

циалиста по физической культуре и спорту в осознании материальных и духовных ценностей и способствует формированию и развитию гармоничной и конкурентоспособной личности.

Литература:

1. Найн А.Я. Проблемы управления профессиональной подготовкой кадров в условиях рыночных отношений. – Челябинск: Юж.-Урал. отд. изд-ва «Транспорт», 1991. – 202 с.

2. Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. Социальное партнерство: что ждет работодатель? – М.: ООО «Аспект», 2004. – 32 с.

Н.Е. Эрганова
РГПТУ

КОНЦЕПТУАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

В начале нового века в Россию пришло время кардинальных перемен в высшем образовании, в том числе и профессионально-педагогическом. Переход на рыночные отношения в обществе, интеграция России в мировое образовательное пространство, обострение проблемы повышения качества подготовки специалистов, внедрение новой технологии двухступенчатой подготовки специалистов с высшим образованием потребовали поиска новых путей развития профессионально-педагогического образования. Наиболее часто реформируемая сфера в России – образование, а внутри нее – высшее образование.

Современной системе профессионально-педагогического образования в нашей стране предшествовал отечественный и зарубежный опыт подготовки профессионально-педагогических кадров. Процесс становления и развития профессионально-педагогического образования имеет свою историю, концепции, широкую практику подготовки специалистов и противоречивые оценки результатов. Однако в целом этот процесс имеет со-

зидательные достижения. Наступило время пересмотра концепции и методики развития профессионально-педагогического образования без суеты, с четким и осознанным пониманием всей широты и сложности проблемы.

Мощный импульс развития профессионально-педагогического образования получило в период реформирования экономики нашей страны. Это связано с тем, что образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования, помимо рабочих индустриальных профессий стали вести подготовку работников для социальной сферы услуг. В свою очередь, это оказало влияние на перечень квалификаций специалистов профессионально-педагогического образования. В дополнение к ранее существовавшей квалификации «инженер-педагог» в конце 90-х годов появились другие квалификации: педагог-агроном, педагог-экономист, педагог-юрист, педагог-дизайнер, педагог-модельер, педагог-технолог. К концу 90-х годов специальность «Профессиональное обучение» высшего профессионально-педагогического образования содержала около 50 специализаций, объединенных в 12 групп по отраслевому признаку. Возрастающее количество специализаций явилось признаком развития специальности «Профессиональное обучение», а также широты специализации педагогических кадров в профессиональных учебных заведениях

Создание в начале XXI века нового поколения государственных образовательных стандартов ГОС 2000 для профессионально-педагогического образования актуализировало поиск оптимизации образовательных отраслей подготовки педагогов профессионального обучения, выработке предложений по наименованию квалификации выпускника профессионально-педагогической специальности. Введение названия специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» позволило сформировать перечень образовательных отраслей, которые охватили 85% профессий и 83% специальностей начального профессионального образования федерального перечня профессий. Таким образом, профессионально-педагогическое образование традиционно нацелено на «подготовку педагогических (точнее, профессионально-педагогических) кадров для реализации профессиональных образовательных программ в учреждениях начального профессионального образования» [1, с. 10]. Квалификация спе-

циалиста-выпускника вуза – педагог профессионального обучения – однозначно определило сферу деятельности специалиста и отраслевой характер специальности.

Традиционная сфера деятельности такого выпускника – формирование знаний и умений будущих рабочих, техников, технологов современного производства. Существующая группировка профессионально-педагогических специальностей однозначно определяет предметную компетентность педагога профессионального обучения в конкретной отрасли экономики.

Основная проблема дальнейшего развития профессионально-педагогического образования состоит в том, что основной заказчик подготовки профессионально-педагогических кадров – система начального профессионального образования не восполняет свой кадровый потенциал из числа выпускников профессионально-педагогических вузов. По данным различных источников высшее профессионально-педагогическое образование имеют лишь 16,7% преподавателей, 6,4% мастеров производственного обучения системы НПО [2]. Существуют объективные объяснения этой ситуации. Основная причина – экономическая. Сегодня молодой специалист, имеющий профессионально-педагогическую специальность в системе НПО, получает низкую заработную плату, не имеет социального пакета и социальных льгот. Низкий уровень заработной платы – ниже прожиточного уровня – это своеобразное проявление скрытой безработицы, при которой человек оказывается неспособным реализовать себя ни в труде, ни в жизни. В то же время основной объем профессиональных знаний, полученных в вузе, остается невостребованным в педагогической деятельности специалиста. Невозможность развития педагогической карьеры преподавателя-предметника в образовательном учреждении создает предпосылки для того, чтобы выпускник профессионально-педагогического вуза покинул стены профессиональной школы. Кадровый потенциал образовательных учреждений пополняется из специалистов имеющих различный уровень профессионального образования. В основном это лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование и соответствующую квалификацию – инженер, учитель труда и предпринимательства, техник–

