

рыми человек владеет с рождения и которые являются универсальными для всех людей. Поэтому для развития такой способности необходимо дать студенту возможность как можно больше воспринимать естественную неадаптированную речь со всеми присущими ей характеристиками: сочетанием простых и сложных предложений, эмоциональной окраской, естественным темпом.

Т.В. Никулина

г. Екатеринбург, ГОУ НПО СО «ПУ № 122»

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРОФИЛЯ

На современном этапе становления рыночных отношений в России назрела необходимость в подготовке востребованных, высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов. Реализуя заказ государства, социальных партнеров, предприятий автотранспортной сферы услуг с различными формами собственности, необходимо учитывать новые социально-экономические преобразования в стране и регионе. Предприятия в условиях финансовой самостоятельности желают получить без дополнительных затрат квалифицированного специалиста, способного в кратчайший срок адаптироваться в новых социально-экономических условиях. Для подготовки такого специалиста требуется не только повышение качества образования, но и создание условий для успешной адаптации специалиста в условиях рыночной экономики.

Проект «Внедрение опыта профессиональной подготовки ремесленника в учреждениях начального и среднего профессионального образования Свердловской области» в рамках Программы Федеральной экспериментальной площадки ИРРО осуществляется в ГОУ НПО СО «ПУ № 122» с 2004 года. Разрабатываемые творческой группой училища рекомендации по организации и проведению обучения профессиям автотранспортного профиля выполнены на основе технологического подхода.

Развитие специальных, полипрофессиональных и ключевых компетенций осуществляется с применением модульной и интегральной технологий.

Исследование рынка труда Свердловской области показало, что специалист автотранспортного профиля должен обладать дополнительными полипрофессиональными компетенциями: осуществлять прием и выдачу автотранспортных средств; наружную мойку автомобиля; шиномонтажные работы и др. Данные полипрофессиональные компетенции являются актуальными для группы профессий на региональном рынке труда, способствуют эффективной профессиональной деятельности и конкурентоспособности наших выпускников. В связи с этим возникла необходимость включения в образовательный процесс модульной и интегральной технологий.

Актуальность применения модульных технологий определяется тем, что при изучении конструкции, технического обслуживания и ремонта узлов и механизмов автомобилей учащиеся имеют различный стартовый уровень знаний, тогда как уровень подготовки должен быть всегда одинаковым. В модульных технологиях это обеспечивается индивидуальным темпом изучения материала и периодической обратной связью. Предусмотрено введение новых дисциплин по технологии выполнения определенных видов работ, в зависимости от получаемой профессии. Методическое обеспечение по таким дисциплинам состоит из структурных элементов. Содержание лабораторно-практических занятий четко структурировано, а задания несколько превышают уровень интеллектуального развития учащихся. Поэтому им необходима дифференцированная помощь преподавателей. Таким образом, модульная программа обеспечивает одинаковый и высокий уровень развития компетенций, востребованных в профессиональной деятельности специалистов автотранспортного профиля.

Преподаватели предметов: «Материаловедение», «Машиностроительное черчение и чтение чертежей», «Техническая механика» пришли к необходимости применения интегральной технологии, позволяющей получить более высокие результаты обучения, особенно в развитии ключевых, специальных и полипрофессиональных компетенций. Интегральная технология представляет собой межпредметное задание, в котором соче-

таются данные предметы. Это необходимо для того, чтобы учащиеся могли понять и осознать важность дисциплин в профессии, увидеть их взаимосвязь. Лабораторные занятия профессионального цикла интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения учащихся в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера. Это придает конкретный характер материалу, изучаемому на лекциях. Процесс самостоятельной работы изучения теоретического материала способствует детальному и прочному усвоению учебной информации. Интеграция теоретических аспектов в выполнении практических заданий и обучении на предприятиях или в учебных мастерских обуславливает подготовку конкурентоспособных специалистов данного профиля. Интегральная технология обеспечивает каждому учащемуся право и возможность расширенного изучения учебной дисциплины.

Для непрерывной обратной связи с учащимися применяются тестовые технологии, позволяющие преподавателю своевременно реагировать на пробелы в знаниях учащихся.

Применение технологического подхода при подготовке специалистов автотранспортного профиля позволит значительно повысить качество обучения и нацелить на формирование у выпускников компетенций, которые являются ответом системы образования на требования работодателей, служат основой перехода на новое содержание начального профессионального образования.

С.С. Петрова
г. Н.Тагил, НТГСПА

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ

На современном этапе развития образования проблема качества образования и управление им особенно актуальна. В ближайшее десятилетие качество образования становится ключевой проблемой российского и мирового образования. И дело здесь не только в многочисленных указаниях