

К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЕМ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На развитие личности влияют многие факторы: организация процессов обучения и воспитания, внутренние потребности личности, возрастное изменение ее мотивационной сферы, воздействия со стороны внешней среды. В связи с этим прогнозирование развития личности носит вероятностный характер. Если мы хотим, чтобы личность не останавливалась в своем развитии, то мы должны влиять на этот процесс. Таким образом, возникает необходимость управления развитием личности.

Проблема управления развитием личности в работе учреждения начального профессионального образования имеет непростое практическое решение, вследствие того, что она носит многоаспектный характер. Это – вопросы неоднородности образовательной среды, вопросы влияния на мотивационную сферу личности, вопросы учета индивидуальных внутренних потребностей учащихся в процессе обучения, вопросы диагностики уровня развития и многие другие.

Понимая трудности управления развитием личности, педагогическая теория и практика стремятся к исследованию механизмов протекания этого процесса. Управление развитием личности является эффективным, если в результате воздействия на личность в ее поведении появились новообразования.

Развитие личности определяется качественным и количественным изменением духовных, интеллектуальных и физических сил, которое характеризуется появлением новообразований, как в психике, так и в теле человека.

Детальное рассмотрение разных аспектов развития позволяет проанализировать возможности влияния на формирование конкретных новообразований в поведении человека.

Изучая направления развития личности, нетрудно усмотреть, что ведущую роль в развитии человека играет духовное развитие. Духовное раз-

витие определяется формированием представлений личности о своем месте в обществе, о той роли, которую она играет в социуме в целом и в своем ближайшем окружении. Это направление развития является ответственным за влияние личности на окружающий мир с целью изменения его.

Важнейшей стороной духовного развития является способность видеть закономерности протекания процессов в окружающем мире и умение делать умозаключения о разумном влиянии на эти процессы. В связи с этим человек должен знать наиболее общие законы развития природы и общества.

Духовно развитый человек характеризуется активным отношением к жизни. Совершенствуясь духовно, осознавая свои возможности воздействовать на процессы, протекающие в окружающей среде и мире в целом. Следуя этому, личность начинает более вдумчиво относиться и к другим аспектам своего развития. Происходит оценка своих физических возможностей, небезразличными становятся вопросы здоровья, вопросы гармонии тела и духа. Оптимальное духовное развитие нельзя рассматривать вне связи с вопросами физического и духовного здоровья. Формирование доминанты здорового образа жизни влияет на формирование позитивной оценки человеком своих возможностей в вопросах изменения внешнего мира.

Человек задумывается и над своим умственным развитием. Появляются цели в познании законов развития природы и общества. Формируются образовательные цели. Вместе с тем, желая активно участвовать в процессах окружающей действительности, человек активно накапливает разносторонний опыт жизни в обществе. Это означает, что важную роль в духовном развитии личности играет социализация.

Успешная социализация определяется не только возможностью наблюдения за явлениями окружающего мира, но и активным взаимодействием с другими людьми: с родителями, сверстниками, педагогами. Активное взаимодействие сопряжено с установлением и развитием контактов на основе общих целей, а, значит, – с общением. Устранение трудностей общения связано с формированием коммуникативных навыков и с изучением законов организации взаимодействия с другими членами общества. По-

скольку жизнь в окружающем мире без общения постигнуть невозможно, то разрешение проблемы общения способствует успешной социализации личности, а, следовательно, и духовному развитию.

Итак, появляется цепочка взаимосвязанных, взаимообусловленных явлений: «Необходимость формирования возможности позитивного воздействия на окружающий мир – необходимость духовного развития личности – необходимость умственного развития и успешной социализации – необходимость развития коммуникативных навыков, освоение законов успешного общения».

Реализация этой цепи взаимообусловленных явлений заставляет нас обратить свой взор не только на познавательную деятельность в процессе формирования профессиональных качеств личности. Особую роль в решении этих вопросов играет воспитание.

