

5. Саморазвитие личности происходит наиболее эффективно в условиях активной деятельности по приобретению практико-ориентированных знаний.

Н.Б. Титова  
РГППУ

### ОПЫТ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Вхождение России в мировое образовательное пространство сталкивается не только с многочисленными вполне предсказуемыми трудностями: экономическими, политическими, социальными, но и проблемой ухудшения качества образования. Процессы модернизации образования идут медленно. Особенно настораживает проблема разрыва между школой и высшим учебным заведением. Во многом это связано с беспорядочным реформированием гуманитарного школьного образования с начала 90-х годов, нехваткой педагогических кадров, разрывом преемственности передачи методического опыта и знаний педагогических кадров, неудовлетворительным качеством учебников и методических пособий, в том числе и методических пособий для молодых учителей.

В результате, если учитывать что количество желающих поступать в Вуз не уменьшается (в процентном соотношении к общему количеству выпускников), и что в связи с последствиями демографического кризиса требования к качеству образования абитуриентов естественно снижаются. Возникает проблема адаптации студентов первого курса к требованиям вузовского гуманитарного образования. Осложняется ситуация ещё и тем, что качество знаний, умений и навыков полученных школьниками, явно дифференцируются по принципу статуса среднего учебного заведения. На одном полюсе оказываются выпускники гимназий, лицесв и других специализированных школ, где учащийся получает более солидные ЗУН (в том числе и за счёт дополнительного платного образования), на другом

полюсе – выпускники средних школ, в том числе из малых городов, посёлков и деревень. Во втором случае дополнительные платные образовательные услуги, как правило, не практикуются, а иной раз в сельских школах дисциплины ведут не специалисты.

Ю.Н. Толстова в статье «Школа-ВУЗ: разрыв увеличивается? (размышления социолога-преподавателя)» отмечает основные недостатки в подготовке студентов-первокурсников. Это снижение общей подготовки выпускников (плохое знание истории и математики), отсутствие операционных навыков: неумение логически мыслить, воспринимать абстракции, читать книги, анализировать прочитанное. Она предлагает изменить положение, через изменение принципов обучения в школе, а именно:

- изменение принципов обучения истории в школе, как средство против идеологизации процесса её преподавания;
- изучение в школе арифметики как средство против «упрощения» сознания за счет влияния компьютеризации;
- освоение чистописания как средство против неумения видеть логические нюансы в тексте;
- бороться с привитой современной рекламой фрагментарностью мышления школьника;
- воспитание умения погружаться в текст, как средство против прививаемого Интернетом отождествления научной работы с плагиатом;
- «Мягкая» математика в школьной программе как средство формирования способности самостоятельно мыслить. «Мягкая» математика здесь рассматривается как средство выработки «вкуса» к самостоятельному мышлению.

Позволим себе не согласиться с автором. Безусловно, предложения чрезвычайно интересные, но вряд ли осуществимые, хотя бы уже потому, что институт образования (в нашем случае среднего образования) система чрезвычайно консервативная. Указанные изменения возможны лишь при условии введения новых программ, технологий, появлением в школах новых творческих кадров. Однако, инновационные процессы, характерные для 90-х годов: введение новых технологий и программ, в настоящее время явно замедлились, а кадровый голод приводит к перегруженности преподавателей.

давателей и не способствует их креативности. Следовательно, на какие-либо принципиальные изменения, связанные с качеством образования вряд ли стоит рассчитывать. Таким образом, «доводить» студентов до уровня требуемого в ВУЗе, очевидно, придётся преподавателям высшего учебного заведения.

Между тем, анкетирование студентов-социологов первого курса РГППУ показало, что основными причинами своих затруднений в обучении, они называют:

- Неумение выделять главную мысль в тексте (27,7 %);
- Неумение анализировать текст (42,6 %);
- Отсутствие навыков конспектирования текстов (19,2 %);
- Отсутствие достаточного словарного запаса (42,6 %).

