

Следовательно, можно сделать вывод о том, что направленность на саморазвитие – центральное звено, на которое можно опираться при формировании гендерно-ориентированного стиля будущего педагога.

Т.Н. Горожанкина

г. Краснотурьинск, Краснотурьинский профессиональный лицей

#### МИССИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КРАСНОТУРЬИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

Поиск путей повышения конкурентоспособности выпускников учреждений начального профессионального образования получает сейчас особое значение. Главнейшим из этих путей является повышение качества образования. Качество образования – это непосредственный результат учебного процесса, зависящий от уровня квалификации педагогов, учебно-методического обеспечения, состояния материально-технической базы, интеллектуального потенциала учащихся. Качество образования дополнительно включает в себя востребованность выпускников, их карьеру, оценку с точки зрения работодателей.

Для того чтобы достигнуть действительно высокого уровня качества образования, необходима разработка миссии образовательного учреждения. Миссия – это смысл существования организации, четко выраженная причина ее существования.

Миссия – определение перечня текущих и перспективных направлений деятельности предприятия, выделение приоритетов в стратегии, т.е. тех основополагающих принципов и норм ведения деятельности, которые будут определять образ организации в перспективе. Срок выполнения миссии должен быть обозримым и достаточно большим.

Миссия образовательного учреждения представляет собой трехуровневый проект (макро-, мезо- и микро- уровни) образовательного процесса, в котором осмыслены, зафиксированы и обоснованы следующие позиции.

Первый уровень включает в себя формулировку и обоснование системообразующей педагогической идеи деятельности педагогического коллектива, принципы и стратегические цели ее реализации.

Второй уровень является конкретизацией первого и включает модель местного компонента содержания образования; скорректированный базисный план, план воспитательной работы, направленные на реализацию миссии лица; определение особенностей организации образовательного процесса.

На третьем уровне представляются учебные программы и методики преподавания инновационных скорректированных учебных курсов, способствующих воплощению миссии лица.

Данное стратегическое основание является средством целостного осмысления деятельности образовательного учреждения.

Для того чтобы определить системообразующую идею для формулирования миссии Краснотурьинского профессионального лица, необходимо обозначить поле проблем образовательного учреждения и выбрать наиболее значимую проблему. С этой целью был проведен опрос с помощью специально разработанных карточек проблем, которые заполнялись преподавателями, мастерами производственного обучения, работниками хозяйственной службы и руководителями лица. Проанализировав поля проблем, мы выявили, что основной проблемой стала проблема низкого качества образованности учащихся.

Качество образования в обобщенном своем определении и итоговом своем представлении – это комплекс характеристик компетенций и профессионального сознания, отражающих способность специалиста осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями современного этапа развития экономики на определенном уровне эффективности и профессионального успеха, с пониманием социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности. На основании вышеизложенного базируется первый уровень проекта (макро), в процессе разработки которого была сформулирована миссия образовательного учреждения «Краснотурьинский профессиональный лицей», как целенаправленное формирование у выпускников профессионализма, воспитание чув-

ства гордости к своей рабочей профессии на базе прогрессивных технологий обучения, современных технологических средств и с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Принципами, способствующими осуществлению провозглашенной миссии, являются: гуманизации и гуманитаризации образования, дифференциации и индивидуализации, преемственности образования при оптимальном сочетании теории и практики, толерантности и корпоративной культуры.

Завершает разработку макроуровня определение стратегических целей лицея. Для этого был использован метод «Диаграмма Ишпикавь», с помощью которого были выявлены направления достижения главной стратегической цели – повышения качества образования в лицее: улучшение материально-технической базы; внедрение технологического подхода в процесс обучения; перестройка кадровой политики; активизация маркетинговой деятельности; ориентация управленческой деятельности на реализацию миссии. Для концентрации усилий все цели были подразделены на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные.

На мезоуровне проекта скорректирован проект учебного плана и плана воспитательной работы лицея, так как только в тесном единении учебного и воспитательного процессов возможна реализация провозглашенной миссии.

На микроуровне миссии сформирована модель учебной программы, учитывающая следующие требования: целевая направленность на реализацию миссии, взаимосвязь программ всех предметов на основе модели местного компонента содержания образования, полнота целей учебного предмета, процессуальность представления содержания образования.

Заканчивая описание миссии Краснотурьинского профессионального лицея, хотелось бы подчеркнуть, что разработка идеального проекта невозможна, его совершенствование будет происходить в процессе внедрения. При этом основной идеей будет являться обеспечение стабильного функционирования лицея, постепенная рутинизация внесенных в образовательный процесс новшеств.