2. Ознакомление с условиями игры (оглашение проблемы, целей, задач, правил игры, формирование групп, распределение ролей).

3. Групповая подготовительная работа (ознакомление с необходимой информацией, материалами).

4. Непосредственно сам процесс игры (разыгрывание ролей, дискуссия, защита своей точки зрения, разработка модели решения проблемы).

5. Заключительный этап (анализ, рефлексия, выводы и обобщения, оценка и самооценка работы).

Опыт проведения игр на семинарских занятиях позволяет сделать следующие выводы:

- учебная игра способствует повышению мотивации к обучению;
- снимает чувство тревожности у слабо подготовленных студентов;
- способствует развитию креативных способностей;
- даёт возможность самореализации и самоутверждения перед обществом;
- способствует лучшему усвоению материала.

Е.Г. Фейд
г. Берёзовский, филиал РГППУ

РАЗРАБОТКА ОСНОВ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО

Подлинный учитель – это творец, он воспитывает человека, что-то создает, регулирует процесс обучения. Это активная позиция, формирование которой возможно только в условиях развития личностно-ориентированной педагогики, главной и основной задачей которой является оказание содействия человеку в определении и совершенствовании его отношения к самому себе, другим людям, окружающему миру, к своей деятельности в обществе. Решение этой задачи определяет основное содержание педагогической деятельности.

При поступлении в учебные заведения, не у всех абитуриентов есть полное представление о своей будущей профессии. Для того, чтобы задачи

профессиональной подготовки были понятны субъекту обучения. Они должны быть им приняты. Следовательно, они должны иметь внутреннюю значимость. Для этого необходимо организовывать социально ориентированную деятельность студентов колледжа. Цель такой деятельности не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека, заложить в нем механизмы самозащиты, саморазвития, самовоспитания. Таким образом, помочь студенту приобрести в процессе получения образования то, что нужно человеку для развития, адаптации его в социуме.

Необходимо, чтобы педагоги смогли спланировать свою работу на инновационные преобразования, способствующие развитию личности студента, формированию его профессиональной направленности и творческих способностей. Эта задача может быть решена только с использованием мониторинга деятельности педагогов и студентов. Следовательно, психологическая служба колледжа должна вносить свой вклад в подготовку будущих специалистов с учетом личностно-ориентированного подхода к реализации учебно-воспитательного процесса.

Для модели выпускника колледжа исходным пунктом является абитуриент, поступающий в колледж, поэтому работа со студентами должна быть организована со времени подачи заявления.

Адаптация студентов нового набора должна осуществляться по программе и специальному плану, которые предполагают совместную работу студентов, педагогов, родителей и администрации.

В состав психологической службы колледжа обязательно должны входить психологи, социально-воспитательный работник, преподаватели психолого-педагогических дисциплин, воспитатели. Индивидуальная помощь человеку становится необходимой и должна оказываться, тогда, когда у него возникают проблемы в решении возрастных задач и при столкновениях с опасностями возраста.

Серьезными источниками опасности для подростка могут быть семья, общество сверстников. Возможное или реальное столкновение с различными опасностями может породить многочисленные проблемы, часть которых снимается в случае оказания индивидуальной помощи педагогами или другими людьми, занятым в сфере социального воспитания.

Кроме того, на адаптирование студента в группе, колледже может влиять еще несколько факторов: уровень тревожности, уровень притязаний. Когда самооценка студента не находит опоры в социуме, когда его оценка другим постоянно низка в сравнении с самооценкой, когда не реализуется потребность в уважении, именно в этих условиях развивается резкое ощущение личностного дискомфорта, что приводит к формированию низкой неадекватной самооценки.

Адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию. Адаптированный ребенок – это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему новой педагогической среде.

Подросткам, пришедшим в колледж из школы, очень тяжело пройти этот адаптационный период и в этом им должны помочь кураторы групп и преподаватели, работающие с этими группами. В колледже должен быть определен статус куратора учебной группы. Опытный куратор должен сразу активно включаться в работу по формированию коллектива студенческой группы.

На втором году обучения педагог-куратор продолжает совместно с коллегами «лепить» будущего специалиста. Для этого необходимо проводить консультации пока не появится у каждого студента «индивидуальный план по совершенствованию». После этого куратору становится ясно, с кем работать над формированием коммуникативной, профессиональной культурой.

Приходя в колледж, студенты сталкиваются с рядом проблем, разрешение которых без должной организации и управления адаптационным периодом со стороны педагогов может привести к стрессам, неуспеваемости и значительному ухудшению здоровья. У многих может возникнуть вопрос: «К чему надо адаптироваться?».

Во-первых, к учебному процессу, который в колледже во многом отличается от школьного.

Во-вторых, к новому коллективу, который в колледже «разношерстный».

В-третьих, к новым условиям жизни: (самостоятельная организация учебы; организация быта; организация свободного времени).

В-четвертых, к новым отношениям с родителями, ибо подросток начинает выполнять роль автономной личности.

Преподаватели, работающие со студентами, должны оказывать помощь в их адаптации. В этом им может помочь индивидуализация образования.

На первом году обучения в колледже происходит большая потеря контингента. Адаптация студентов первого года обучения происходит очень медленно и болезненно. Многие студенты не выдерживая, возвращаются обратно в школу. Большая нагрузка по предметам (математика, физика, химия, русский язык и литература, история) по сравнению со школьной программой полностью исключают свободу выбора студентов. Трудности с усвояемостью материала из-за нарастающего потока информации усложняют процесс адаптации студента в новых условиях обучения. Чем больше активность, творческая одаренность, самоорганизация студентов, адаптации студентов в условиях образовательных учреждений СПО.

И.И. Хасанова
РГППУ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»: ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНЫЙ ПОДХОД

Динамизм социально-экономической жизни общества оказывает непосредственное влияние как на образовательный процесс в вузе, так и на самих субъектов обучения и воспитания – студентов.

Обращает на себя внимание тот факт, что главными мотивами получения высшего образования студенты считают карьерный рост, успешность в профессиональной сфере деятельности, конкурентоспособность и, как следствие, материальное благополучие.