

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ – ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современном обществе востребованы высококвалифицированные специалисты. Процесс становления будущих специалистов в условиях современного образования достаточно сложен и обусловлен многими факторами. Одним из факторов является степень адекватности мотивационных установок поступления в учебное заведение и получаемой профессии.

В последнее время наметилась тенденция снижения учебной мотивации студентов, и, как следствие, низкая успеваемость, посещаемость, снижение интереса к обучению, особенно по специальным дисциплинам.

Недостаточная теоретическая изученность проблемы развития мотивации в студенческом возрасте обуславливает актуальность темы исследования. Объектом исследования является учебная мотивация студентов филиала РГППУ в г. Березовском. Предмет исследования: образовательный процесс в филиале. Цель исследования состоит в изучении мотивационной сферы студентов

Мы предполагаем, что учебная мотивация студентов филиала будет повышаться, если организовать эффективную работу студентов в системе дополнительного профессионального образования.

В соответствии с гипотезой и целью определены следующие задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблемам учебной мотивации студентов.
2. Рассмотреть основные факторы формирования мотивации студентов.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; обобщение педагогического опыта коллег; личные наблюдения за образовательным процессом.

Различные виды учебной мотивации в их многообразных взаимоотношениях в значительной мере предопределяют общее и избирательное отношение студентов к отдельным учебным предметам и дисциплинам, в которых в разных формах представлены содержание и способы будущей профессиональной деятельности.

Недостаточная сформированность учебной мотивации студентов по специальным дисциплинам, в частности по дисциплинам психолого-педагогического цикла, позволяет говорить о необходимости дополнительного профессионального образования в этой области.

Можно определить следующие факторы формирования учебной мотивации в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин:

1) общая организация учебного процесса, способствующая эффективному усвоению всех учебных дисциплин, в том числе и психолого-педагогических;

2) соответствующая содержанию и технологии обучения материально-техническая база;

3) уровень педагогического мастерства преподавателей;

4) использование методов обучения, способствующих формированию познавательной активности студентов;

5) учет индивидуальных стилей учебно-познавательной деятельности студентов;

6) учет психологических и личностных особенностей студентов в процессе обучения;

7) использования коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения;

8) общение преподавателя и студентов на основе принципов сотрудничества;

9) обучение студентов рациональным приемам и методам учения;

10) организация педагогической практики, внеаудиторной работы, способствующей формированию у студентов интереса к познавательной деятельности.

Таким образом, сочетание вышеуказанных факторов способствует формированию учебной мотивации студентов к изучению психолого-

педагогических дисциплин и их общей профессионально-педагогической направленности.

Критериями сформированности мотивации учебной деятельности студента выступают внутренние (готовность личности к самообразованию и саморазвитию, получению дополнительных знаний; устойчивое стремление к овладению профессией) и внешние (высокая успеваемость по учебным дисциплинам, высокая активность на занятиях, творческий подход к выполнению учебных заданий и др.) показатели.

Теоретическим исследованием выявлено: проблема изучения учебной мотивации студентов приобретает актуальность в связи с тем, что в этот период на человека оказывает влияние множество разнообразных факторов. Также было выявлено, что организация научно-исследовательской работы студентов в рамках дополнительного профессионального образования способствует развитию учебной мотивации студентов филиала.

Л.Е. Мальцева

г. Екатеринбург, Екатеринбургский торгово-экономический
техникум

ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ОДНА ИЗ ЦЕЛЕЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ РЕСТОРАННОГО СЕРВИСА

Значительное расширение международных контактов в различных сферах человеческой деятельности, наблюдающееся в России с 1990 года, существенно повлияло на изменение потребностей в специалистах, знающих иностранный язык.

Свердловская область представляет собой регион с развитой промышленностью. В последние годы ускорились процессы, связанные с техническим перевооружением предприятий, что увеличивает поток иностранных, в том числе и немецких, специалистов. Стремительно развивается сфера услуг, культурные обмены, увеличивается поток иностранных