

НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К РАЗРАБОТКЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИЛИ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Основными требованиями, предъявляемыми к специалисту работодателем на современном этапе развития «информационного общества», становятся умение быстро адаптироваться в меняющихся условиях, умение работать в сотрудничестве с другими людьми, умение эффективно обучаться и находить необходимую информацию, склонность и даже потребность в самообразовании и повышении квалификации.

Начиная с 2001 г., Правительством Российской Федерации взят курс на компьютеризацию и информатизацию образования. Одновременно «происходит смена парадигмы российского образования в сторону лично-ориентированного обучения» [1, с. 12]. Одним из наиболее масштабных проектов, осуществляемых сейчас, является проект «Информатизация системы образования» (далее – ИСО). Проект ИСО стартовал в марте 2005 г. Цель проекта – «сделать отечественную школу более адекватной современным требованиям, обеспечить внедрение инновационных педагогических технологий и образовательных ресурсов нового поколения...» [2, с. 61]. «Проект ориентирован на достижение трех взаимосвязанных между собой целей:

- Обеспечение активной учебной работы школьников, формирование у них организованности, способности самостоятельно учиться, находить и использовать нужную информацию, работать в коллективе, находить решения в нестандартных ситуациях, решать не встречавшиеся ранее задачи.

- Поддержка развития творческой работы педагогов и педагогических коллективов, обеспечение перехода учителей к более индивидуальным и активным методам обучения, предоставление им возможности использовать новые ресурсы.

• Обеспечение доступности качественных образовательных услуг для каждого учащегося, даже если он не может получить эти услуги в своей школе» [2, с. 6-7].

Создатели проекта, безусловно, понимают, что для обеспечения последовательного проведения программы необходимо основательно продумать вопрос организации соответствующих обучающих курсов для преподавателей. «Процесс подготовки учителей к использованию ИКТ не может носить только единовременный и краткосрочный характер» [3]. Однако современная система подготовки едва ли способна отвечать новым требованиям. «Сложившаяся схема повышения квалификации учителей предполагает, что каждый педагог раз в пять лет проходит соответствующую курсовую подготовку...» [2, с. 12].

Еще более значимым для осуществления программы ИСО является осознание необходимости *формирования готовности* педагогов к работе с информационными компьютерными технологиями (далее – ИКТ), поскольку без этого достижение целей проекта ИСО и национального проекта «Образование» не представляется возможным. «Необходимо создать систему регулярной методической поддержки учителей в области применения ИКТ в обучении» [3].

При этом компьютерные технологии прогрессируют настолько быстро, что преподавателю придется повышать свою квалификацию каждые несколько месяцев. Осуществление этого сопряжено с многочисленными проблемами, среди которых основная – высокий уровень материальных затрат. Следовательно, необходимо создать систему, в рамках которой педагог смог бы самостоятельно повышать уровень своих знаний, корректировать их с учетом изменяющейся ИКТ-среды, осваивать новые электронные инструменты.

Этого можно достичь, если в процессе подготовки или повышения квалификации специалистов-педагогов существенно углубить уровень преподаваемых им компьютерных дисциплин, не ограничиваясь только обучением использованию ИКТ. Следует поставить в центр внимания необходимость обучения грамотному пользованию инструментами создания электронных средств образования, научить не только использованию кон-

кретных программных продуктов, а заложить основу знаний для самообразования, творчества, развития.

Такие специалисты смогут более эффективно использовать существующие цифровые образовательные ресурсы (далее – ЦОР), а также создавать свои собственные; решать проблему нехватки наглядных пособий; заменять трудоёмкие и дорогостоящие физические и химические эксперименты виртуальными аналогами; активно продвигать свои педагогические инициативы.

При этом, обладая даже минимумом знаний, преподаватель сможет редактировать предлагаемые ему ресурсы, одновременно повышая свою квалификацию, а дополнительная возможность творчески подойти к использованию ЦОР выступит в качестве стимула для самообразования.

Литература:

1. Моисеева М.В. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна. – М: Издательский дом «Камерон», 2004. – С.10-13.

2. Авдеева С.М., Уваров А.Ю., Коваленко С.К., Васильев К.Б., Поляков С.А. Сборник информационно-методических материалов «Межшкольные методические центры». – М.: Локус-Пресс, 2006.– С. 6-12.

3. Цветкова М.С. Компетенции педагогических работников в области использования ИКТ в образовательном процессе. Национальный фонд подготовки кадров (НФПК). – «Телематика-2004». [www. tm. ifmo. ru/tm2004/src/467.doc](http://www.tm.ifmo.ru/tm2004/src/467.doc)

Л.А. Кутявин

г. Березовский, филиал РГППУ

ИНТЕГРАЦИЯ ДИСЦИПЛИН ОТРАСЛЕВОГО БЛОКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ЖКХ

В филиале РГППУ в г. Березовском разработана квалификационная структура специалиста, в которой содержится перечень основных видов профессиональной деятельности и требования к минимуму содержания ра-