

ческой работы, оценить собственные достижения, сравнив их с оценкой учащихся, коллег, администрации.

Стимулирование рефлексии, «подталкивание» педагогов к процессу самоанализа проводится, прежде всего, с помощью анкетирования, где каждый педагог знакомится с результатами анализа собственной анкеты и общими результатами.

Кроме этого, в училище используются другие формы индивидуальной и коллективной работы, стимулирующие развитие рефлексивных умений.

Проведен педагогический совет в форме коллективного творческого дела «Мониторинг педагогической деятельности», на котором активно обсуждались подходы, методы, критерии оценивания деятельности педагога.

По итогам полугодия каждый преподаватель заполняет статистический отчет, данные которого также служат отправной точкой самоанализа.

Осознание себя профессионалом, удовлетворение собственной работой не дается легко. Ценно то, что добыто трудом, потребовало определенных физических, моральных, временных затрат. Всякое размышление над собой, практически каждый момент профессиональной рефлексии позволяет сделать жизнь и работу интереснее, содержательнее, значительнее.

Профессиональная рефлексия ведет к профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию.

**В. В. Вандрай, В. В. Видинова,
И. Р. Сибатуллин**

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ НОЯБРЬСКА ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА)

В 2003 г. профессиональные учебные заведения Ноябрьска Ямало-Ненецкого автономного округа приняли участие во втором этапе Всероссийского социологического исследования «Социальный портрет учащихся системы НПО» (руководители проекта – доктор философских наук, профессор И. П. Смирнов, академик РАО, доктор химических наук, член Президиума РАО, профессор Е. В. Ткаченко). Руководство и научное сопровождение проекта осуществлял Институт развития профессионального образования Министерства образования РФ (Москва).

Результаты Всероссийского социологического исследования, проведенного в 2001–2002 гг., в котором приняли участие около 50 тыс. респондентов из всех федеральных округов России, позволили выявить важнейшие изменения в социальном облике учащих системы начального и среднего профессионального образования, а по массовости и репрезентативности исследования такого уровня в системе НПО России еще не проводились.

Опрос около 50 тыс. респондентов показал, что жизненные приоритеты, ценности и интересы нашей молодежи радикально изменились. На первое место вышли материальная заинтересованность, высокая заработная плата, карьерный рост, высокая квалификация [1, с. 11].

В городском социологическом исследовании приняли участие 924 студента Колледжа профессиональных и информационных технологий (ГОУ СПО НКП и ИТ), педагогического колледжа (ГОУ СПО НПК) и профессионального училища (МОУ НПО НПУ). Количественный состав выборки представлен следующим образом: студенты I курса – 37,1%, II – 22,7%, III – 35%, IV – 5%. Среди участников анкетирования 61% юношей и 39% девушек, из них основную среднюю школу (9 классов) закончили 86,5%, полную среднюю школу (11 классов) – 13,5%.

Таблица 1

Возраст участников опроса

| Возраст | ГОУ СПО КП и ИТ, % | ГОУ СПО НПК, % | МОУ НПО НПУ, % | Средний, % |
|------------|-----------------------|-------------------|-------------------|---------------|
| 15–17 лет | 55,2 | 80 | 91 | 76,8 |
| 18–20 лет | 45,6 | 20 | 9 | 23,4 |
| 21–23 года | 1,2 | – | – | 0,4 |

Ряд вопросов анкеты был нацелены на изучение идеологических ориентаций студентов. Исследование выявило следующие изменения в политических ориентациях студентов: сдвиг политических предпочтений в сторону либеральных взглядов, формирование политической пассивности [1, с. 22]. Каковы же современные идеологические взгляды студенческой молодежи учебных заведений начального и среднего профессионального образования Ноябрьска и как они соотносятся с политическими пристрастиями основной массы жителей города?

Ответы на вопрос анкеты «Какие общественно-политические движения Вы поддерживаете?» представлены в табл. 2.

