борьбе и в дальнейшем развитии социалистического строя должно было сыграть просвещение народных масс и воспитание молодежи в духе социализма, началось реформирование системы народного образования.

Первые шаги по разрушению старой и созданию новой школы нашли отражение в двух важных документах: «Положение о единой трудовой школе» и «Основные принципы единой трудовой школы», опубликованные в октябре 1918г., в них школа объявлялась *единой* (упразднялась разнотипность школ, все они объявлялись государственными, светскими, бесплатными, обязательными для всех детей школьного возраста) и *трудовой* (производительный труд вводился в основу преподавания и объявлялся основой школьной жизни).

Центральное место в учебно-воспитательном процессе заняла трудовая деятельность во всех ее проявлениях, основой содержания образования стал политехнический компонент, при этом труд как отдельный предмет не выделялся, а трактовался как метод преподавания. Труд детей должен был пронизывать все общеобразовательные предметы, становясь стержнем учебно-воспитательной работы. В связи с этим, Наркомпросом было рекомендовано занятия родным языком заменить живыми беседами, чтением и письмом на темы, связанные с трудом школьников. Освещение текущих политических событий и историко-культурные беседы на темы об изучаемых видах труда должны были дать элементарные знания по истории, а освещение вопроса труда с естественнонаучной и гигиенической точек зрения обеспечить необходимый объем знаний по природоведению, физи-

ке, химии, биологии [3, с. 284]. Для учащихся второй ступени обучения также было рекомендовано введение реального производительного труда на производствах с обязательным условием сохранения его педагогического характера. Однако, в связи с хозяйственным разорением и развалом промышленности, наиболее распространенным видом трудовых процессов стало самообслуживание школьников и там, где позволяла материальная база – ремесленный труд в мастерских. Одной из форм трудовой политехнической подготовки учащихся стала также внеклассная и внешкольная работа с детьми в детских технических кружках, станциях и клубах.

Что же касается учебных книг, то с первых дней Советской республики отделом по реформе школы был вынесен вердикт. Он указывал, что учебник противоречит принципам трудовой школы и должен быть упразднен. Под влиянием этих взглядов в течение 1918-1920 гг. работа над созданием новых советских учебников почти не проводилась. В итоге, эта ошибочная позиция привела не к «изгнанию учебников» из школы, а к сохранению в школе и переизданию старых дореволюционных книг для чтения, не отвечавших задачам нового воспитания.

В середине 20-х гг. Научно-педагогической секцией ГУСа были разработаны и внедрены комплексные программы, центральное место в которых, отводилось трудовой деятельности. В тесной связи с ней рассматривались, с одной стороны, производительные силы и производственные отношения, общественный строй и классовая борьба, с другой – воздействие человека на природу и ее подчинение общественным целям. Весь учебный материал делился по трем колонкам, природа – труд – общество. В результате появилась комплексная, или проектная система обучения, согласно которой элементы знаний по общеобразовательным учебным предметам группировались вокруг трудовых заданий учащимся. Так по географии, предметом изучения становится творческий труд человека и трудовое использование сил природы, по истории – виды труда прошлого времени, по арифметике – учет труда, по литературе – художественное отражение трудовой жизни в литературных произведениях [1, с. 76].

В связи с внедрением комплексных программ вновь встал вопрос о необходимости создания новых, советских учебников. Н.К. Крупская, го-

воря о необходимости учебника, утверждала, что школа не может работать без учебника. Учебник является необходимым «орудием труда, как доска и мел, письменные принадлежности, счеты и пр.». Она и справедливо отмечала, что «без учебника, который дает фактический материал, дает известную систему, дает возможность ученику навести справку, проверить себя, обновить в памяти раз слышанное, работать учителю, было невероятно трудно, а ученикам отсутствие учебника мешало самостоятельности, делало всецело зависимым от учителя» [5, с. 194].

Работу по созданию новых учебников вела специальная комиссия ГУСа совместно с НИИ методов школьной работы, результатом работы комиссии стала разработка нового типа учебной книги – «рабочей книги». Назначение этих книг, авторы видели в том, чтобы отвести учащихся от заучивания и направить их на исследовательскую работу, «рабочая книга» должна помочь не только изучать, но и перестраивать [2, с. 7]. Комиссией ГУСа были разработаны требования к новому типу учебника. Основным стержнем «рабочих книг», в соответствии с программами ГУСа, должен был стать труд. Для работы по созданию новых учебников формировались авторские коллективы, привлечлись лучшие специалисты – педагоги, методисты, ученые, писатели, художники. В этом процессе участвовали: П.П. Блонский, Р.Ю. Виппер, А.У. Зеленко, А.Г. Калашников, А.П. Пинкевич, М.Н. Покровский, С.Т. Шацкий, Л.К. Шлегер, Е.Я. Фортунатова и др.