технолог. Это неслучайно: современный уровень инженерно-технического и технологического знания, интенсивность профессиональных контактов и социально-психологического взаимодействия создают объективную основу для успешного осуществления обучения в образовательных учреждениях как функции передачи профессионального опыта и знаний подрастающему поколению. Существуют объективно две группы причин, вследствие которых человек меняет вид профессиональной деятельности. Первую группу составляют внешние причины, коренящиеся в обществе, не зависящие от данного человека. К этой группе относится безработица. По данным наших исследований, а мы опросили около 50% (256 человек) студентов заочного обучения, обучающихся по образовательной программе «Профессионально-педагогические технологии», она повлияла на профессиональную судьбу 26% респондентов. Другую группу причин составляют ненормативные факторы. К ним относят рождение ребенка, вступление в брак, смену места жительства, болезнь и другие жизненные обстоятельства. Несмотря на то, что в обществе престиж профессиональной деятельности педагога низкий, студенты отдают предпочтение педагогической профессии для того, чтобы передавать подрастающему поколению знания и умения по своей специальности. Значительная часть опрошенных студентов отметили творческий характер труда педагога – 43 %; предпочитают работать с молодежью – 40 %; и 26% отметили, что профессия педагога для них – семейная традиция, а значит для них это не случайный выбор. Только 6% респондентов отметили важность педагогической деятельности для общества [3, с. 33].

Следует признать, что существуют реальные и существенные противоречия между системой подготовки профессионально-педагогических кадров и основным работодателем – системой начального профессионального образования. Расширение этих противоречий может привести к кризису профессионально-педагогического образования, вследствие которого система может остаться без государственной поддержки. В настоящее время профессионально-педагогическое образование в очередной раз доказывает необходимость существования как самостоятельной образовательной отрасли [2, с. 20]. Исследователи, занимающиеся теоретическими и

практическими проблемами ППО, возвращаются к осмыслению концептуальных основ этого вида образования, имеющего своего реального заказчика, образовательные программы и технологии и методику подготовки специалистов, обеспечивающего сферу образовательных услуг России профессионально-педагогическими кадрами.

Требуются не только новое прочтение концепции и методики подготовки будущего педагога профессионального обучения, но и реформа старого механизма, научная разработка новой методики подготовки профессионально-педагогических кадров, учитывающей двухступенчатую технологию подготовки специалистов. Насущная потребность сегодня – создание новой модели взаимодействия системы подготовки профессионально-педагогических кадров не только с системой начального профессионального образования, но и всей системой подготовки и переподготовки кадров.

В настоящее время, когда государство отказалось от сырьевой направленности экономики и провозгласило готовность оказывать государственную поддержку высокотехнологичным отраслям производства, встает вопрос: Какая из существующих систем будет осуществлять подготовку высококвалифицированных рабочих кадров для высокотехнологичных производств? Следует констатировать, что ни одна из существующих систем профессиональной подготовки не соответствует современным требованиям обучения рабочих для высокотехнологичных производств. Красноречиво подтверждают такое положение многочисленные аварии технологического оборудования и техногенные катастрофы, причинами которых стал так называемый «человеческий фактор».

Система профессионально-педагогического образования имеет ряд преимуществ в сравнении с другими системами подготовки специалистов. Однако в существующем состоянии она не соответствует современным требованиям подготовки рабочих для высокотехнологичных производств. Ей необходимо переориентироваться с обеспечения образовательных систем НПО, СПО кадрами на подготовку профессионально-педагогических кадров под соответствующие производственные технологии отраслей экономики.