Таблица 2

Общественно-политические движения и отношение к ним студентов профессиональных учебных заведений Ноябрьска

| Какие общественно-политические движения Вы поддерживаете? | НКП и ИТ | | НПК | | НПУ | | Ноябрьск | |
|---|----------|------|-------|------|-------|------|----------|------|
| | всего | % | всего | % | всего | % | итого | % |
| 1. Анархисты | 30,0 | 9,0 | – | – | 20,0 | 4,0 | 50,0 | 5,4 |
| 2. Сторонники демократических реформ (Гайдар, Хакамада, Немцов) | 6,0 | 1,8 | 10,0 | 10,0 | 20,0 | 4,0 | 36,0 | 3,8 |
| 3. Российский союз молодежи | 14,0 | 4,2 | 19,0 | 19,0 | 59,0 | 12,0 | 92,0 | 10,0 |
| 4. Партии коммунистического направления (Зюганов и др.) | 9,0 | 2,7 | 6,0 | 6,0 | – | – | 15,0 | 1,6 |
| 5. Партии правительственного направления («Единство» – Шойгу) | 7,0 | 2,1 | 10,0 | 10,0 | – | – | 17,0 | 1,8 |
| 6. Партии центристского направления («Отечество – вся Россия» – Лужков) | 1,0 | 0,3 | – | – | – | – | 1,0 | 0,1 |
| 7. ЛДПР (Жириновский) | 55,0 | 16,5 | – | – | 118,0 | 24,0 | 173,0 | 18,7 |
| 8. Национально-патриотические движения (РНЕ – Баркашов и др.) | 6,0 | 1,8 | – | – | – | – | 6,0 | 0,6 |
| 9. Экологическое движение – Зеленые | 11,0 | 3,3 | – | – | – | – | 11,0 | 1,1 |
| 10. Монархисты | 1,0 | 0,3 | – | – | 78,0 | 16,0 | 79,0 | 8,5 |
| 11. Не поддерживаю никого | 84,0 | 25,2 | 21,0 | 21,0 | 118,0 | 24,0 | 223,0 | 24 |
| 12. Затрудняюсь ответить | 34,0 | 10,2 | 32,0 | 33,0 | – | – | 66,0 | 7,1 |

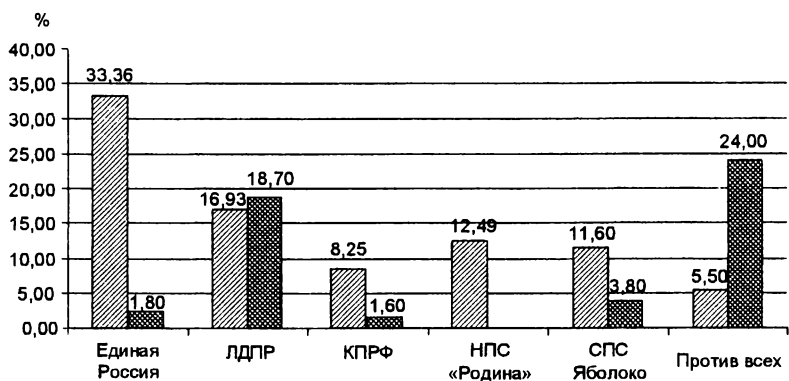
Сравнение данных по учебным заведениям свидетельствует о том, что:

- не поддерживает никого приблизительно равное количество респондентов (ст 21 до 25,2%) из принявших участие в социологическом исследовании учебных заведений города Ноябрьска;
- наибольшую политическую активность проявляют студенты педагогического колледжа, менее выражены политические пристрастия у учащихся и студентов Колледжа профессиональных и информационных технологий и профессионального училища;
- наибольший рейтинг среди политических партий у ЛДПР, которую поддерживают 24% респондентов из профессионального училища и 18,7% из числа принявших участие в социологическом исследовании.

В свете прошедших 7 декабря 2003 г. выборов в Государственную Думу России представляется возможность сравнить результаты выборов в городе с данными, полученными в ходе социологического исследования учащихся учебных заведений начального и среднего профессионального образования. Сопоставление этих данных позволит:

- выявить сходство и различия в политических пристрастиях студенческой молодежи города и основной массы избирателей – людей более зрелого возраста;
- определить тенденции и динамику изменений в политических взглядах различных категорий населения города;
- выявить наиболее распространенные политические предпочтения жителей города.

На выборах в Государственную Думу России приняли участие 43% избирателей Ноябрьска. Большинство избирателей поддержали партию «Единая Россия» – 33,36%, ЛДПР отдали предпочтение 16,93%, Народно-патриотическому союзу «Родина» – 12,49%, СПС и Яблоко в совокупности набрали 11,6%, а в графе «Против всех кандидатов» поставили отметку 5,5% избирателей города, принявших участие в голосовании [2, с. 1]. На рисунке представлены результаты социологического исследования учащихся профессиональных учебных заведений и выборов в Государственную Думу в Ноябрьске.



