

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ – ПУТЬ К САМОРАЗВИТИЮ ПЕДАГОГА

Концепция модернизации российского образования позволила вновь акцентировать внимание на личности учителя, способного обеспечить подготовку человека-творца, профессионально мобильного и ответственного за свою деятельность. Наряду с традиционными функциями педагога (обучение, воспитание, помощь в развитии) актуализируются такие профессиональные функции, как прогнозирование и проектирование, становятся востребованными коммуникативные и гностические умения.

«Учитель лишь до тех пор способен воспитывать и образовывать, пока сам работает над собственным воспитанием и образованием», – сказал Дистервег. Обществу нужен педагог, сам лично развивающийся, внутренне целостный и профессионально реализующийся.

Препятствием к повышению педагогического мастерства в настоящее время служит ряд факторов социального, экономического, материального плана.

Но даже решение всех проблем не сыграет решающей роли для педагогов с низким уровнем рефлексии.

Профессиональная рефлексия – внутренняя работа: соотношение себя, собственного «Я» с требованиями избранной профессии.

Усиление социальных противоречий, несоответствие сущего и должного во всей окружающей жизни, в статусе преподавателя, полярные системы ценностей разных слоев общества, разрушение идеалов, растерянность учительства, стремившегося всегда проповедовать добро и духовность – все это требует от современного педагога профессиональной устойчивости, верности своему педагогическому кредо при любых обстоятельствах. Здесь мало одних профессиональных знаний, технологических умений. Возрастает значение профессионального самосознания педагога как одного из решающих моментов становления профессионализма и компетентности, педагогической культуры и нравственности, профессионального творчества и мастерства.

Признание рефлексии как специфической формы теоретической деятельности, направленной на осмысление своих собственных действий, позволяет говорить об особой группе педагогических умений – рефлексивных. Их выделение обусловлено рядом причин. Прежде всего, анализ результатов педагогической деятельности без тщательного анализа условий их получения не даст реальной картины. Высокие результаты могут быть получены как за счет существ-

венного увеличения времени на решение педагогических задач, так и за счет перегрузки учителя и учащихся. Отрицательные результаты также могут иметь разные причины. Для педагога важно установить, в какой мере положительные и отрицательные результаты являются следствием его деятельности. Отсюда и необходимость в самоанализе собственной деятельности.

Невозможно привнести извне потребность в педагогической рефлексии. Нужно помочь человеку сформировать ее через собственный опыт, достижения и ошибки, превратить в руководство к действию, профессионально-нравственный ориентир. В создании идеологии принципиально важно взаимодействие духовного, человеческого и профессионально-рационального. Знания и рефлексия дополняют друг друга в одном непрерывном процессе. Одно знание самого себя бессильно, одна рефлексия – беспредметна. Сочетание же способно рождать педагога по настоящему компетентного, желающего и умеющего работать профессионально. Умение рефлексировать становится одним из ценных качеств педагога благодаря меняющимся условиям:

- гуманистическая основа образования: обращение к самому человеку, его внутреннему потенциалу;
- повышение значимости внутреннего контроля.

Каждая рефлексия может привести к разным результатам: пессимистическим, что влечет за собой разочарование в собственных силах, неверие в успех, пассивность и равнодушие и оптимистическим, побуждающим к активной деятельности, поиску возможностей реализации собственного потенциала и достижения успеха.

Значит, необходимо формировать позитивную установку на внутренний самоанализ.

Рефлексия – не просто констатация наличия или отсутствия профессиональных качеств, а стимулирование их развития, усиления, эффективности использования.

Именно этому и призван служить образовательный процесс, когда знания и умения вырабатываются сознательно.

Говоря о рефлексии, следует учитывать, что природа рефлексии основана на принципе ненасильственности. Это внутренний процесс, сопротивляющийся любой попытке манипулирования человеческим сознанием, навязыванию извне. И в то же время, иногда необходимо насилие над собой, требуется вынужденная жертва. Разве можно лишь признаками ненасилия, убеждения, согласия сформировать личность, способную отстаивать свои убеждения, защищать принципы? Разве можно достичь единства сознания, чувств и поведения, не

прибегая к принуждению, к необходимости соблюдать правила общежития? Вряд ли человек всегда может делать только то, что хочет сам. Он влияет на других людей и испытывает их влияние на себе. Собственные убеждения вырабатываются на своем опыте, подчас отрицательном, но это и дает возможность преодолевать жизненные трудности.