Медленные темпы реформирования системы профессионального образования привели к тому, что одни учебные заведения были закрыты; другие просто выживали и выживают в условиях хронического недофинансирования и разрыва с базовыми предприятиями, третьи развиваются в условиях инновационных процессов в образовании, внедряют новые образовательные программы, обеспечивают учебный процесс современным материально-техническим оснащением. Возникновение в России рынка труда обусловило появление рынка образовательных услуг, конкуренцию учебных заведений, их адаптацию к новым требованиям в сфере подготовки кадров. В большинстве учреждений НПО за последние годы значительно обновлен перечень профессий. Немаловажное значение в реформировании системы начального профессионального образования сыграла переориентация системы подготовки специалистов с отраслевого принципа на региональный уровень, учитывающий региональную специфику отраслей экономики, основанную на объективно действующих регионоформирующих процессах исторического, национально-культурного, демографического и экономического характера. Перевод финансирования учреждений начального профессионального образования с федерального на региональный уровень приведет систему к полной ориентации на обеспечение кадровым потенциалом регионального рынка труда, поиску реальных заказчиков из числа наиболее крупных предприятий и холдингов, внедряющих высокотехнологичные производства. В настоящее время в крупных регионах России получили развитие корпоративные университеты, ресурсные центры подготовки и переподготовки кадров, в которых происходит объединение всех ступеней и форм подготовки специалистов для высокотехнологичных производств. Системе профессионально-педагогического образования предстоит развернуться на подготовку специалистов, знающих специфику рынка труда региона, умеющих проектировать рынок профессий под конкретные производства. Как это сделать в новой технологии двухступенчатой подготовки будущих педагогов профессионального обучения с высшим образованием – бакалавр и магистр?

В то время, когда система начального профессионального образования отказалась от отраслевого характера подготовки кадров и развивает

образовательные программы на широкой политехнической базе, **отраслевой принцип** заложен в концепцию образовательных стандартов профессионально-педагогического образования (ГОС 2000). Существующая сегодня система профессионально-педагогического образования ведет подготовку педагогов профессионального обучения по 19 отраслям. Таким образом, профессионально-педагогическое образование, следуя традициям высшего инженерного образования в России, развивает **прогрессирующую узкую специализацию**. Образовательные программы профессионально-педагогического образования конца 90-х годов имели 50 специализаций. Сегодня одна только 19-я отрасль профессионального обучения «Электроэнергетика, электротехника и электротехнологии» в РГППУ имеет 5 специализаций:

- Электроэнергетика;
- Компьютеры и информационные технологии обучения в электроэнергетике;
- Электротехника, электротехнологии и технологический менеджмент;
- Электроэнергетика, энергоаудит, энергосбережение;
- Профессионально-педагогические технологии.

Абитуриент специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)», слабо представляющий работу педагога профессиональной школы, поступает на специализацию, в которой не ориентируется. В то же время представленные в перечне специализации, кроме последней, не являются специализациями профессионального обучения. Они, скорее всего, направления отраслевой подготовки. Как правило, любая отрасль профессионально-педагогического образования ориентирована на базовую рабочую профессию начального профессионального образования. Например, отрасль «Производство продовольственных продуктов и общественное питание» традиционно ориентирована на подготовку учащихся по профессии «повар», а отрасль ППО «Электроэнергетика, электротехника и электротехнологии» – на рабочую профессию «слесарь-электрик по ремонту и обслуживанию электрооборудования» и т.д. В то же время современная профессиональная школа ориентирована на подготовку рабочих широкого по-

ля профессиональной деятельности: повар-кондитер, кулинар или рабочих интегративного профиля профессий – «фермер» или «коммерсант торговли». Вести подготовку таких специалистов может педагог, имеющий другое содержание циклов общепрофессиональной подготовки и специально-отраслевой подготовки специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)». В профессионально-квалификационной структуре подготовки специалистов в системе НПО возродилась подготовка ремесленников, социальных работников (бывшие гувернеры), коммерсантов торговли (в прошлом купцы). Подготовка учащихся по таким профессиям требует своего педагога. Как вести обучение педагогов для таких, так называемых, «штучных» рабочих профессий? Существующая система профессионально-педагогического образования не дает ответа на этот вопрос.

