

таются данные предметы. Это необходимо для того, чтобы учащиеся могли понять и осознать важность дисциплин в профессии, увидеть их взаимосвязь. Лабораторные занятия профессионального цикла интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения учащихся в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера. Это придает конкретный характер материалу, изучаемому на лекциях. Процесс самостоятельной работы изучения теоретического материала способствует детальному и прочному усвоению учебной информации. Интеграция теоретических аспектов в выполнении практических заданий и обучении на предприятиях или в учебных мастерских обуславливает подготовку конкурентоспособных специалистов данного профиля. Интегральная технология обеспечивает каждому учащемуся право и возможность расширенного изучения учебной дисциплины.

Для непрерывной обратной связи с учащимися применяются тестовые технологии, позволяющие преподавателю своевременно реагировать на пробелы в знаниях учащихся.

Применение технологического подхода при подготовке специалистов автотранспортного профиля позволит значительно повысить качество обучения и нацелить на формирование у выпускников компетенций, которые являются ответом системы образования на требования работодателей, служат основой перехода на новое содержание начального профессионального образования.

С.С. Петрова
г. Н.Тагил, НТГСПА

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ

На современном этапе развития образования проблема качества образования и управление им особенно актуальна. В ближайшее десятилетие качество образования становится ключевой проблемой российского и мирового образования. И дело здесь не только в многочисленных указаниях

профессионалов на приоритетность проблемы качества, но, прежде всего, в беспрецедентности сложившейся ситуации.

Образование сегодня не удовлетворяет требованиям времени, является несостоятельным по отношению к уровню развития социума. Во всём мире образование, к сожалению, является одной из самых низкооплачиваемых сфер. С другой стороны, по оценкам экспертов, буквально во всём мире наблюдается устойчивое падение качества образования.

Такое падение вызвано различными причинами. В Российской Федерации главной причиной является систематическое разрушение государственности и непрерывающееся внедрение нововведений. В российском образовании сложилась критическая ситуация: происходит системная деградация всех сторон жизни, всеобщего труда во всех сферах и в образовании в том числе.

Но отсюда следует не то, что работникам образования надо ждать общего восстановления жизни в стране, а то, что необходимо организовывать автономное восстановление и развитие нашей сферы и использовать при этом нетрадиционные методы. Адекватное понимание ситуации позволяет дать ясную оценку проводимым в настоящее время мероприятиям и, главное, определить стратегию осмысленных действий в сфере образования. Именно качество задаёт достоверность любых управленческих решений, определяет проверяемость постановки и реализации стратегий, программ, планов, задач и пр.

Категория качества и вся традиция качественного подхода была создана и применялась для обозначения достоверных знаний о систематически организуемых процессах жизни. Современные представления об управлении качеством (такие как «Всеобщее качество» (TQM) и другие), помимо чрезвычайно разработанной к настоящему времени методической стороны, содержат, прежде всего, знания о ключевых трудовых позициях и процедуры определения их эффективности. С позиций качества образования знания могут рассматриваться как со стороны формы знаний, так и со стороны объекта знаний.

По форме очевидны три типа знаний:

1) знания о необходимых, должных процессах образования – тех нормативных характеристиках, которые формулируются в образовательной программе и других подобных документах;

2) знания об эффективности реализации нормативных характеристик;

3) знания о необходимых преобразованиях и перепроектированиях образовательных процессов с целью повышения их эффективности.

Таким образом, проблема качества образования состоит в том, чтобы обеспечить достоверность образования в стране, регионе, содружестве школ, в отдельной школе или классе, при образовании группы детей или самообразовании.

Качество образования достигается и производится образовательной деятельностью, которая представляет собой совокупность систематических действий всех субъектов образования, связь учебной и педагогической деятельности.

Работа с качеством образования требует разработки развитого языка описания образовательной деятельности и владения таким языком, а организация образовательной деятельности заданного качества требует применения разнообразных средств отображения и представления знаний о деятельности (таблоидов, экранов и пр.). Эти средства можно разделить на три группы:

Во-первых, это рефлексивные дневники (альбомы), в которых, как в книгах отзывов и предложений, образователи, представители других сфер, которые участвуют в дополнительном образовании, родители и сами дети должны в открытой форме фиксировать свои понимания, рефлексии, замечания, пожелания и пр. Такие дневники должны быть абсолютно доступны и открыты для всех – например, в виде стенгазет со свободными «окнами» или в виде специальных книг и интернет-сайтов.

Во-вторых, это личные и коллективные планшеты, которые принадлежат детям и в которых за счёт специальной знаково-схематической организации дети могут фиксировать свои замыслы, цели, задачи, этапы продвижения и достижения, позиционную структуру наличных общностей и

требуемые позиционные структуры, т.е. представлять факты своего мышления об образовательной деятельности.

В-третьих – это антропотехнические карты, которые являются собственностью образовательно-педагогического коллектива, в который входят родители, эксперты и пр., которые собирают представления о жизнедеятельности, образовательных трассах и проектируемых формах развития детей.

Эти средства наиболее эффективно могут быть реализованы через систему Интернет в виде электронного (виртуального) WEB-сайта, электронного журнала, персональных и групповых сайтов.

На сегодняшний день нет единого понятия качества образования и способов управления им, потому мониторинг выполняет такую важную функцию, как обратная связь. Очень часто его сводят к отслеживанию «чего попало» по огромному числу признаков, не сведённых в систему. На сегодняшний день существует более 300 признаков, которые можно объединить в три небольшие группы: группа общенаучных умений, с помощью которых ученик добывает знания; признаки, характеризующие необходимость дифференцированной поддержки – усиленной работы над развитием мышления, воли, речи, эмоций; признаки, характеризующие организационно – педагогические условия: разноуровневость и комфортность учеников.

Т.В. Пиджакова
г. Пермь, ПОИПКРО

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПОВАРОВ

В современных условиях, когда выпускнику приходится сталкиваться с конкуренцией на рынке труда, все более и более важным становится вопрос о повышении уровня его профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность – способность работать эффективно и квалифицированно. Компетентность понимается как результативность –