Как уже отмечалось, трудовое обучение до 1927 года не было выделено в отдельный предмет, поэтому и специальные учебники по труду не издавались. Издавались учебные книги, дополняющие материал учебников по химии и физике связанные с трудовой подготовкой и книги для дополнительного чтения, знакомящие с различными профессиями. Эти книги и стали прототипами учебников по труду.

В начале 20-х годов, Госиздатом выпускаются учебные книги технического содержания (учебные пособия, хрестоматии, книги для чтения), которые должны были дополнять учебный материал «рабочих книг» по общеобразовательным предметам в соответствии с требованиями комплексных программ, а также рекомендовались для занятий в детских технических кружках и станциях, для клубной работы.

Одной из таких книг, стала учебная книга Л.А. Буткевича и Е.Н. Горячкина «Простейшие работы с металлом». Книга была предназначена для учащихся школы второй ступени обучения, являлась дополнительным пособием к курсу химии.

Книга В.Ф. Бажанова «Рассказы о кузнечно-слесарном деле» была адресована учащимся школы обучения ступени и предназначена для чтения и обсуждения прочитанного с ознакомительной и профориентационной целью.

Учебное пособие «Своими руками» (авторы – сотрудники акционерного общества наглядных пособий), предназначено для учащихся школы 1-й и 2-й ступени. Разделы книги включают в себя трудовые процессы по домашнему и учебному хозяйству: изготовление необходимого в домашнем обиходе инвентаря, ремонт посуды, ремонт обуви; по учебному хозяйству: переплетение книг, ремонт и изготовление учебных пособий, ремонт и изготовление школьной мебели. Авторы пособия максимально приблизили его к содержанию программы трудовых процессов, составленной работниками Наркомпроса.

Сельское хозяйство, как проявление трудовой деятельности большинства населения молодой республики, стало одним из основных направлений комплексного метода большей части школ. Школы комплексного метода (ШКМ), призванные вооружить сельскую молодежь необходимыми знаниями и умениями культурного ведения земледелия также нуждались в новом учебнике. В связи с этим Госиздатом были выпущены учебные пособия по сельскохозяйственным работам (В.А. Бекетова, Т. Папендикова и Б. Столповского), адресованные не только сельским, но и городским школам, имеющим пришкольные земельные участки, и использовались в качестве дополнительного материала по естествознанию.

Итак, на первом этапе становления трудового обучения в советской школе были изданы учебные книги, связанные с трудовыми процессами. Это была своеобразная «проба пера» в направлении создания учебников по труду. Для рассматриваемого этапа характерно, что учебный материал по труду «растворялся» в учебниках по другим предметам, элементы трудового обучения нашли отражения в учебниках физики, математики, химии.

В 1927 году было введено преподавание труда как самостоятельного предмета. На этом этапе было издано около тридцати учебников и учебных пособий по труду, которые отобразили изменения, происходящие в учебно-воспитательной работе школы. Вышедшие в это время учебные книги можно классифицировать по нескольким признакам:

- по содержанию: отраслевые, многоотраслевые и «учебники-комплексы»;
- по возрасту учащихся, которым адресованы книги или году обучения;
- по типу школ, учащимся которых адресованы книги: для ШКМ, ФЗС, общеобразовательных школ, для сельских и городских школ и т.д.;
- по территориальному признаку: краевые и государственные;
- по сроку использования: «динамичные» и «стабильные».

Отраслевые учебные книги – это книги узкой направленности, знакомящие с одним видом труда, в основном были посвящены сельскохозяйственному труду или обработке какого-либо материала. Учебные книги по сельскохозяйственному труду чаще всего создавались как краевые, т.е. на местном материале (С.В. Агапов, Л.А.Осипов, Т. Папендик, Б. Столповский и др.). Учебный материал таких книг делился на разделы по видам сезонных работ проводимых в регионах с учетом его климатических особенностей. Учебные книги по обработке материалов предназначались чаще всего школьникам старших групп с целью получения ими до профессиональных навыков по обработке того или иного материала: древесины, металла, ткани (М.Е. Яишников, Ф.И. Алтухов, В.А. Соколов, С.В. Гусев, И. Калинин, Б. Хасин и др.).

Многоотраслевые учебные книги содержали учебный материал по различным видам труда, например сельскохозяйственные работы, технический и обслуживающий труд (Н.В. Берлюков, Р.А. Кругляшова, М.В. Мирмельштейн, С.Н. Полянский, В.А. Сигова, и др.). Разделы таких учебников последовательно освещали основные отрасли промышленного производства: швейное производство, деревообработку, металлообработку, полиграфическую и бумажную промышленности и сельского хозяйства: овощеводство, кролиководство, куроводство, лесоводство и озеленение го-

рода. Учебный материал этих книг давал установленные программой сведения по следующей схеме:

- значение данной отрасли промышленности или сельского хозяйства в строительстве социализма;
- технология материалов;
- конструкция и принцип работы основных машин и оборудования;
- элементы истории техники;
- инструкции для самостоятельной работы школьников.

