

грамма с включением только тех модульных блоков и учебных элементов, которые относятся к данной конкретной деятельности. В некоторых случаях это может привести к очень узкой специализации, и тогда МТН-программа может также состоять из модульных блоков, относящихся к разным областям профессиональной деятельности, что актуально для небольших предприятий в сфере обслуживания.

Следовательно, МТН-программу можно составить таким образом, что она будет включать те модульные блоки и учебные элементы, которые необходимы для конкретной ситуации, данного рабочего места.

МТН-программы могут также дополняться новыми модульными блоками и учебными элементами, что актуально при освоении новых технологий. МТН-программа является мобильной учебно-программной документацией, позволяющей осуществлять ее модернизацию в соответствии с изменениями в области технологии производственных процессов, оборудования, инструментов и материалов.

В рамках МТН-концепции обучаемый может полностью работать без вмешательства педагога. Педагог осуществляет преимущественно контролирующие и координирующие функции.

А. Н. Голуб

ПРОБЛЕМА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Проблема индивидуализации обучения не является новой для педагогической науки и практики. В разные периоды развития общества видные отечественные и зарубежные деятели науки и просвещения искали и предлагали различные пути ее решения.

На современном этапе большинство исследователей определяют индивидуализацию обучения как особую организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Организационные же возможности представляют:

1) дифференциация как частный случай индивидуализации обучения, направленный на реализацию индивидуального подхода по отношению к различным группам людей. В процессе дифференциации на основе диагностики, позволяющей изучить учащегося, создаются относительно гомогенные (однород-

ные) группы для обучения по несколько различным учебным планам и программам с изменением доминирующей роли тех или иных методов обучения, стиля взаимоотношений учащихся и педагога;

2) вертикальное дифференцирование прохождения учебного курса в индивидуально различном темпе;

3) внутрigrупповая индивидуализация учебной работы – учет индивидуальных особенностей отдельного ученика или групп учащихся, обладающих примерно сходными особенностями, важными с точки зрения учения.

Однако, несмотря на имеющиеся подходы к решению проблемы индивидуализации обучения, на современном этапе она остается актуальной, так как, во-первых, разработки теоретических основ индивидуализации обучения представляют собой использование отдельных приемов, а не системную организацию учебного процесса; во-вторых, педагогические инновации по проблеме реализации индивидуализации обучения не предлагают путей развития индивидуальности каждого обучающегося в соответствии с изменившейся общей парадигмой образования.

Сказанное выше имеет прямое отношение к профессиональному образованию в целом и производственному обучению студентов профессионально-педагогического колледжа в частности. Для дальнейшего понимания актуальности рассматриваемой проблемы важными являются следующие моменты. В профессионально-педагогическом колледже процесс производственного обучения направлен на формирование профессиональных умений определенного уровня квалификации, который необходим будущему мастеру для осуществления практической подготовки квалифицированных рабочих в системе начального профессионального образования.

Перечень умений, необходимых данному специалисту, представляет собой целостный комплекс, который включает в себя двигательные умения (движения) при выполнении трудового действия, характеризующиеся такими свойствами, как темп, ритм, координация движений; технические умения (чтение технической документации, определение свойств и качеств используемых материалов и др.); организационные умения (умения по планированию, организации и контролю трудовой деятельности).

Формирование двигательных умений связано с развитием психомоторной сферы обучаемого, овладение же техническими и организационными умениями сопряжено с развитием интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер обучаемого.

Таким образом, формирование профессиональных умений будущего специалиста обусловлено его развитием в процессе производственного обучения.

Проблема соотношения обучения и развития является стержневой проблемой педагогики. На различных исторических этапах ее решение менялось, что обусловлено сменой методологических установок, появлением новых трактовок понимания сущности развития личности и самого процесса обучения, переосмыслением роли последнего в этом развитии.

Для решения проблемы индивидуализации обучения важной представляется концепция соотношения обучения и развития Л. С. Выготского, представляющая обучение и развитие как взаимосвязанные и взаимообусловленные процессы при ведущей роли обучения, которое строится с учетом достигнутого уровня развития обучаемого и создает условия для его дальнейшего развития.

Следует отметить, что темп развития человека индивидуален и зависит от биологических, психологических и социальных закономерностей. Обучение, учитывая эти закономерности, ускоряет темп индивидуального развития, что обеспечивает достижение каждым обучаемым запроецированного результата обучения.

С учетом вышесказанного производственное обучение должно создавать условия для индивидуального развития студентов, что необходимо для формирования их профессиональных умений заданного уровня квалификации. Таким образом, требуется теоретическое осмысление вопросов: как в существующих условиях и под влиянием каких внутренних и внешних факторов осуществлять индивидуальное развитие студентов в процессе производственного обучения?

Индивидуальный подход как важный принцип педагогики предлагает управление развитием обучаемых, основанное на знании исходного уровня биологического, психологического и личностного развития учащегося. Средствами управления процессом обучения выступают такие его компоненты, как содержание учебного материала, организационные формы и методы.

В связи с этим индивидуализацию производственного обучения студентов колледжа можно рассматривать как управление их развитием через приспособление содержания, форм, методов и средств процесса обучения к индивидуальным особенностям каждого студента с целью обеспечения запроецированного уровня сформированности их профессиональных умений.

Переориентация процесса производственного обучения на индивидуальное развитие студентов требует корректировки практически каждого его компонента: деятельности педагога и студентов, содержания, форм, методов и средств обучения – для достижения необходимого результата.