Содержание и методы воспитания в системе начального профессионального образования определяются спецификой образовательной среды и личности молодого человека, обучающегося в профессиональном образовательном учреждении. Для юношеского возраста является характерной потребность в профессиональном самоопределении и самоутверждении. Если профессиональный выбор уже сделан, то успешное самоутверждение заключается в овладении профессиональными знаниями теоретического характера, а также практическими навыками и умениями, которые необходимы в производственной деятельности. Таким образом, человек, обучающийся на любой ступени системы профессионального образования, – это профессионально направленная личность. В связи с тенденциями развития общества и производства особенно приоритетным является такое профессиональное образование, которое позволяет исполнять не только трудовые функции рабочего, но и регулировать свою профессиональную деятельность. Современный человек, получающий профессиональное образование, должен проявлять готовность к высочайшему мастерству в области рабочих профессий, готовность к профессиональной и социальной мобильности, готовность к овладению общей культурой. Современный рабочий должен не просто осуществлять эффективную трудовую деятельность. Он должен уметь прогнозировать технико-технологические и социально-

экономические перспективы конкретного производства. Он должен хорошо ориентироваться на рынке труда во время поиска работы и при необходимости создать свое собственное производство. Таким образом, человек, получающий профессиональное образование, должен быть гармонично развитой личностью, способной принести пользу себе, обществу и государству. Он должен иметь активную жизненную позицию, высокие нравственные принципы, должен быть способен к выдвижению цели, а также к деятельности по ее достижению. Это должна быть личность, способная к саморазвитию.

Однако при этом нельзя забывать, что направления развития профессионального образования определяются политикой рынка труда и образовательной политикой государства в целом. Для человека, занимающегося эффективной трудовой деятельностью, очень важным является умение сконцентрироваться на решении реальной практической задачи, на достижении успеха в жизни. В связи с этим воспитание должно быть направлено на саморазвитие личности, которое осуществляется в условиях активной деятельности по приобретению практико-ориентированных знаний.

Возвращаясь к вопросу управления развитием личности, можно сделать несколько выводов:

1. Влиять на процессы развития личности следует через совершенствование ее духовной сферы.
2. Формирование новообразований в духовной сфере личности должно опираться на умственное развитие и успешную социализацию.
3. Включение в программу обучения специалистов профессионально-технического образования курсов «Риторика», «Деловые коммуникации» наряду с изучением других предметов социогуманитарного цикла является верным шагом на пути создания условий для развития коммуникативных навыков и освоения законов общения как способствующих развитию духовной сферы личности.
4. Одним из направлений работы воспитательной системы учреждения начального профессионального образования должна быть организация мероприятий, позволяющих практически постигать законы общения и совершенствовать коммуникативные навыки учащихся.

5. Саморазвитие личности происходит наиболее эффективно в условиях активной деятельности по приобретению практико-ориентированных знаний.

Н.Б. Титова
РГППУ

ОПЫТ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Вхождение России в мировое образовательное пространство сталкивается не только с многочисленными вполне предсказуемыми трудностями: экономическими, политическими, социальными, но и проблемой ухудшения качества образования. Процессы модернизации образования идут медленно. Особенно настораживает проблема разрыва между школой и высшим учебным заведением. Во многом это связано с беспорядочным реформированием гуманитарного школьного образования с начала 90-х годов, нехваткой педагогических кадров, разрывом преемственности передачи методического опыта и знаний педагогических кадров, неудовлетворительным качеством учебников и методических пособий, в том числе и методических пособий для молодых учителей.

В результате, если учитывать что количество желающих поступать в Вуз не уменьшается (в процентном соотношении к общему количеству выпускников), и что в связи с последствиями демографического кризиса требования к качеству образования абитуриентов естественно снижаются. Возникает проблема адаптации студентов первого курса к требованиям вузовского гуманитарного образования. Осложняется ситуация ещё и тем, что качество знаний, умений и навыков полученных школьниками, явно дифференцируются по принципу статуса среднего учебного заведения. На одном полюсе оказываются выпускники гимназий, лицесв и других специализированных школ, где учащийся получает более солидные ЗУН (в том числе и за счёт дополнительного платного образования), на другом