

По общеобразовательным предметам использовались учебники рассыпного типа.

Изучение и анализ литературы по данной проблеме показал, что период 1918-1954 гг. явился важным звеном в становлении учебных книг по труду. Особенно важным в этом процессе стал второй этап (1927-1937 гг.), именно в эти годы были заложены методологические основы для конструирования таких учебников. Впоследствии совершенствовались и развивались те или иные требования к учебнику. Однако аксиоматика их долгие годы оставалась неизменной: четкое выражение классово-партийной позиции автора, формирование мировоззрения школьников, отражение научно-технического прогресса, воспитание уважения к труду, трудолюбия и коллективизма.

Литература:

1. Барскова Л.Б. Историко-педагогический процесс создания школьной учебной литературы в России: Дисс. ... к.п.н. – С.Пб., 1999. – 251 с.
2. Иванов А.И. Проблемы школьного учебника по трудовому обучению учащихся (дидактический аспект). – М.: Прометей, 1989. – 140 с.
3. Королев Ф.Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики. 1917-1920 гг. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1958. – 561 с.
4. Котряхов Н.В., Холмс Л.Е. Теория и практика трудовой школы в России (1917 – 1932 гг.). – Киров: Кировский пединститут, 1993. – 95 с.
5. Крупская Н.К. Об учебниках. //Крупская Н.К. Пед.соч. в 6-ти т. Т.2. – М.: Педагогика, 1979. – 295 с.

Л.Д. Старикова
РГШУ

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Теоретические подходы, разработанные на этапе создания единого образовательного пространства, накопленный отечественный и зарубеж-

ный опыт позволяют предъявлять объективные требования к системе подготовки будущих педагогов профессионального обучения в аспекте развития личности, адекватной существующей социально-экономической ситуации и осознающей себя частью культуры современного социума.

Современное образование становится воспитывающим, развивающим личность студента и построено на их творческой активности; имеет прогностическую направленность; является исследовательским процессом по своей сущности; предполагает творческий характер совместной деятельности преподавателей и студентов; ориентирует будущего педагога профессионального обучения на исследование себя, своих возможностей и способностей; требует диагностического обеспечения.

Профессиональное образование является одной из сфер социальной деятельности и зависит от многочисленных условий и факторов, в том числе экономических. Различные перемены в экономике страны предъявляют свои требования к образованию. Возрастает роль образования в модернизации экономики. Состояние экономики, производства и общественных отношений в нашей стране приводит к необходимости переосмысления не только педагогических и методических подходов к подготовке будущих педагогов профессионального обучения, но и поиску эффективных путей их переподготовки в условиях современной парадигмы образования, вхождения России в мировое образовательное пространство.

Располагая первоначально очень ограниченным инвестиционным ресурсом, Россия должна выбрать образовательный сектор в качестве приоритета – одной из «национальных точек роста». Инвестиции в повышение качества человеческого капитала являются условием развития всех секторов российской экономики. На потребности экономики, которые заявят о себе через 5–15 лет, система образования должна реагировать уже сейчас.

Безусловно, основные требования к научной, практической, технической и экономической подготовке специалистов остаются в силе, но, вместе с тем, на первый план выдвигаются требования к определенному уровню сформированности качеств личности, способствующих успешной реализации их творческого потенциала в будущей профессиональной деятельности.

Формирование профессионала неотъемлемым образом связано со становлением его как целостной, гуманной, всесторонне развитой личности, а также его уровнем профессиональной подготовки, осуществляемой в системе высшего профессионально-педагогического образования.

Однако, разрабатывая содержание профессиональной подготовки студентов вуза, пришлось столкнуться с рядом проблем. К ним относятся следующие:

- как сформулировать оптимальную совокупность требований к системе экономических знаний и умений специалиста, компетентностей и компетенций с учетом профиля его будущей деятельности;
- как выбрать оптимальный вариант программно-методического обеспечения для формирования намеченной системы знаний, умений, компетентностей и компетенций;
- как ликвидировать противоречие между предметным (дисциплинарным) характером обучения и целостным, интегрированным характером будущей профессиональной деятельности, между теоретическим характером обучения и реальностью практической профессиональной деятельности.

