О.В. Чернова
РГППУ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ-ТЕХНОЛОГОВ

Образовательная среда представляется как целостное системное образование, аккумулирующее культурный и профессиональный потенциал и является специфической особенностью любого учебного заведения.

Приступая к проектированию процесса обучения, педагог должен иметь систематизированные представления об образовательной среде как комплексе предпосылок для реализации образовательного процесса, который объективно влияет не только на активность обучаемых, но и на результативность самого процесса.

Под образовательной средой понимают систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [1].

Г.А.Ковалев в структуру образовательной среды включает следующие компоненты: физическое окружение, человеческие факторы и программу обучения [2].

К «физическому окружению» им отнесены: архитектура учебного здания, степень открытости-закрытости внутреннего дизайна, размер и пространственная структура помещений здания, легкость их пространственной трансформации при возникшей необходимости, возможность и широта пространственных перемещений в них субъектов и т.п.

К «человеческим факторам» – пространственная и социальная плотность среди субъектов учебно-воспитательного процесса, степень скученности и ее влияние на социальное поведение, личностные особенности и успеваемость обучающихся, изменение персонального и межличностного пространства в зависимости от условий конкретной учебной организации, распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности обучающихся и преподавателей и т.п.

Наконец, «программа обучения» включает такие факторы, как деятельностная структура, стиль преподавания и характер социально-психологического контроля, кооперативные или же конкурентные формы обучения, содержание программ обучения (их традиционность, консерватизм или гибкость) и т.п.

Проектирование предметной (физической) образовательной среды осуществляется в направлении поиска оснований и способов согласования ее характеристик со спецификой программ обучения и особенностям тех людей, которые принимают участие в образовательном процессе. Конкретное представление о предметной образовательной среде, являясь зависимой переменной, определяется содержательным наполнением двух факторов, во-первых, особенностями участников образовательного процесса и, во-вторых, особенностями той образовательной деятельности, в которую их предполагается включить.

Проектируя предметную образовательную среду, проектировщик пытается создать условия для возникновения у участников образовательного процесса такого функционального состояния, которое способствовало высокоэффективной реализации образовательной деятельности. Осуществление такого рода проектировочной деятельности должно базироваться на основных представлениях о закономерностях возникновения и развития функциональных состояний человека как субъекта деятельности.

Образовательная среда учебного заведения является составной частью образовательных сред страны, региона, отрасли и связана с ними постоянным информационным взаимодействием. Образовательная среда испытывает влияние внешних, по отношению к ней, сред: экономических, социальных, морально-психологических, информационных и т.д. Она подвержена сильному влиянию традиций и довольно инерционна.

Основными свойствами образовательной среды являются:

- объективность существования – внешние воздействия, субъективное влияние могут лишь изменять ее свойства и качества;

- целостность, проявляющаяся как в системном характере среды, так и в непрерывности ее характеристик и связей;

- многомерность - три координаты выделялись всегда: обучение, воспитание и развитие, или как вариант - проектирование, функционирование, управление. Возможны и другие варианты и другие акценты;

- динамизм, который обеспечивается изменяющимися внешними средами и проявляется в изменении и пополнении компонентов и свойств образовательной среды в целом.

Свойствами образовательной среды определяются ее функции:

- передачи имеющегося опыта (культурного и профессионального) от Учителя к Ученику;

- накопления, систематизация и кодирования имеющейся, а также приобретение новой информации;

- преобразования знания теоретического в операционное;

- создания условий для превращения Ученика в Личность и Профессионала.

Среда будет являться условием развития личности, если методы и средства образования будут отвечать принципам развивающего обучения:

- основа развития - деятельность;

- формирование мышления, а не памяти

- приоритетность дедуктивного познания;

- целостность познавательного цикла;

- развитие способностей;

- самоценность каждого этапа развития;

- этапность и последовательность прохождения пути от незнания к знанию, от неумения к мастерству.

Образовательная среда это векторное поле, которое призвано обеспечивать индивидуальную траекторию развития каждого обучаемого, а отсюда следует требование избыточности учебной информации, возможных моделей деятельности и различных траекторий и темпов развития при эффективном управлении образовательным процессом. Очевидно, направление вектора развития должно быть позитивным.

Проектирование образовательной среды направленно на создание дополнительного ресурса способствующего (или, наоборот, препятствующего) реализации образовательной деятельности.

Проектирование среды для осуществления конкретного педагогического процесса связано с конкретизацией требований, которым должно соответствовать пространственное окружение (помещение, где осуществляется процесс) технологии обучения. Пространственное окружение должно способствовать (а не препятствовать) совместной деятельности участников процесса обучения. Ведущая роль в процессе обучения принадлежит преподавателю. Именно он в соответствии с целями процесса, содержанием учебного материала, уровнем сформированности учебно-познавательной деятельности обучаемых определяет стратегию и тактику своих действий. Именно он планирует последовательность педагогических ситуаций, гарантирующих достижение этих целей. Среда должна стать эффективным средством, влияющим на скорость этого процесса.

Рассмотрению путей и методов создания в окружении обучающихся необходимых предпосылок, способных повлиять на эффективность их деятельности, посвящен разрабатываемый учебный курс «Проектирование образовательной среды». Он является дисциплиной цикла специализации, которая изучается на заключительном этапе подготовки педагогов – технологов.

В процессе его изучении студенты овладевают знаниями и умениями в области проектирования образовательной среды в условиях реализации конкретных педагогических технологий (традиционной, модульной, игровой, дистанционной и т.д.)

Содержание дисциплины «Проектирование образовательной среды» носит практикоориентированный характер, опирается на знания, приобретенные студентами при изучении предметов общепрофессионального цикла («Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Психология профессионального образования» «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения», «Безопасность жизнедеятельности»), и других.

Таким образом, при изучении данной дисциплины у студентов появляется реальная возможность систематизировать ранее полученные знания и, что самое главное, применить их в своей практической деятельности.

Литература:

1. Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда // Вопросы психологии. –1993. – № 1. – С. 3-24.

2. Ясвин В.А., Дерябо С.Д. Психологическое моделирование образовательных сред // Психолог. журнал. – 2000. – № 4. – С. 79-89.

В.М. Чистикова

г. Сургут, Сургутский профессиональный колледж

ИНТЕГРАТИВНО-МОДУЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Социально-экономические преобразования 80-90-х годов в России привели к обновлению социальных целей образования. В условиях модернизации образования основной целью профессионального обучения становится подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего всей широтой профессионального поля деятельности, способного к работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности.

В этом аспекте повышение качества профессионального образования требует формирования у будущего специалиста понимания сущностных основ профессии и необходимого для ее реализации инструментария. Содержание профессионального обучения должно формироваться на принципиально иной – компетентностной основе. При этом знания перестают быть конечной целью обучения, а содержание профессиональной подготовки включает способы, модели и методы профессиональной деятельности и необходимые для её реализации ориентировочные знания и ориентировочные основы действий.