

Из сравнительного анализа востребованности специальностей и предложений по профессиональной подготовке и учитывая данные отдела миграции населения, можно сделать вывод, что работодателя не устраивает качество подготовки выпускников и поэтому на рабочие места привлекаются иностранные и иногородние специалисты. Работодатель одним из условий приёма ставит стаж работы, которого у выпускника учебного заведения конечно нет. Поэтому по поводу можно рекомендовать обратить внимание на качество подготовки специалистов и более тесного сотрудничества администрации города и района и департамента науки и образования с работодателями.

Необходимо достигнуть соответствия профессионального образования потребностям развития региона. Для этого необходимо стремиться к развитию расположенных в городе средних специальных учебных заведений и повышению качества их работы; созданию возможностей для переподготовки и продолжения образования взрослых.

В целом цели, как города, так и учебных заведений, расположенных на его территории, должны быть согласованы и направлены на максимальное расширение поля своей деятельности и комплекса оказываемых образовательных услуг.

Мы считаем, что все вышеперечисленное будет способствовать росту конкурентоспособности региона и его социально-экономическому развитию.

А.В. Ворожейкина
г. Челябинск

САМОРАЗВИТИЕ ГЕНДЕРНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗОВ

Современные требования к личностному и профессиональному самоопределению, к самостоятельному и инициативному профессиональному росту в условиях личностной и профессиональной ответственности, преодоления социальных и профессиональных стереотипов не могут не учиты-

вать гендерных аспектов подготовки будущих специалистов. Социокультурные тенденции современного профессионального образования актуализируют потребность в разработке гендерных аспектов подготовки будущих педагогов, в том числе и в формировании индивидуального стиля педагогической деятельности.

В нашем исследовании, при рассмотрении понятия стиль педагогической деятельности, мы говорим о необходимости формирования гендерно-ориентированного стиля педагогической деятельности, который определяем как интегративную характеристику личности педагога, отражающую его активно-избирательное, инициативно-ответственное, преобразовательное поведение, в соответствии с гендерной идентичностью субъектов взаимодействия, обеспечивающую высокий уровень их самореализации и результативности профессионально-педагогической деятельности.

На наш взгляд, говоря о гендерно-ориентированном стиле педагогической деятельности необходимо учитывать такие его составляющие:

1) знание собственных гендерных особенностей и учет их значимости у ребенка;

2) профессиональное знание своего предмета, методики его преподавания, а также знание психологии и педагогики;

3) личностные особенности учителя в соответствии с его гендерной идентичностью, т.е. коммуникативные способности, перцептивные умения, эмоциональную устойчивость, креативность, толерантность;

4) владение педагогическими технологиями, современными информационными технологиями с позиций гендерного подхода;

5) гуманистическую направленность педагога, его интересы, ценности, идеалы;

6) систему вербальных и невербальных средств общения и культуру внешнего вида учителя в соответствии с гендерными установками.

Соответственно, гендерно-ориентированный стиль педагогической деятельности мы рассматриваем как результат взаимовлияния личности и педагогической деятельности.

Насыщение образовательного пространства педвуза с учетом ген-

дерной специфики педагогической деятельности способствует формированию гендерно-ориентированного стиля педагогической деятельности студентов через ценности, идеи, теоретические положения гендерной теории, в соответствии с которой выстраивается процесс профессиональной подготовки учителя.

Формирование профессионального стиля будущего педагога невозможно без профессионального знания. Профессиональное знание складывается из ряда дисциплин, основой которого является общая теория, а также совокупности частных дисциплин, которые изучают отдельные стороны профессиональной деятельности.

Формирование гендерно-ориентированного стиля педагогической деятельности студентов педвуза в нашем исследовании представлено насыщением гендерной проблематикой психолого-педагогических дисциплин, изучаемых в вузе, и программой спецкурса, который получил название «Гендерно-ориентированный стиль педагогической деятельности».

Цели и задачи курса представлены в виде требований к конечному уровню сформированности гендерно-ориентированного стиля педагогической деятельности студентов. Темы лекций имеют обзорный характер, основное время дисциплины посвящено практическим занятиям. Программа имеет в своем составе систему контрольных тестов, как по каждой теме, так и по курсу в целом.

Изучение спецкурса «Гендерно-ориентированный стиль педагогической деятельности» способствует формированию самосознания с гендерных позиций, развитию рефлексивных способностей студентов, формированию творческой активности в профессиональной деятельности.

Формирование гендерно-ориентированного стиля будущих педагогов характеризуется субъект-субъектным взаимодействием, активизирующим у студента отношение к себе, как к источнику своего профессионально-личностного развития, поэтому главная цель нашего спецкурса – это формирование у студентов установки на саморазвитие собственного гендерно-ориентированного стиля педагогической деятельности путем стимулирования их рефлексивной позиции.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что направленность на саморазвитие – центральное звено, на которое можно опираться при формировании гендерно-ориентированного стиля будущего педагога.

Т.Н. Горожанкина

г. Краснотурьинск, Краснотурьинский профессиональный лицей

МИССИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КРАСНОТУРЬИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

Поиск путей повышения конкурентоспособности выпускников учреждений начального профессионального образования получает сейчас особое значение. Главнейшим из этих путей является повышение качества образования. Качество образования – это непосредственный результат учебного процесса, зависящий от уровня квалификации педагогов, учебно-методического обеспечения, состояния материально-технической базы, интеллектуального потенциала учащихся. Качество образования дополнительно включает в себя востребованность выпускников, их карьеру, оценку с точки зрения работодателей.

Для того чтобы достигнуть действительно высокого уровня качества образования, необходима разработка миссии образовательного учреждения. Миссия – это смысл существования организации, четко выраженная причина ее существования.

Миссия – определение перечня текущих и перспективных направлений деятельности предприятия, выделение приоритетов в стратегии, т.е. тех основополагающих принципов и норм ведения деятельности, которые будут определять образ организации в перспективе. Срок выполнения миссии должен быть обозримым и достаточно большим.

Миссия образовательного учреждения представляет собой трехуровневый проект (макро-, мезо- и микро- уровни) образовательного процесса, в котором осмыслены, зафиксированы и обоснованы следующие позиции.