Повышение социального статуса специалиста в определенной профессиональной сфере требует пересмотра всей системы его подготовки, ориентирующейся на современные принципы обучения и воспитания. Это предполагает соответствующие подходы к подготовке специалиста, которые определяются следующими условиями:

- осознанием роли, места и значимости системы высшего образования;
- признанием научного потенциала, накопленного высшей школой на основе генерации передовых идей;
- обновлением профессорско-преподавательского состава вуза, повышением престижности профессии и привлечением компетентных, высокопрофессиональных педагогических кадров;
- повышением интенсивности информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса вуза, что призвано способствовать, с одной стороны, доминированию технократического и утилитарного подходов к

отбору содержательных и технологических компонентов образовательного процесса, а с другой – возрастанию возможности быстрого реагирования и социально-профессиональной адаптации к изменяющимся условиям социума и тенденциям научно-технического развития.

Существенным сдвигом в общественном сознании является переориентация образования на новые базовые ценности: с обеспечения потребностей промышленного производства и экономики в рабочей силе определенного качества – на обеспечение потребностей самого человека в получении образовательных услуг определенного качества.

Система подготовки высококвалифицированных специалистов переживает сегодня серьезные перемены. Переход от планово-распределительной системы к рыночной, ставит перед каждым учебным заведением задачу освоения современного механизма управления в условиях организации новой политической, экономической и социальной жизни России.

К характерным особенностям в условиях перехода общества на новые экономические отношения относятся развитие и дальнейшее повышение коммерческой значимости знаний, умений, навыков и, в целом, интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность личности, как никогда, становится тем капиталом, который востребован не только на рынке труда, но и обладает достаточно большим уровнем значимости для самой личности. Специалист, имеющий соответствующий уровень профессиональной подготовки, умеющий использовать информационные технологии, владеющий иностранными языками, как правило, является мобильным и конкурентоспособным, что является существенным фактором в его востребованности на современном рынке интеллектуального труда.

Особенно проявляется эта тенденция на нынешнем этапе модернизации российского образования, когда «пробуксовывают» глубокие преобразования именно в области экономического образования под давлением мощной «интервенции» экономики и экономического образования западных стран и без достаточного учета особенностей и традиций отечественной экономики и экономического образования.

Современная подготовка специалиста в системе высшего профессионального образования приобретает новые оттенки в связи с вхождени-

ем России в Болонское соглашение. А это в свою очередь предполагает вхождение России в единое мировое образовательное пространство.

Современный этап развития общества характеризуется чрезвычайной интенсивностью, динамичностью, сложностью всех происходящих социальных процессов, а также осознанием их органической взаимосвязанности, взаимозависимости и нерасчленимости. Следует отметить, что масштабы этих процессов возрастают по мере укрепления глобалистических тенденций в общественном развитии, обуславливающих разрушение традиционных представлений о социально-территориальной и культурно-национальной дискретности общества и формирование нового самосознания человека на основе признания приоритетной значимости общечеловеческих ценностей, культуры, принадлежности каждого из живущих на планете к планетарному сообществу при сохранении социально-исторического и национально-культурного своеобразия разных народов, населяющих планету.

В развитии науки, культуры, экономики и других областей общественной жизни образование играет роль одного из ведущих факторов, потому что это развитие определяется качеством обучения самого человека. Особое внимание отводится при этом повышению качества подготовки будущего педагога профессионального обучения. В связи с этим проблема поиска путей повышения качества обучения во всей его системе, в частности в вузе, приобретает первостепенное значение.

Решение этой проблемы многогранно и многоаспектно. Оно требует синтеза научных разработок не только в педагогике и психологии, но и в квалиметрии, социологии, теории управления, экономике. Одним из путей решения данной проблемы видится в рассмотрении качества профессионального образования как системы и создании для ее развития условий, позволяющих постепенно переводить эту систему на высокий уровень целостности.

В качестве концептуального принципа лично-ориентированной и лично-развивающей парадигмы рассматривается идея о приоритете в системе высшего образования интересов личности, адекватных современным тенденциям общественного развития и ориентации на возмож-

ность полноценной реализации внутреннего потенциала каждого студента посредством решения следующих задач:

- гармонизация отношения человека с природой путем освоения современной научной картины мира;
- стимулирование интеллектуального развития и обогащения мышления посредством освоения современных методов научного познания;
- успешная социализация человека, с помощью ее погружения в существующую культурную (в том числе и техногенную, и компьютеризированную) среду;
- социальное научение человека активно трудиться в условиях активной информационной среды, создание условий и предпосылок для непрерывного самообразования;
- реализация потребности человека в новом уровне знаний, учитывающем интегративные тенденции развития науки и техники.

