

3. Выделение процессов необходимых для достижения целей учебного заведения в области качества образования и определение ответственных за них.

4. Установление и определение необходимых ресурсов и обеспечение ими процессов связанных с созданием качества.

5. Выбор индикаторов (показателей) и разработка методов для измерения результативности и эффективности каждого процесса.

6. Применение данных этих измерений для определения результативности и эффективности с учетом значимости каждого процесса.

7. Определение средств необходимых для предупреждения несоответствий и устранение их причин.

8. Разработка и применение процедур для постоянного улучшения всех процессов и систем менеджмента качества в целом.

В настоящее время в колледже ведется опытно-экспериментальная работа по разработке и внедрению внутриколледжной системы менеджмента качества на базе МС ИСО 9001-2001

Ожидаемым результатом предполагается повышение качества образования и достижение максимальной удовлетворенности потребителя образовательных услуг на основе разработки и внедрения модели внутриколледжной системы менеджмента качества образования (далее – СМК) в соответствии с требованиями МС ИСО 9001:2000

Г.А. Шишенко

г. Екатеринбург, филиал Уральской государственной  
академии физической культуры

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

Изменившиеся социально-экономические условия на современном этапе развития общества привели к прогрессивным инновациям в профессиональной подготовке специалистов по физической культуре и спорту. Одной из особенностей современного этапа развития профессионального

образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих иностранными языками, психологически готовых к профессиональной деятельности в новых условиях, способных принимать адекватные реальным ситуациям взвешенные самостоятельные решения, видеть перспективы и планировать стратегию и тактику будущей профессиональной деятельности.

Характерной особенностью современных образовательных программ становится их обращенность к личности каждого отдельно взятого человека, направленность на реализацию его образовательных запросов независимо от возраста и уровня образованности, способствуя тем самым выполнению социального заказа, предъявляемого обществом к образовательной системе.

Общественный прогресс сопровождается накоплением знаний, расширением запасов интеллектуального богатства во всех областях человеческой деятельности. Не составляет исключения и область образования. По мере роста запасов новых знаний, расширения сфер проникновения научной мысли в реальную жизнь происходит расширение использования педагогических дисциплин в становлении личности специалиста по физической культуре и спорту.

Образовательный процесс является гармоническим единством процессов обучения, воспитания и развития. Его сущность заключена в передаче педагогами социального опыта обучаемым. В настоящее время происходят значительные изменения в образовании, так как оно находится в непосредственной зависимости от состояния экономики и культуры в обществе. Переход страны на новую негосударственную форму собственности (примерно уже 90% предприятий находятся в негосударственном секторе экономики) привело к тому, что современный работодатель определяет, чему учить, а учреждение профессионального образования отвечает, как учить [2]. Образовательный процесс направлен на удовлетворение потребности современного общества в профессионально подготовленных специалистах, способных решать различные задачи, поставленные временем.

Система становления личности специалиста во многом зависит от инноваций. Смысл инноваций не в них самих, а в том, чтобы создать все условия для развития духовных, творческих, интеллектуальных способностей специалиста, которые в определенной степени обеспечивают условия для развития гармоничной личности в целом. Без образования и воспитания невозможно обеспечить профессиональную подготовку человека, дать ему навыки в определенной отрасли производства. Немаловажная роль при этом отводится педагогическим дисциплинам.

Всестороннее развитие личности базируется на умственном, нравственном, трудовом, правовом, эстетическом и физическом воспитании. Все виды воспитания взаимосвязаны. Связи между ними образуют общую направленность задач обучения и воспитания. Дополняя друг друга, стороны воспитательного процесса гарантируют интеллектуальное развитие, физическое здоровье и готовность к труду будущего специалиста.

Изменения в общественно-политической жизни страны обострили проблему воспитания личности, обнаружено несоответствие между формами традиционного обучения и воспитания и теми требованиями к специалисту, которые выдвигаются новым временем. Как показало исследование, возникла тенденция внутреннего сопротивления воспитуемых прямым воспитательным воздействиям. Преодоление этих противоречий можно разрешить с позиций педагогики сотрудничества и с использованием провозглашенного принципа толерантности.

Педагогические дисциплины оказывают влияние на личность, сознательность и активность будущего специалиста, учитывают воздействия социальной среды. Активность студента зависит в определенной степени от его мотивации и потребности в образовании. Становление личности специалиста не может происходить без взаимосвязи учебно-познавательной деятельности и содержанием педагогических дисциплин.

В формировании личности будущего специалиста все взаимосвязано: умственное развитие и здоровье, усвоение знаний и общественная активность, участие в культурных мероприятиях. Этому способствует изучение педагогических дисциплин в колледже физической культуры.