Отраслевая ориентация специальности «Профессиональное обучение» не согласуется с образовательными параметрами специализации «Профессионально-педагогические технологии». Эту специализацию Российский государственный профессионально-педагогический университет открыл в 1997 году под заказ от Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. В связи с острой нехваткой профессионально-педагогических кадров в стране высок спрос на образовательную программу, которая бы учитывала предшествующее профессиональное образование педагогов и мастеров производственного обучения, их опыт работы и могла быть реализована в сокращенные сроки обучения. Контингент обучающихся по образовательной программе «Профессионально-педагогические технологии» – это взрослые люди, преподаватели общепрофессиональных и специальных предметов, мастера НПО и СПО, которые являются квалифицированными специалистами по соответствующей профессии, однако не имеют высшего профессионально-педагогического образования. За десять лет развития специализации сделано 20 выпусков педагогов профессионального обучения. Это более 600 выпускников, которые имеют квалификацию – «педагог профессионального обучения». Выпуски специалистов были сделаны в Екатеринбурге, в филиале РГППУ г. Кемерово, в представительствах РГППУ в гг. Перми, Сургуте, Ижевске. География подготовки специалистов и объем выборки выпускников позво-

лили изучить траекторию их профессионального роста и сделать вывод о соответствии требований современного образовательного процесса и качества подготовки профессионально-педагогических кадров по образовательной программе «Профессионально-педагогические технологии». В исследовании приняли участие 256 студентов. Они мотивировали свое поступление в РГППУ целью получения высшего профессионально-педагогического образования. На это указали 93% опрошенных студентов. После окончания программы для основной части опрошенных выпускников значимость обучения выражалась в практическом характере обучения и овладении навыками профессионально-педагогической деятельности. Выпускники овладели практическими навыками профессиональной деятельности (84% респондентов). Таким образом, образовательная программа не только формирует знания о профессионально-педагогической деятельности, но и дает практические умения по применению педагогических технологий непосредственно в процессе обучения. За период обучения увеличили объем психолого-педагогических знаний 200 человек (80%). Это свидетельствует, что образовательная программа «Профессионально-педагогические технологии» удовлетворила полностью мотивацию студентов к обучению и их образовательные цели. 32% респондентов отметили повышение уровня общей культуры, систематизацию имеющихся знаний, расширение профессионального кругозора. Другой важный вывод, который говорит о значимости образовательной программы, заключается в том, что 228 респондентов (более 90%) желают работать по полученной специальности. Из них удовлетворены и профессией, и работой 78%. Это высокие показатели образовательной программы, учитывая, что по существующим данным, только 20 % выпускников педагогических вузов работают по специальности (см. рисунок).

Однако профессионально-педагогические технологии не могут быть специализацией в отдельной отрасли производства. В отраслевых технологических знаниях нет специфики педагогических технологий. Профессионально-педагогические технологии сегодня – это самостоятельная отрасль педагогических знаний.



Основные результаты образовательной программы

Отказ от отраслевого принципа, организующего структуру содержания подготовки профессионально-педагогических кадров, позволит выстроить систему обучения в профессионально-педагогическом образовании технологично и методически более обоснованно. Высокотехнологичные производства унифицируют профессиональную деятельность любого специалиста, в том числе высококвалифицированного рабочего. Вследствие этого профессионально-педагогическому образованию необходимо переходить на унифицированную политехническую основу подготовки, отказываясь от отраслевой направленности образования.

Сегодня ошибочно абсолютизировать роль какого-то одного вида профессиональной подготовки в осуществлении обучения рабочих кадров для высокотехнологичных производств. Наше традиционное представление о том, что специалист, освоивший профессионально-педагогическую специальность, имеющий комплекс самых разных компетентностей: рабочую, инженерно-технологическую, информационно-аналитическую, проектно-методическую, психолого-педагогическую и другие, способен подготовить высококвалифицированного специалиста, ошибочны. В подготовке рабочих для высокотехнологичных производств более значимую роль играют образовательная технология или комплекс образовательных технологий. Они способны обеспечить планируемый результат профессиональной подготовки специалиста. В соответствии с этим, ошибочна абсолютизация формирующей (обучающей) деятельности педагога профессионального обучения. На результаты обучения сегодня в большей мере влияние оказывает проектно-методическая деятельность педагога.

