

Во-вторых, к новому коллективу, который в колледже «разношерстный».

В-третьих, к новым условиям жизни: (самостоятельная организация учебы; организация быта; организация свободного времени).

В-четвертых, к новым отношениям с родителями, ибо подросток начинает выполнять роль автономной личности.

Преподаватели, работающие со студентами, должны оказывать помощь в их адаптации. В этом им может помочь индивидуализация образования.

На первом году обучения в колледже происходит большая потеря контингента. Адаптация студентов первого года обучения происходит очень медленно и болезненно. Многие студенты не выдерживая, возвращаются обратно в школу. Большая нагрузка по предметам (математика, физика, химия, русский язык и литература, история) по сравнению со школьной программой полностью исключают свободу выбора студентов. Трудности с усвояемостью материала из-за нарастающего потока информации усложняют процесс адаптации студента в новых условиях обучения. Чем больше активность, творческая одаренность, самоорганизация студентов, адаптации студентов в условиях образовательных учреждений СПО.

И.И. Хасанова
РГШУ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»: ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНЫЙ ПОДХОД

Динамизм социально-экономической жизни общества оказывает непосредственное влияние как на образовательный процесс в вузе, так и на самих субъектов обучения и воспитания -- студентов.

Обращает на себя внимание тот факт, что главными мотивами получения высшего образования студенты считают карьерный рост, успешность в профессиональной сфере деятельности, конкурентоспособность и, как следствие, материальное благополучие.

Овладение будущей специальностью психолога – это путь сложный, многоаспектный, и поэтому проблемный и противоречивый. Результаты анкетного опроса показали, что только 42 % студентов-первокурсников совершенно осознанно сделали выбор данной образовательной программы. В связи с этим, именно начальный этап профессионального становления студентов в вузе характеризуется большим количеством проблем, возникающих в различных сферах жизнедеятельности: учебной, коммуникативной, личностной, социальной. Как показывают исследования, у студентов отсутствуют навыки, умения, самостоятельного планирования и организации учебной деятельности, регулирования своего поведения, отсутствуют навыки самостоятельной работы (не умеют самостоятельно работать с информацией, конспектировать, реферировать, работать со справочной литературой, словарями). У студентов отсутствует культура коммуникации в новой среде общения (со студентами своей группы, старших курсов, педагогами, администрацией вуза). Пассивная общественная позиция затрудняет процесс вхождения в различные социумы (учебно-профессиональный, научный, культурно-досуговый) и др.

Обобщая результаты исследования, мы пришли к выводу о том, что возникновение дидактических, коммуникативных, социальных и других барьеров на начальном этапе обучения и воспитания, отсутствие умения их конструктивного разрешения (использование студентами защитных форм поведения: уход от проблемы, присоединение, проекция, агрессия), приводит к снижению результативности учебно-воспитательного процесса и, как следствие, затрудняют (замедляют) процесс профессионального становления студентов в вузе.

В связи с этим, нам представляется, что курс «Введение в профессию» мог бы стать смыслообразующим фактором профессионального становления личности на начальном этапе обучения студентов в вузе.

Проанализировав требования государственного образовательного стандарта специальности «Психология» и учебную программу «Введение в профессию», мы пришли к выводу, что необходимо внести коррективы в содержательный аспект курса. Учитывая тот факт, что в настоящее время происходит отказ исследователей от монометодологии и при разработке

учебных курсов применяется множество парадигмальных подходов, мы при проектировании курса «Введение в профессию» использовали такие методологические подходы как: личностно-деятельностный, аксиологический, компетентностный, личностно-развивающий. Нам представляется, что данные подходы позволяют обеспечивать формирование у студентов профессионального самосознания, позитивного отношения к профессии психолога как общественной ценности высшего порядка, самоактуализации профессионально личностного потенциала студентов, умение самостоятельно делать выбор, проектировать траекторию своего профессионального и жизненного пути, формировать ключевые компетенции, позволяющих будущим специалистам успешно решать проблемы в различных сферах жизнедеятельности.

