

Вывод: создание в образовательном учреждении эффективной СМК позволит существенно повысить уровень подготовки квалифицированных специалистов и их конкурентоспособность на рынке труда.

Литература:

1. ГОСТ Р ИСО 9000-2001. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.
2. ГОСТ Р ИСО 9001-2001. Системы менеджмента качества. Требования.
3. Инновационная деятельность учебного заведения как условие качественной подготовки специалистов: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (16-17 ноября 2006 г.). – Пермь, 2006. – 274 с.
4. Институт дружбы народов Кавказа // Стандарты и качество. – 2006. – № 9. – С. 102-103.
5. Полховская Т.М. СМК – инструмент постоянного улучшения деятельности вуза // Стандарты и качество. – 2006. – № 6. – С. 52-58.

Е.И. Белоглазова
г. Сургут, МОУ СОШ № 44

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ЕГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ КЛИМАТОМ

В современных условиях нарастающей конкуренции и все большего появления новых технологий персонал любой организации является основным фактором, определяющим её успех в перспективе. Но большинство руководителей предприятий и организаций не в состоянии эффективно использовать потенциал своих сотрудников и применяют методы, которые при управлении персоналом не обеспечивают решение вопросов повышения производительности и качества труда.

Современная школа становится все более сложной системой, ей приходится действовать в динамично изменяющемся мире, предъявляющем к

ней возрастающие требования. Одновременно с этим вне и внутри школы появляются педагогические, управленческие новшества, создающие возможность для качественных изменений в способах и результатах её работы. Все это приводит к усложнению задач управления школой и порождает потребность в новых, научно-обоснованных способах их решения.

Сущность управления персоналом заключается в установлении организационно-экономических, социально-психологических и правовых отношений между руководителем и коллективом. В основе этих отношений лежат принципы, методы и формы воздействия руководителя на интересы, поведение и деятельность работников в целях максимального их использования.

В современном российском образовании существует множество проблем, от решения которых зависит существование образовательной системы, в том числе и управление педагогическим коллективом. Опираясь на высказывание Ю.А. Конаржевского, можно сказать, что: «Управление является тем рычагом, который нацелен на активизацию человека путем создания всех необходимых условий для проявления и развития его творческого потенциала. Сегодня стала очевидной решающая роль личности в реформе образования. Осуществить новый подход в образовании может только сплоченный педагогический коллектив, состоящий из педагогов с большой буквы и имеющий талантливую руководителя».

В чем же причина того, что эффективное управление персоналом является сегодня скорее исключением, чем правилом?

Во время обучения на кафедре профессионально-педагогических технологий РГППУ мне было интересно рассмотреть актуальность данного вопроса. Были определены следующие направления: 1) существует ли необходимость использования инновационных приемов в руководстве педагогическим коллективом; 2) существует ли необходимость в определенных базовых формах и средствах в управлении педагогическим коллективом. Было выдвинуто предположение, что рациональное управление педагогическим коллективом позволит создать благоприятные условия для эффективной деятельности образовательного учреждения. Для решения этого предположения необходимо было проведение мониторинга состояния

управления и социально-психологического климата в педагогическом коллективе образовательного учреждения. Уровень сформированности управленческой деятельности определялся при помощи составленного пакета диагностик, который разрабатывался под руководством кандидата педагогических наук Е.Ю. Зиминной. Предложенная методика позволила определить уровень развития и дать общую оценку управленческой деятельности администрации образовательного учреждения, психологического состояния в коллективе, а также выявить те факторы его формирования, которые могут быть использованы для коррекции и совершенствования при управлении персоналом.

Созданная база данных подверглась глубокому анализу со стороны руководства и явилась основанием для корректировки того или иного фактора прогнозирования дальнейшего развития управлением персонала и его социально-психологическим климатом в образовательном учреждении, где проводился мониторинг.

Педагогический коллектив – важнейший фактор успешности учебно-воспитательного процесса. В конечном счете, результативность его определяется профессиональной культурой и талантом педагога, его стремлением добиться высоких результатов в работе. Эти качества в полной мере раскрываются в дружном сплоченном творческом коллективе.

Чтобы создать оптимальный климат в педагогическом коллективе, руководителю необходимо знать, при каких объективных и субъективных условиях педагог чувствует удовлетворенность жизнью и работой образовательного учреждения, и стремится к их созданию. Своевременные и качественные коррекционные действия со стороны руководителя позволят создать благоприятную психолого-педагогическую атмосферу, стабильный эмоциональный фон в коллективе образовательного учреждения.

Таким образом, можно сделать вывод:

а) руководство школы существенно влияет на все стороны деятельности коллектива;

б) от руководителя зависит удовлетворенность педагогов почти всеми факторами жизнедеятельности в образовательном учреждении.

Все это позволяет сделать вывод о том, что умение руководителя эффективно управлять персоналом во многом определяет не только психологическое состояние коллектива, но и объективные условия для творческой деятельности педагогов.

Е.А. Вахрушева
г. Добрянка, ГОУ НПО «ПУ № 18»

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ

Эффективность решения учащимися тех или иных задач зависит от содержания их учебной деятельности, от сформированности таких познавательных процессов как восприятие, память, воображение.

Познавательно-коммуникативная деятельность учащихся на уроках дисциплин специализации формируется на основе многообразных форм совместной деятельности преподавателя и учащихся. Технология управления познавательно-коммуникативной деятельностью предполагает специальный конструкт, состоящий из учебных программ, учебного текста, разрабатываемый на основе интеграции содержания дисциплин.

Под влиянием возрастающего интереса учащихся развивается интеллектуальная активность, совершенствуется память, обостряется воображение, восприятие, повышается сосредоточенность. Познавательный интерес имеет альтернативный характер. Познавательные умения и навыки формируются поэтапно, а владение теми или иными умениями показывает уровень сформированности умений.

Существует несколько путей формирования научного мышления, для этого необходимо разработка специальной системы знаний.

Для повышения эффективности обучения возможно составление учебных программ на основе интеграции. Интегрированные знания – это комплекс знаний, синтезирующий научные знания из гуманитарных и технических дисциплин, которые стимулируют познавательную деятельность учащихся.