

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья приобретает в современных условиях качественно новый вид, цель которого – создание максимально благоприятных условий для овладения ими социальным опытом, проявления и развития творческих способностей. Определяющая роль при обучении детей с ограниченными возможностями отводится профессиональной подготовке как системе и процессу овладения конкретной профессией, как основе реализации принципа равных возможностей.

В Профессиональном училище № 85 г. Перми ведется подготовка детей с ограниченными возможностями, в частности – с дефектом слуха, обучающихся профессии «Оператор ЭВМ».

При обучении детей с нарушением слуха предъявляются особые требования к проведению занятий: к речи педагога, знанию им специального языка жестов. Однако соблюдение этих условий возможно только в специализированных учебных заведениях. Поэтому одним из способов повышения эффективности учебного процесса является применение наглядных средств обучения – телевидения, кино, слайдов, рисунков, опорных конспектов, электронных учебных пособий. Наглядные средства должны занимать при обучении детей с дефектами слуха доминирующее место, так как человек с помощью зрения воспринимает около 80% всей поступающей информации.

Для обучения навыкам работы на персональном компьютере в группе учащихся с дефектами слуха применяются пошаговые интерактивные обучающие системы. Содержание каждого урока этой системы представляет собой последовательность экранов, в которых содержатся: текстовая информация (теория), иллюстрации и анимация (наглядные примеры). Учащемуся предоставляется возможность просмотреть анимированный

пример той или иной операции (закрепление пройденного), выполнить самостоятельно упражнение(практика), и проконтролировать собственные знания и умения (обязательное тестирование).

Последний экран каждого урока – конспект, в котором кратко изложено содержание предыдущих серий – то есть то, чему учащиеся научились на конкретном уроке. В конце каждого урока учащийся должен сдать «зачет» – тест по принципу «выбери правильный ответ». По результатам тестирования выставляется оценка, а также выдаются рекомендации программы – учиться дальше или повторить пройденный урок еще раз.

Необходимым условием получения данными учащимися полноценных знаний по специальным предметам теоретического курса является разработка специализированных учебных пособий, в частности по предметам «Сетевые технологии», «Охрана труда», «Делопроизводство». Преподавателями разрабатываются и создаются презентации с использованием Microsoft PowerPoint с учетом особенностей этих учащихся, а занятия проводятся в несколько замедленном темпе с более широкой наглядной конкретизацией изучаемого материала.

Применение информационно-коммуникационных технологий избавляет мастера производственного обучения и преподавателя от присутствия на занятиях сурдопереводчика, что в свою очередь дает больше времени для индивидуального межличностного общения и дифференцированной работы с каждым учеником. В это время с помощью компьютеров сообщается новый материал (выводят из памяти или из сети), выдаются индивидуальные и дифференцированные задания, проверяется правильность их решения, диагностируются ошибки.

Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе профессиональной подготовки учащихся с дефектами слуха обусловлено еще и тем, что в настоящее время активно развивается дистанционное (открытое) образование как возможность получения образования каждым гражданином всегда, везде и за любой промежуток времени. Добиться этого можно только через лично-ориентированный подход, формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья умений анализировать знания о предметном мире, самостоятельно добы-

вать знания, использовать современные информационные технологии в качестве инструмента познания, отображения и воздействия на предметный мир.

В.А. Барабанов
г. Екатеринбург, ГОУ СПО «Екатеринбургский радиотехнический
техникум им. А.С. Попова»

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ, ПОЛУЧАЕМЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ОТ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ
МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ
ГОСТ Р ИСО 9001-2001

Другими словами: зачем нужно внедрять в образовательном учреждении систему менеджмента качества (СМК), основанную на требованиях ГОСТ Р ИСО 9001-2001г.? На этот вопрос можно найти ответ в самом стандарте, а самое главное – в результатах работы организаций, уже внедривших систему менеджмента качества.

1. Стандарт о возможном положительном эффекте от внедрения СМК.

«Настоящий стандарт может использоваться внутренними и внешними сторонами, включая органы по сертификации, с целью оценки способности организации выполнять требования потребителей, регламентов и собственные требования» [2].

«Настоящий стандарт направлен на применение «процессного подхода» при разработке, внедрении и улучшении результативности системы менеджмента качества с целью повышения удовлетворенности потребителей путем выполнения их требований» [2].

«Системы менеджмента качества могут содействовать организациям в повышении удовлетворенности потребителей»[1].

«Системный подход к менеджменту качества побуждает организации анализировать требования потребителей, определять процессы, способствующие получению продукции, привлекаемой для потребителей, а