Особенностью психологических знаний является то, что они обнаруживаются как на обыденном житейском, так и на научном, профессиональном уровне. В связи с этим, возникает необходимость ознакомить студентов, приступающих к овладению профессией психолога, с этим различием, обосновав необходимость овладения психологической теорией и смежными с психологией дисциплинами – естественными, техническими и социальными. Только при условии, что будет создана необходимая база знаний, становится возможным профессиональное решение прикладных проблем производственной и социальной психологии.

Профессионализм психолога начинается с осознания им ограничения своих возможностей, вот почему профессионально важными качествами психолога становятся способность к рефлексии и самообучаемость. Уже с первых дней обучения будущим психологам должна быть задана установка на самопознание, самовоспитание и профессиональное самосовершенствование. Поэтому основными целями программы курса являются:

- формирование у студентов установки на овладение подлинно научными психолого-педагогическими знаниями;
- формирование у них представления о профессии психолога как ценности;
- сознательная готовность к личностному и интеллектуальному саморазвитию, как важнейшему условию своего профессионального роста;

- расширение общей культуры;
- формирование первоначальных основ профессиональной культуры будущего специалиста;
- формирование ценностных представлений о гуманистическом, этическом и творческом характере психологической деятельности.

Принципиальной особенностью содержания данной образовательной программы является сочетание в нем социокультурного аспекта, отражающего сущность психологической деятельности и особенности профессии «психолог», и аспекта индивидуальной траектории профессионального становления будущего психолога.

Поэтому структура содержания программы «Введение в профессию» выстроена как система приоритетных проблем, причем освоение всей совокупности в целом и каждого из них в отдельности обеспечивает студентам возможность свободного и аргументированного выбора своей точки зрения на цели, содержание, формы, методы и средства профессионально-личностного самосознания, самоопределения и самореализации.

При разработке содержательного аспекта курса мы опирались на следующие подходы.

Ценностный (аксиологический) подход означает изучение явлений и процессов с позиции их ценности для развития личности на начальном этапе профессионального становления.

Личностно-деятельностный подход ориентирован на вовлечение студентов в разнообразные личностнообразующие виды деятельности, позволяющие формировать определенные качества и формы поведения, востребованные в социально-профессиональной сфере. При этом уделяется внимание повышению мотивации, постепенному усложнению деятельности и содержания ее компонентов, что способствует развитию самостоятельности обучаемых.

Компетентностный подход означает использование в данном курсе психотехнологий, ориентированных на актуализацию индивидуально-психологического потенциала студентов; на совместную деятельность педагогов и студентов; на создание условий для эвристического поиска и на-

хождения истины; на реализацию принципов личностно-развивающего образования.

Таковыми технологиями являются: имитационные и деятельностные игры; тренинги; диагностические семинары; проблемные ситуации; диспуты, дискуссии.

Личностно-развивающий подход преимущественно ориентирует на такой отбор содержания курса, который способствует самоактуализации, повышению самостоятельности человека и его независимости от обстоятельств, развивает его конкурентоспособность. В нашем понимании главным содержанием развития должна стать прогрессивная и гуманистическая самоактуализация и самореализация личности. Личностно-развивающий подход, ориентирующий личность на гуманистическую направленность развития, способен оградить будущих специалистов от различных психологических и профессиональных деформаций и способствует развитию личностных структур сознания (ценностно-смысловой сферы, отношений, рефлексии, саморегуляции), а также субъектных свойств, таких как автономность, самостоятельность, ответственность, а результатом освоения курса является становление целостного человека, способного быть субъектом своей жизнедеятельности.

Данные подходы требуют использования не только когнитивных педагогических технологий, направленных на усвоение студентами предметных знаний, умений, навыков, а прежде всего технологий активного обучения, способствующих развитию личностного потенциала.