Отечественная педагогика располагает значительным фондом теоретических, методических, организационных основ реализации общих индивидуальных программ воспитания и обучения. А это, в свою очередь, является предпосылкой для формирования культуры будущего специалиста.

Наиболее острыми проблемами формирования культуры будущего специалиста можно назвать дезориентирующее влияние на сознание студентов средств массовой информации, лавину доступных всем и внешне привлекательных произведений псевдоискусства.

Последние десятилетия теория и практика обучения мало обращались к духовному, гуманитарному развитию личности, к формированию эстетических и нравственных ее качеств, важных для личности специалиста.

Воспитание нравственных качеств личности специалиста должно основываться на понимании и освоении нравственных ценностей, составляющих современную общечеловеческую мораль.

Через педагогические дисциплины мы формулируем ценности – демократизм, достоинство, честь, ответственность, совесть, доброту, волю, добродетель и другие необходимые качества личности специалиста, а через профессиональные – формируем отношение личности специалиста к трудовой деятельности, людям труда и ее результатам.

Педагогические дисциплины направлены на духовное развитие личности специалиста, подготовку его к трудовой деятельности. В зависимости от степени сформированности специалист с большим или меньшим эффектом включается в трудовую деятельность, проявляет психологическую готовность к труду.

Как известно, в формировании личности специалиста огромное значение имеют образование и обучение. Оба эти явления выступают в единстве. Перед образованием стоит проблема – определить наиболее необходимые важные педагогические дисциплины, влияющие на становление личности специалиста. Разумеется, познание может осуществляться без обучения, хотя обучения без познания не бывает.

Для достижения указанных целей, педагогические дисциплины должны давать ясность; корректность отбора материала и углубленное его

рассмотрение. При этом нами выделяются ассоциации, системы и методы при изучении педагогических дисциплин.

Ассоциации: связь нового материала с прошлыми знаниями. Системы: обнаружение выводов, формулировка понятий, законов. Методы: понимание теорий, применение их к новым явлениям, ситуациям.

Педагогические дисциплины формируют у будущих специалистов умения и потребности систематически пользоваться в своем учебном познании и практической деятельности обязательным минимумом педагогических знаний, как инструментом получения новых знаний [1].

Через педагогические дисциплины осуществляется познавательная деятельность будущего специалиста. Эти предметы дают не только знания и умения как результат обучения, но и умения критически мыслить, творить, оценивать с нравственных позиций все происходящее вокруг как процесс, бесконечно развертывающийся в деятельности и общении. Актуальность этих предположений усиливается проблемами, возникающими в настоящее время в связи с интенсивными процессами возрождения национального самосознания, неподготовленностью в разрешении национально-культурного возрождения межэтнических отношений, обусловленных познанием истории своего народа и других народов.

В современных условиях развития общества, когда углубляется социально-культурный кризис, объективизируется существующее противоречие между взрослым национальным самосознанием и сложившейся практикой воспитания. Этому способствует слабая разработанность возрождения традиционной культуры, взаимосвязанной с мировой, этнопедагогической культурой и опытом народной педагогики.

Поиск путей ликвидации данного несоответствия и составляет важную задачу, разработка которой обеспечивает более эффективное воспитательное воздействие на будущих специалистов. Педагогические дисциплины оказывают большое влияние на национальное самосознание, накопление социального опыта будущего специалиста.

Возрождение национального самосознания в единстве с нравственным опытом поведения и духовностью культуры приобретает в настоящее время особую актуальность. Оно определяется возрастающей ролью спе-

циалиста по физической культуре и спорту в осознании материальных и духовных ценностей и способствует формированию и развитию гармоничной и конкурентоспособной личности.

Литература:

1. Найн А.Я. Проблемы управления профессиональной подготовкой кадров в условиях рыночных отношений. – Челябинск: Юж.-Урал. отд. изд-ва «Транспорт», 1991. – 202 с.

2. Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. Социальное партнерство: что ждет работодатель? – М.: ООО «Аспект», 2004. – 32 с.

Н.Е. Эрганова  
РГПТУ

#### КОНЦЕПТУАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

В начале нового века в Россию пришло время кардинальных перемен в высшем образовании, в том числе и профессионально-педагогическом. Переход на рыночные отношения в обществе, интеграция России в мировое образовательное пространство, обострение проблемы повышения качества подготовки специалистов, внедрение новой технологии двухступенчатой подготовки специалистов с высшим образованием потребовали поиска новых путей развития профессионально-педагогического образования. Наиболее часто реформируемая сфера в России – образование, а внутри нее – высшее образование.

Современной системе профессионально-педагогического образования в нашей стране предшествовал отечественный и зарубежный опыт подготовки профессионально-педагогических кадров. Процесс становления и развития профессионально-педагогического образования имеет свою историю, концепции, широкую практику подготовки специалистов и противоречивые оценки результатов. Однако в целом этот процесс имеет со-