- ▨ – результаты выборов в Государственную Думу в г. Ноябрьске
- ▤ – результаты социологического исследования учащихся профессиональных учебных заведений

Результаты социологического исследования учащихся профессиональных учебных заведений и выборов в Государственную Думу в Ноябрьске

Как видно из табл. 2 и рис. 1, студенты профессиональных учебных заведений начального и среднего профессионального образования Ноябрьска обладают собственными, отличными от мнения большинства жителей города, политическими пристрастиями, которые характеризуются:

- высоким уровнем политического пессимизма и пассивности по отношению к большинству существующих политических партий, 24% респондентов из числа студентов не поддерживают ни одну из политических сил;

- высокой популярностью среди студентов профессиональных учебных заведений города Либерально-демократической партии России, что совпадает в целом с предпочтениями к партии основной массы горожан. Около 17–19% населения города вне зависимости от возраста и социального положения поддерживают ЛДПР, что свидетельствует об укреплении позиций партии в обществе и, прежде всего, в молодежной среде;

- наметившейся тенденцией у учащейся молодежи города, если не играть самостоятельную политическую роль, то хотя бы представлять собой организованную силу – Российский союз молодежи поддержали 10% респондентов;

- низкой популярностью, как политических партий правительственного толка, так и оппозиционных политических партий. «Единству» отдали предпочтение только 1,8% респондентов из числа студентов. Сторонники демократических реформ (партии СПС и Яблоко) в ходе социологического исследования набрали всего 3,8%, а во время выборов за эти политические партии проголосовало 11,6% избирателей, т. е. больше почти в 3 раза. Это наводит на мысль о том, что людям старшего поколения легче воспринять ценности демократии, нежели сегодняшней учащейся молодежи города, которая воспринимает существующие демократические свободы как нечто само собой разумеющееся. Студенты учебных заведений начального и среднего профессионального образования Ноябрьска с легкостью воспринимая и впитывая все новомодное и современное в одежде, манерах и прочих внешних атрибутах, остаются в значительной степени политически равнодушными и пассивными, что противоречит в целом активной жизненной позиции, которую должна занимать молодежь.

Анализ причин современных политических пристрастий учащейся молодежи является актуальной проблемой. Проблема политических ориентаций учащихся не должна задвигаться на задний план, как это было в последние годы [3, с. 23]. В системе образования России должно быть создано как минимум хорошее информационное поле, раскрывающее цели и программы различных политических течений и помогающее учащимся сделать выбор, соотносимый с вектором общественных интересов в целом [3, с. 23].

Библиографический список

1. Воспитательная работа в новых условиях (опыт учреждений профессионального образования): Научно-методический сборник. Авторы-составители: И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко М.: Издательский отдел НОУ ИСОМ, 2003.
2. Колесник А. Пока мы едины... // Северная вахта. 2003. 9 дек.
3. Смирнов И. П., Поляков В. А., Ткаченко Е. В. Новые принципы организации начального профессионального образования. М.: ООО «Аспект», 2004.
4. Ткаченко Е. В. Начальное профессиональное образование России: состояние, проблемы, необходимость обновления понятийного аппарата // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: Сб. научных трудов / Отв. ред. Г. Д. Бухарова. Вып. 1. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003.

Е. С. Волощук

ИГРЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Нетрадиционные формы обучения применяет хотя бы изредка в своей деятельности практически каждый учитель истории. Это связано со становлением нового стиля педагогического мышления учителя, ориентирующегося на эффективное решение образовательно-воспитательных задач в условиях небольшого объема часов, отводимых на изучение предмета, на усиление самостоятельной творческо-поисковой деятельности учащихся. Одной из таких форм являются игровые технологии.

Дидактическая игра является одной из уникальных форм, позволяющих сделать интересной не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению материала, которые осуществляются в рамках познавательной деятельности – усвоение фактов, дат, имен и др. Занимательность условного мира игры делает положительно окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению исторической информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции учащегося.

Актуальность игры повышается и из-за перенасыщенности современных учащихся информацией. Во всем мире и в России в частности, постоянно расширяется предметно-информационная среда. Поэтому важной задачей образования становится развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Развить подобные умения помогает дидактическая игра, ко-