Нам представляется, что наиболее значимыми из них могут стать личностно-развивающие образовательные технологии, которые направлены на качественные изменения в системе воспитания и обучения, на овладение студентами социальными, профессиональными, личностными компетенциями, на развитие профессионально личностных качеств будущего специалиста. Повышение эффективности формирования ключевых компетенций возможно только при условии доминирования на всех этапах учебно-воспитательного процесса в вузе творческой, поисковой, профессионально и социально ориентированной деятельности студента над исполни-

тельской, репродуктивной; ухода от жесткой регламентации и единообразия методов, средств, форм и образовательных технологий.

В научно-педагогической литературе используются такие понятия как «педагогические технологии», «воспитательные технологии», «образовательные технологии», «инновационные технологии». Однако, в их понимании и употреблении существуют большие разночтения. Обобщенное понимание педагогической технологии сводится к набору технологических процедур, обеспечивающих профессиональную деятельность педагога и гарантированность конечного планируемого результата.

Личностно-развивающие технологии в аспекте нашей проблемы мы рассматриваем как систему психолого-педагогических процедур взаимодействия педагогов и студентов с учетом их способностей, склонностей, направленную на реализацию содержания, методов, форм адекватных целям профессионально-образовательного процесса, будущей деятельности и профессионально важным качествам специалистов. Нам представляется, что основой определения состава личностно-развивающих технологий должна стать деятельность по изменению личности, развитию ее структурных составляющих: направленности, образованности, воспитанности, опыта, психофизиологических свойств.

Сегодня в педагогической теории и практике накоплен достаточный опыт использования в учебно-воспитательном процессе более продуктивных технологий, ориентированных на личность обучаемого, его интересы, способности, учитывающих профессиональную направленность учебно-воспитательного процесса в вузе. К ним относят кейс-технологии активного обучения: метод ситуационного анализа, ситуационные задачи, ситуационные упражнения, анализ конкретных ситуаций, метод «инцидента», метод ситуационно-ролевых игр, игровое проектирование, метод дискуссии, способствующие процессу совместного обсуждения проблемы и поиска ее решений, что позволяет студентам полноценно общаться, не бояться высказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу, аргументировать ее.

Реализация содержательного аспекта курса осуществляется преимущественно путем технологий интерактивных игр, что позволяет применить

их ко всем возникающим в группе ситуациями и к разным тематическим и проблемным областям.

С помощью тренинговых технологий можно смоделировать, развить и усовершенствовать практически все личные и профессиональные способы поведения – коммуникативные навыки, творческие способности; способности разбираться в себе и в других людях.

Поэтому включение в программу курса элементов психологического тренинга: «Знакомство. Образ «Я» в глазах других»; «Тренинг общения»; «Групповой образ “Мы”»; «Соотношение образа “Я” и “Мы”» позволяет студентам осуществлять самодиагностику, выявлять характер и особенности профессиональных установок, ожиданий, намерений, интересов, предпочтений и ценностей, а также личностных возможностей.

Проведение организационно-деятельностной игры «Моя специальность» способствует актуализации профессионально-личностного потенциала студентов, развитию рефлексивных способностей, формированию основ профессиональной идентичности.

Практико-ориентированные занятия заканчиваются составлением социально-психологического портрета группы и индивидуальных проектно-прогнозов развития личности, которые являются основой для проектирования и организации личностно-развивающего образовательного процесса.

Таким образом, результатом использования личностно-развивающих образовательных технологий в курсе «Введение в профессию» является развитие коммуникативных навыков студентов: точного выражения мысли, слушания, аргументированного высказывания, контраргументации; формирование презентационных умений, навыков, представления информации; выработка уверенности в себе и в своих силах; формирование интерактивных умений, расширение практического опыта, позволяющего лучше познать выбранную профессию и приобщиться к будущей деятельности; осуществление самооценки и на ее основе самокоррекции индивидуального стиля общения; формирование умений самостоятельно отыскивать необходимые знания для решения проблемной ситуации; изменение мотивации к обучению: проявление активности, немотивированной включенности в деятельность и повышение интереса к ней.