Также был указан следующий пробел в школьном обучении: неумение писать реферативные работы. Это вполне понятно, так как в настоящее время такая форма итоговой аттестации как защита реферата на экзамене была отменена, а иным способом данный вид учебной деятельности никак не поощряется. В связи со всем вышеуказанным, наблюдается довольно высокий уровень тревожности среди студентов. Появление чувства тревожности при публичных выступлениях на семинарах отметили 47% студентов. Также некоторые первокурсники выразили неуверенность в своей способности написать курсовую работу.

Вместе с тем, в современном российском образовании накоплен огромный потенциал в области технологического подхода к образованию и обучению.

По определению Селевко Г.К., технологический подход к обучению предусматривает точное инструментальное управление учебным процессом и гарантированное достижение поставленных учебных целей. По мнению японского педагога Т. Сакамото, технологический подход представляет собой внедрение в педагогику системного способа мышления.

Выход из ситуации возможен при введении дополнительного обучающего курса, который помог бы студентам в овладении методиками работы с текстами первоисточников, учебников, работе со словарями на уровне понимания их и анализа. А также возможно обучение навыкам по-

строения ответа на вопросы, структурирования своей речи, обучение методике подготовки к экзаменам.

Методический опыт многих поколений педагогов свидетельствует, что успешное овладение знаниями возможно при активных методах обучения. К таким видам методик можно причислить современные инновационные технологии: обучающие игры (деловые, ролевые, имитационные, психодрама и социодрама, операционные), дискуссии, «круглые столы». Остановимся на играх, поскольку они обладают таким отличительным признаком, как многофункциональность. Выделяют следующие функции игр: коммуникативную, игротерапевтическую, корректирующую, социализации, функцию самореализации. Рассмотрим особенности указанных игр.

- **Имитационная игра.** На семинаре имитируется деятельность какой-либо организации, общности. Имитироваться могут реальные события, обстановка, условия в которых они происходят.

- **Операционные игры.** Такие игры помогают отработать технологию какого-либо вида учебной деятельности (например, процесс работы с курсовой). Поскольку игра обладает игротерапевтической функцией, она снимает психологическую напряжённость при столкновении с трудностями.

- **Ролевая игра.** В ней разыгрывается ситуационный сюжет с участниками игры (роли в целях качественной подготовки распределяются заранее). Ролевая игра помогает более глубоко проникнуть в суть проблемы, «прочувствовать» её.

- **Психодрама и социодрама.** Это своеобразный социально-психологический театр, разыгрываемый с целью научиться чувствовать ситуацию в социуме, суметь найти плодотворный творческий контакт с другим человеком или с группой людей.

Технология подготовки любой из указанных игр состоит из нескольких этапов:

1. **Разработка игры.** На этом этапе определяются цели и задачи игры, создаётся сценарий, план игры, основное содержание правил игры, готовится дидактический материал к игре.

2. Ознакомление с условиями игры (оглашение проблемы, целей, задач, правил игры, формирование групп, распределение ролей).

3. Групповая подготовительная работа (ознакомление с необходимой информацией, материалами).

4. Непосредственно сам процесс игры (разыгрывание ролей, дискуссия, защита своей точки зрения, разработка модели решения проблемы).

5. Заключительный этап (анализ, рефлексия, выводы и обобщения, оценка и самооценка работы).

Опыт проведения игр на семинарских занятиях позволяет сделать следующие выводы:

- учебная игра способствует повышению мотивации к обучению;
- снимает чувство тревожности у слабо подготовленных студентов;
- способствует развитию креативных способностей;
- даёт возможность самореализации и самоутверждения перед обществом;
- способствует лучшему усвоению материала.

Е.Г. Фейд

г. Берёзовский, филиал РГППУ

## РАЗРАБОТКА ОСНОВ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО

Подлинный учитель – это творец, он воспитывает человека, что-то создает, регулирует процесс обучения. Это активная позиция, формирование которой возможно только в условиях развития личностно-ориентированной педагогики, главной и основной задачей которой является оказание содействия человеку в определении и совершенствовании его отношения к самому себе, другим людям, окружающему миру, к своей деятельности в обществе. Решение этой задачи определяет основное содержание педагогической деятельности.

При поступлении в учебные заведения, не у всех абитуриентов есть полное представление о своей будущей профессии. Для того, чтобы задачи