Как правило, последняя тема разделов обеспечивала руководство самостоятельной деятельностью учащихся и давала материал по изготовлению конкретных изделий.

В конце 20-х и начале 30-х годов было издано большое количество *учебников-комплексов*, которые содержали материал по нескольким учебным дисциплинам. Причиной появления таких учебников, стало внедрение комплексных программ ГУСа. Чаще всего эти учебные книги содержали сведения по обществоведению, естествознанию и труду. Содержание многих из них искусственно подстраивалось под требования программ ГУСа, не редко разделы таких учебников были не связаны друг с другом (К. Кудрявцев, А. Быстров, В. Рагозин, О.Я. Преде и др.). Однако были и другие учебники (А.Р. Землянов, И.Д. Лукьянов, А.А. Паршинский и др.), разделы учебников были взаимосвязаны и дополняют друг друга, их стержнем, являлся труд. Например, раздел «Обществоведение» содержал материал, знакомящий школьников с трудом рабочих и крестьян в Советском Союзе и других стран. Раздел «Естествознание» объяснял не только природу, но и основные виды работ по временам года. Раздел «Труд» освещал работу с различными материалами и чаще всего строился по схеме:

- назначение изучаемого материала (бумага, глина, ткань, дерево и др.);
- способы получения материалов;
- разновидности материала, их свойства;
- информация о профессиях, которые направлены на использование материалов в профессиональной деятельности;
- инструменты для работы с материалами;

- приемы работы с инструментами и материалами;
- практические задания на изготовление объектов из материалов.

Нестабильность учебных программ рассматриваемого периода привела к появлению *«динамичных» учебных книг*: «рассыпных» учебников, журналов-учебников, газет-учебников, рабочих книг (Г.Г. Бусыгин, О.И. Будкевич, Д.С. Карасик, Д.И. Лабрушина, М.Ф. Юдина, О. Бем и др.). «Динамичные» учебники создавались для школ края. Содержание учебников включало местный материал с учетом промышленности региона. Эти учебники имели временной характер, они издавались не позднее, чем за три месяца до начала их использования в школе. Учителям и авторам учебников следовало вносить постоянные изменения в рабочие планы, программы. Содержание учебников должно было «поспевать за темпом хозяйственно-политического развития страны». Работа в этом направлении признавалась положительной, если она не противоречила партийным уставкам.

Создание и распространение «динамичных» учебников означало отказ от стабильного учебника. Н.К. Крупская в 1931 году дала отрицательную оценку пособиям «динамичного» типа, так как они не давали систематизированных знаний, снижали уровень общеобразовательной подготовки. В 1933 г. постановлением ЦК ВКП(б) «Об учебниках для начальной и средней школы» линия Наркомпроса на «рассыпные», нестабильные учебники и рабочие книги была признана неправильной и политически вредной.

В 1937 году трудовое обучение в общеобразовательных школах, в качестве учебного предмета, было отменено и до 1954 года его заменило трудовое воспитание. Оно осуществлялось главным образом в процессе общественно полезной работы. Трудовая школа осталась без труда [4, с. 67]. Трудовое обучение стало осуществляться в процессе внеклассной кружковой работы в школах и в учреждениях дополнительного образования: в технических кружках, на станциях юных техников, в клубах и т.п. На этих занятиях нашли применение изданные ранее учебные книги по труду. Создание новых и совершенствование старых учебников по труду остановилось, а в годы войны они были практически изъяты из обращения.

По общеобразовательным предметам использовались учебники рассыпного типа.

Изучение и анализ литературы по данной проблеме показал, что период 1918-1954 гг. явился важным звеном в становлении учебных книг по труду. Особенно важным в этом процессе стал второй этап (1927-1937 гг.), именно в эти годы были заложены методологические основы для конструирования таких учебников. Впоследствии совершенствовались и развивались те или иные требования к учебнику. Однако аксиоматика их долгие годы оставалась неизменной: четкое выражение классово-партийной позиции автора, формирование мировоззрения школьников, отражение научно-технического прогресса, воспитание уважения к труду, трудолюбия и коллективизма.

Литература:

1. Барскова Л.Б. Историко-педагогический процесс создания школьной учебной литературы в России: Дисс. ... к.п.н. – С.Пб., 1999. – 251 с.
2. Иванов А.И. Проблемы школьного учебника по трудовому обучению учащихся (дидактический аспект). – М.: Прометей, 1989. – 140 с.
3. Королев Ф.Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики. 1917-1920 гг. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1958. – 561 с.
4. Котряхов Н.В., Холмс Л.Е. Теория и практика трудовой школы в России (1917 – 1932 гг.). – Киров: Кировский пединститут, 1993. – 95 с.
5. Крупская Н.К. Об учебниках. //Крупская Н.К. Пед.соч. в 6-ти т. Т.2. – М.: Педагогика, 1979. – 295 с.

Л.Д. Старикова
РГШУ

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Теоретические подходы, разработанные на этапе создания единого образовательного пространства, накопленный отечественный и зарубеж-