

ния, но и существенно повлияли на цели, содержание, организационные формы, методы обучения, воспитания и развития, обучающихся в учебных заведениях любого уровня и профиля.

При решении проблемы неполной обеспеченности учебного процесса средствами обучения в начальном профессиональном образовании на помощь преподавателю приходит офисная программа Microsoft Power Point. На основе этого, казалось бы, стандартного средства можно создавать интересные, качественные средства обучения. В частности, для методического обеспечения предмета «История искусств» разработаны презентации иллюстративного материала по многим темам предмета. Слайды презентации располагаются в соответствии с логикой лекции или беседы, также слайды формируются и в индивидуальном порядке, если необходимо проиллюстрировать доклад учащегося по теме.

Демонстрация иллюстраций позволяет закрепить интерес к учебной теме, сформировать познавательные задачи, систематизировать учебный материал.

Дидактические возможности средств информационных технологий позволяют сформировать знания о закономерностях развития в мировом искусстве, выявить тенденции, которые могут стать определяющими в дальнейшем развитии художественного творчества, что, несомненно, отразится и на качестве обучения.

Н.Е. Жданова
РГПТУ

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАВОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Пытаясь определить роль педагогических технологий в правовом образовании, оказывающих влияние на формирование правовой активности личности, необходимо выяснить, можно ли выработать метасистему формально выраженных приемов, методов и средств обучения, адекватных правовому воспитанию в юридическом контексте.

Современная система педагогических технологий правового образования характеризуется отказом от авторитарной педагогики в пользу лично ориентированной.

Педагогические технологии – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса. Технологии обучения позволяют преподавателю добиться запланированного результата в правовом обучении студентов.

По мнению Е.А. Певцовой, традиционными технологиями правового обучения называют совокупность педагогических технологий, существующих относительно долго и стабильно в правовом образовании, которые применяются на протяжении многих лет, являются устоявшимися и общепринятыми. Традиционные технологии проверены практикой, имеют многочисленные апробации и совершенствований.

Динамичность общественной жизни, тем не менее, диктует потребность в изменениях даже универсальной образовательной деятельности. К настоящему времени в образовательной системе обозначился такой тип обучения, который связан с постоянными нововведениями и инновационностью. Инновационность в образовательном процессе проявляется в усилении правовой информированности личности.

Если в системе инновационных подходов доминируют активные и интерактивные формы уроков, то традиционное обучение праву не лишено, тем не менее, вариативных форм организации учебных занятий (вводные и обобщающие уроки, лекции и семинары и проч.). Обратим внимание, что именно интерактивные технологии способствуют активизации познавательной деятельности, самостоятельному осмыслению сущности права и формированию потребности в соблюдении его установок.

Успешность правового образовательного процесса напрямую связана с умением грамотно выстроить систему педагогических целей, способы определения которых могут быть разнообразными. Например, Кларин М.В. полагает, что «определение целей может осуществляться не только через изучаемое содержание, но и через деятельность самого педа-

гога как биосоциального субъекта, внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностно развитого самого обучаемого, и, наконец, даже учебную деятельность последнего».

Определенной популярностью в правовом образовании пользуется так называемая методика «мозгового штурма», используемая в том случае, когда нужно предложить как можно больше вариантов решения проблемы.

Особую роль необходимо отвести учебным играм. В последние годы стали использоваться различные игры, которые становятся элементом урока (речь идет об игровых ситуациях), либо его формой (урок-игра). Использование игровых методов обучения праву показывает, что игра, будучи интересной сферой деятельности, перенесенная в обучающий процесс, может нести в себе огромный обучающий и воспитательный потенциал.

Не меньшую востребованность в системе правового образования приобретает методика критического мышления. Она позволяет активизировать познавательную деятельность субъектов, став основой формирования устойчивой правовой активности. Ее содержание основано на поэтапности обучения субъектами праву.

В рамках деятельности проекта «Правовое образование в школе» Н.Г. Суворовой апробированы инновационные технологии правового обучения при работе с педагогами, что дало возможность за короткий промежуток времени в режиме обучающего семинара сформировать активность педагогов и устойчивую мотивацию на дальнейшее изучение юриспруденции. Правовая активность позволяет организовать индивидуальную и групповую работу субъектов, обучающихся праву.

В последнее время особую актуальность приобрел прием «написание эссе» по правовой проблеме. Письменные рассуждения по правовым проблемам формируют активную позицию учащихся, систематизируют правовые знания, полученные в процессе правового обучения.

«Лекции со стопами» – хорошо знакомый и часто используемый педагогический правовой прием. Особенности ее использования в технологии критического мышления заключается в том, что она читается дозированно. Во время «стопа» идет обсуждение проблемного вопроса, коллектив-

ный поиск ответа на основной вопрос темы или дается какое-то задание, которое выполняется в группах или индивидуального.

Таким образом, формирование правовой активности и правосознания учащихся возможно в условиях альтернативности правовых педагогических технологий, каждая из которых представляет собой завершённый вариант целенаправленного воздействия на личность.

Л.Н. Колесникова

г. Сургут, Сургутский профессиональный колледж

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ

Теоретическое обучение в учреждениях профессионального образования включает цикл общетехнических предметов, в который входит техническая механика. Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения этого предмета, находят применение при решении технических задач в процессе изучения специальных дисциплин, а также при проектировании и эксплуатации различного оборудования.

Особенностями учебного предмета являются:

- большое разнообразие изучаемых объектов;
- значительный объем материала, связанного с формированием у студентов умений применять знания в разнообразных условиях;
- органическое сочетание фактического (прикладного) и теоретического материала.

В процессе обучения необходимо обеспечить системность получаемых знаний и логические связи между различными разделами и темами предмета. Формирование обоснованного содержания и организации учебного процесса требуют применения соответствующих технологий и методов обучения. Поставленные задачи решаются с помощью технологии уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов, разработанной В.В.Фирсовым. Для данной технологии характерны блочная подача материала, наличие учебно-методического комплекса, вклю-