В настоящее время вместо одноразового базового образования, служившего раньше человеку фундаментом всей его профессиональной деятельности, требуется образование, которое обеспечивало бы всю его последующую жизнедеятельность.

Специалисты, прошедшие подготовку в условиях интегрированного образовательного пространства, являются востребованными в системе современного производства. Они способны непрерывно профессионально саморазвиваться и самосовершенствоваться, реализуя тем самым свой творческий потенциал.

Одним из важнейших требований сегодняшнего дня становится не только профессиональная подготовка специалиста в предметной области знаний, но и определенный уровень сформированности умений работы с компьютерной техникой, владение методами и технологиями творческой деятельности, знанием иностранного языка и т.д.

Только опора на образованность общества, на качество человеческого капитала позволят России сохранить свое место в ряду государств, способных оказывать влияние на мировые процессы. Образование должно помочь России ответить на вопросы, стоящие перед ней в социальной и экономической сферах, в обеспечении национальной безопасности и укреп-

плении институтов государства. Именно «социальный заказ» общества и государства определяет направления развития и изменения системы образования России в первом десятилетии XXI в.

В среднесрочной перспективе (2005–2010 гг.) решающим становится уровень общей образованности населения. Уровень качества человеческого капитала будет одним из самых главных препятствий экономического развития в долгосрочном плане.

Вместе с тем, профессиональная подготовка специалистов может осуществляться только в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения. Инновационный процесс объединяет науку, технику, экономику, предпринимательство и управление, как процесс преобразования научного знания в существующую реальность. Успешность профессиональной деятельности выпускника вуза, ее экономическая эффективность в определенной степени определяются соответствующими условиями данного производства. Существующая система профессионального образования не обеспечивает должным образом мобильность и конкурентоспособность молодых специалистов в современном рынке труда; налицо узкоспециализированный характер планирования их подготовки.

При формировании образовательного заказа и его выполнении учреждениями профессионального образования не в полной мере учитываются особенности современного рынка труда и рынка образовательных услуг. В большинстве случаев работодатели не участвуют в планировании и осуществлении профессиональной подготовки востребованных на их предприятиях специалистов, что приводит к разрыву между теоретической подготовкой и последующей практической деятельностью выпускников образовательных учреждений в условиях современного предприятия.

В условиях жесткой конкуренции на внутреннем и внешнем рынках труда гарантом успешной деятельности предприятия становится его кадровый потенциал, сплоченный общей идеей коллектив единомышленников. Поэтому на современных предприятиях становятся все более востребованными специалисты, способные не только творчески трудиться в условиях корпоративной деятельности, но и продолжающие повышать уровень образования в условиях осуществления его непрерывности.

В условиях обновления общества, перехода к рыночным отношениям востребованными становятся специалисты, арсенал профессиональных знаний и умений (компетентностей и компетенций) которых представлен в определенном объеме и по горизонтали, и по вертикали.

Одним из важнейших элементов выступают экономические знания и умения, экономические компетентности и компетенции, так как распределение и потребление материальных и духовных благ требует, прежде всего, их воспроизводства. Интересы возрождения экономики вызывают потребность в качественно новом работнике, который готов к активному поиску своего места в социально-профессиональной структуре общества.

Существующая в нашей стране многоукладная экономика, динамические изменения, происходящие в производственной и непроизводственной сферах, являются той основой, которая предполагает по-новому подходить к проблеме подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Безусловно, в статье лишь поставлена часть вопросов, касающихся повышения качества профессиональной подготовки студентов в системе высшего профессионального образования. Их решение является делом будущего.

Л.Н. Старикова

г. Пермь, Пермский государственный профессионально-педагогический колледж

УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Радикальные перемены, которые произошли в жизни россиян за последние десятилетия, оказали большое влияние на молодежь, особенно на их ценности, ориентации и жизненные пути. Она вступает в самостоятельную жизнь в очень сложное и динамическое время. Произошли кардиналь-