В условиях современного образовательного процесса нельзя не замечать изменений в содержании деятельности педагога, ведущего подготовку и переподготовку кадров для высокотехнологичного производства. Глубокое и поразительное воздействие на все стороны педагогического процесса оказывает технология. Меняется не только содержание педагогической и учебной деятельности, существенные преобразования происходят в структурах информации и в формах ее подачи для усвоения обучаемыми. Расчлененность обучения на ступени, стадии, фазы, этапы, уровни усвоения, внедрение отраслевых стандартов, применение информационных технологий и систем обучения, мастерство педагога – все это создает уникальную ситуацию взаимопроникновения, интеграции различных областей инженерных, педагогических знаний и искусства обучения в единую систему, имеющую большую продуктивность на практике. Четыре аспекта особенно важны для понимания тех изменений, которые несет технология в теорию и практику обучения:

- переход от унифицированного жестко стандартизированного образования к сервису образовательных услуг;

- внедрение различных форм кодификации теоретического знания для осуществления педагогических инноваций;
- переход от отдельных форм, способов передачи знаний к методическим системам, с помощью которых большие объемы учебной информации трансформируются в формы, удобные для усвоения обучающимися с различными когнитивными способностями;
- превращение отдельных методик обучения в инструмент системного анализа и принятия решения, в интеллектуальную технологию двух взаимодействующих субъектов – обучаемого и педагога.

Помимо основной функции – обучение профессии – у педагогов профессиональной школы появляются специфические виды деятельности, значение которых для развития образовательных программ учебных заведений будет возрастать в будущем. К ним относятся создание моделей специалистов, разработка программ развития образовательного учреждения, поиск и разработка технологий профессиональной подготовки будущих специалистов. Такой профессионал должен исследовать эффективность образовательного процесса и на этой основе прогнозировать тенденции развития профессиональных образовательных программ. Таким образом, ведущей деятельностью такого педагога является не столько деятельность педагога-предметника или мастера производственного обучения, а организатора, технолога образовательного процесса.

Педагог-технолог – это квалифицированный специалист, осуществляющий проектирование, конструирование, внедрение и реализацию образовательного процесса в учреждениях профессионального образования с учетом специфики и тенденций развития образовательного пространства и социокультурной и экономической ситуации региона. Педагог-технолог на основе анализа производственной технологии способен спроектировать и управлять на практике образовательной технологией. Специалист такой квалификации обоснует этапы, стадии обучения, диагностирует исходный уровень квалификации обучаемого и включит в процесс подготовки специалиста любой квалификации: инженера с производства, мастера с технологического участка или рабочего высокой квалификации. Совокупный результат деятельности десятка специалистов обеспечат подготовку высоко-

квалифицированного рабочего для современных высокотехнологичных производств. В системе профессионально-педагогического образования необходимо расширить перечень квалификаций специалистов: педагог-технолог, педагог-тестолог, педагог-менеджер. В настоящее время существует одна – педагог профессионального обучения. В профессиональной подготовке будущих учителей общего среднего образования существует десяток квалификаций учителей-предметников.

Однако традиционная система подготовки педагогических кадров направлена на изучение предметного содержания и готовых методических разработок и рекомендаций по нескольким учебным предметам. В условиях выбора и использования разнообразных технологий обучения такая ориентация психолого-педагогической подготовки перестает удовлетворять будущих педагогов профессиональной школы. У выпускников уходит несколько лет на усвоение давно известных в педагогике методов, приемов и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении технических дисциплин, интуитивно, опытным путем вырабатывается своя методика и авторская технология обучения. Таким образом, сложившаяся система профессиональной подготовки педагогов не учитывает реального характера современной профессиональной деятельности педагога и мастера производственного обучения в решении практических задач.

Сегодня профессионально выполняемая методическая деятельность обеспечивает разработку сложных методов, методик обучения, обучающих программ, обучающих модулей и внедрение их в практику обучения.

Субъектами методической деятельности рассматриваемого уровня являются педагоги-технологи, разрабатывающие методическое обеспечение педагогического процесса и системы средств обучения, методическая работа которых не сопутствует обучающей деятельности, а является их профессиональной деятельностью.

Необходимость подготовки педагогов по образовательной программе «Профессионально- педагогические технологии», помимо такого важного фактора, как внутренняя потребность в повышении квалификации и

переквалификации педагога профессионального образования, обусловлена факторами следующего порядка:

1. Интенсивное развитие социальной технологии как важнейшего средства современного управления обществом. Это относится как к области теории, так и к области практики обучения. В первом случае создаются концепции технотронного, информационного общества, ставящие социальное развитие в прямую зависимость от технологических изменений в производственных процессах. Во втором случае создаются достаточно эффективные «технологии поведения». Все это непосредственно и опосредованно «входит» в педагогическую сферу и, в первую очередь, в область профессионального образования.