Конечно, антигуманно ориентировать свою педагогическую деятельность на запреты, страх перед наказанием, подавление личности учащегося. Но не менее антигуманно и вредно строить работу на отказе от принуждения, провоцируя формирование безответственности, анархии, эгоцентризма.

Рефлексия содействует тому, что внутренние силы выступают главным резервом и побудителем активности, непрерывности образования.

Побуждаемая, направляемая извне рефлексия – лишь стимул внутренней потребности понять суть происходящего и свою роль в этом.

Задача администратора помочь педагогу осознать необходимость, развить потребность в самосовершенствовании, чтобы начался процесс целенаправленного самообразования.

Низкий уровень рефлексии зачастую связан с тем, что педагог затрудняется в четком определении проблемы собственной педагогической деятельности, не умеет проектировать весь учебный процесс в целом, выполняет поверхностный анализ полученных результатов без установления причин, лишь констатирует собственные неудачи и промахи. Помочь выявить проблемы профессиональной деятельности помогает анкетирование.

Согласно анализу анкет по диагностике подготовки педагога 45% опрошенных хотели бы углубить свои профессиональные знания по вопросу анализа и оценки результатов собственной деятельности и деятельности учащихся, 55% педагогов не удовлетворены своими конструктивными умениями, 15% выбрали бы семинар по формированию аналитической культуры.

Как же преподаватель может повысить уровень рефлексии?

Прежде всего, рекомендует Т. Б. Скок в своей книге «Как проанализировать собственную педагогическую деятельность», надо научиться постоянно задавать себе вопросы: «Зачем?», «Что именно?», «Почему так?», «Что требуется?», «Как это делают другие?», «Какие есть рекомендации?».

Ответ на эти вопросы позволит педагогу осознать процесс профессиональной деятельности как объект пристального изучения, установить место (и значение!) своего предмета в образовательном цикле и взаимосвязь с другими предметами, определить степень влияния личного «Я» и характер педагоги-

ческой работы, оценить собственные достижения, сравнив их с оценкой учащихся, коллег, администрации.

Стимулирование рефлексии, «подталкивание» педагогов к процессу самоанализа проводится, прежде всего, с помощью анкетирования, где каждый педагог знакомится с результатами анализа собственной анкеты и общими результатами.

Кроме этого, в училище используются другие формы индивидуальной и коллективной работы, стимулирующие развитие рефлексивных умений.

Проведен педагогический совет в форме коллективного творческого дела «Мониторинг педагогической деятельности», на котором активно обсуждались подходы, методы, критерии оценивания деятельности педагога.

По итогам полугодия каждый преподаватель заполняет статистический отчет, данные которого также служат отправной точкой самоанализа.

Осознание себя профессионалом, удовлетворение собственной работой не дается легко. Ценно то, что добыто трудом, потребовало определенных физических, моральных, временных затрат. Всякое размышление над собой, практически каждый момент профессиональной рефлексии позволяет сделать жизнь и работу интереснее, содержательнее, значительнее.

Профессиональная рефлексия ведет к профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию.

**В. В. Вандрай, В. В. Видинова,
И. Р. Сибатуллин**

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ НОЯБРЬСКА ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА)

В 2003 г. профессиональные учебные заведения Ноябрьска Ямало-Ненецкого автономного округа приняли участие во втором этапе Всероссийского социологического исследования «Социальный портрет учащихся системы НПО» (руководители проекта – доктор философских наук, профессор И. П. Смирнов, академик РАО, доктор химических наук, член Президиума РАО, профессор Е. В. Ткаченко). Руководство и научное сопровождение проекта осуществлял Институт развития профессионального образования Министерства образования РФ (Москва).