2. Технологизация педагогического производства и педагогической деятельности. Важнейшей особенностью данного процесса на современном этапе является теснейшая взаимосвязь, технологизация субъектно-объектных структур педагогической деятельности, «сращивание» социально-педагогических, психолого-педагогических, собственно педагогических, с одной стороны, производственно-технических технологий, с другой стороны.

3. Третья группа факторов, определяющих необходимость подготовки педагогов-технологов профессионального образования связана с усилением роли коммуникационных тенденций в педагогике вообще и в профессиональной в частности. В свою очередь, данная тенденция обусловлена одной из ведущих закономерностей современной педагогики – ее гуманизацией. Умение строить отношения с обучаемым в некоторых случаях играет более важную роль, чем знание педагогом своего предмета. Кроме того, технология общения способствует более продуктивной трансляции знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Профессионал в сфере методической деятельности занимается проектированием, разработкой и конструированием образовательных систем, которые, с одной стороны, должны удовлетворять целям и задачам, системе требований общества и производства, а с другой – обеспечивать практику обучения комплексом специально разработанных, связанных в единую систему учебно-программных средств, методик обучения.

Мировая педагогическая практика имеет опыт подготовки таких специалистов. В 1965 году в Англии был создан Центр по подготовке технологов образования, а с 70-х годов в Болгарии началась подготовка педагогов-технологов. Можно привести пример подготовки инструкторов производственного обучения для моторно-тренировочной системы (технологии) производственного обучения, которую вел Центральный институт труда (ЦИТ) в 30-х годах, возглавляемый А.К. Гастевым. В то время в кратчайшие сроки – за полгода удавалось подготовить специалистов по узкой системе производственного обучения. В начале девяностых годов коллектив института психологи РАО под руководством В.В. Давыдова вел подготовку педагогов развивающего обучения для начальной школы на базе педагогических колледжей. Однако в этих примерах велась подготовка специалистов для конкретной технологии обучения.

Для того, чтобы снять остроту кризиса с профессионально-педагогическими кадрами в стране и существенно повысить профессиональный уровень профессионально-педагогического образования для систем НПО и СПО в короткие сроки, необходимо образовательную программу РГППУ «Профессионально-педагогические технологии» представить как трансфертную инновационную образовательную технологию. При соответствующих условиях ее можно распространить через вузы УМО. Российскому государственному профессионально-педагогическому университету, возглавляющему учебно-методическое объединение по профессионально-педагогическому образованию, необходимо взять на себя функции подготовки педагогов вузов УМО для реализации образовательного процесса по программе «Профессиональное обучение», специализации «Профессионально-педагогические технологии»

Таким образом, создается новая инициатива в РГППУ в организации банка инновационных программ и технологий профессиональной подготовки профессионально-педагогических кадров в России. В долгосрочной перспективе эта инициатива может стать банком инновационных образовательных программ и образовательных технологий коллективного использования, сетевым центром проектирования профессионально-педагогических технологий

Литература:

1. Жученко А.А., Романцев Г.М., Ткаченко Е.В. Профессионально-педагогическое образование России. Организация и содержание. – Екатеринбург, 1999.

2. Романцев Г.М. Теоретические и организационные проблемы развития профессионально-педагогического образования России. Образование и наука: Известия уральского научно-образовательного центра РАО 6 (12), 2001. – С.19-29.

3. Эрганова Н.Е., Пиджакова Т.В. Профессиональный рост выпускников образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии». – Екатеринбург: Изд.-во Рос. гос. проф.-пед. ун.-та, 2006. – 98 с.

Т.И. Южакова

г. Омск, филиал РГПСУ

О КВАЛИМЕТРИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ К ОБОСНОВАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

Оценка в педагогической деятельности играет одновременно воспитательную, развивающую и образовательную роль. Являясь показателем результативности учебной деятельности студента, оценка фиксирует его отношение к учебе, к предмету, к преподавателю; отражает уровень развития познавательных сил и общеучебных умений; дает представление о степени подготовки на момент проверки.

Оценка всегда оказывает серьезное психологическое влияние на студента: именно через оценку преподавателя он формирует представление о своих способностях, корректирует личную самооценку. В этой связи особое педагогическое значение имеет соблюдение таких требований, как объективность и обоснованность оценки. Кроме того, обоснованность оценки – необходимое условие сохранения авторитета преподавателя в глазах студентов.