

торая служит своеобразной практикой для использования знаний, получаемых на уроке и во внеурочное время.

Игра на уроке истории – активная форма учебного занятия, в ходе которого моделируется определенная ситуация прошлого или настоящего, «оживают» и «действуют» люди – участники исторической драмы. Во время такого занятия важно создать у учащихся игровое состояние – специфическое эмоциональное отношение к исторической действительности.

Знания, приобретенные в процессе игре, становятся для каждого учащегося лично значимыми, эмоционально окрашенными, что помогает ему глубже понять, лучше почувствовать изучаемую эпоху. Развиваются способности учащегося к восприятию и сопереживанию.

Учащиеся самостоятельно занимаются исследовательской, лабораторной работой. Они вовлечены в изучение и критический разбор исторических источников с целью самостоятельного обнаружения исторических фактов.

Для учащихся увлекательная условность игры делает незаметной монотонную деятельность по усвоению, повторению или закреплению информации. Учащимся мало интересны упражнения и задачи из учебников, если они не имеют занимательной условности. Но если занимательности придается большое значение, то учебное задание становится игровым заданием, а иногда учитель может превратить его в настоящую игру.

Таким образом, игра способствует более качественному запоминанию материала, помогает учащимся более спокойно ориентироваться в той, или иной эпохе.

Т. Б. Ермолаева

СПЕЦИФИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная экономическая ситуация требует высокой квалификации и достаточно развитой мобильности специалиста в различных сферах жизни. Наряду с требованиями, предъявляемыми к уровню знаний, умений, навыков от специалистов требуются и такие личностные качества как ответственность, самостоятельность, коммуникативные способности, творческий подход к решению проблемы.

Начальное профессиональное образование развивает индивидуальные особенности личности, выявляет и активизирует ее творческие задатки, прививает умение самостоятельно ориентироваться в проблемах современного обще-

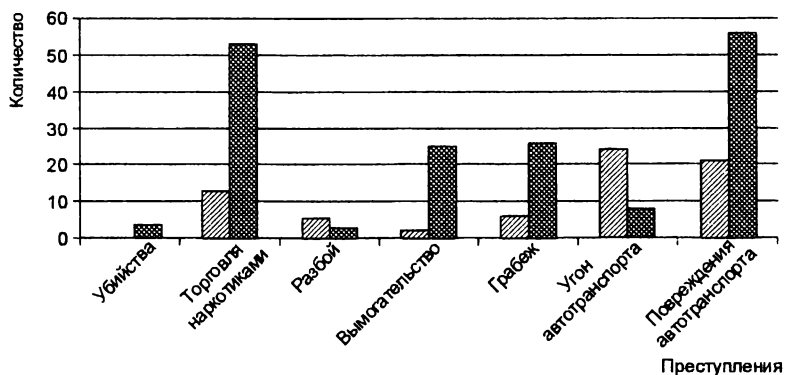
ства и его производства, дает возможность научиться самостоятельно получать знания, приобретать навыки по определенным профессиям, создавать надежную базу для дальнейшего самообразования. Когда учащийся начинает сознавать что надежные знания, хорошая специальная и общая подготовка дают большие преимущества при трудоустройстве, обеспечивают гарантированный профессиональный рост, он направляет усилия на приобретение знаний, умений и навыков.

На данном этапе развития общества наблюдается рост количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Среди них – большая часть детей, родители которых лишены родительских прав или находятся в местах лишения свободы. Эти дети отобраны решением суда или изъяты из семей в связи с экстремальной ситуацией, связанной с угрозой их жизни.

Многие из подростков ведут бродяжнический образ жизни, имеют психические нарушения, задержку в развитии, не учатся.

Большую тревогу вызывает продолжающееся распространение среди подростков злоупотребления алкоголем, наркотическими средствами, психотропными и сильнодействующими веществами. Наметилась тенденция криминальной активности подростков.

Для сравнения приведем данные за январь 2003 г. и январь 2004 г.



▨ – 2003 г.; ▩ – 2004 г.

Криминальная активность подростков

Каждый третий несовершеннолетний правонарушитель находился в момент совершения преступления в состоянии алкогольного опьянения. Реальная

безнаказанность подростков-правонарушителей не ведет к осознанию своей вины. К психическим особенностям подростков-правонарушителей относятся: не критичность к себе, легкая возбудимость, стремление к независимости, вместе с тем внушаемость, склонность к безоговорочному следованию авторитетам. Они стремятся выделиться, отвергают советы взрослых, боятся быть «хуже других», берут за идеал сильного человека, стремятся ему подражать. Стремление к легкой и красивой жизни, неприятие морали общества может привести к преступлению.

В ряды юных правонарушителей часто попадают и дети с отклонениями в интеллектуальном развитии. К специфическим особенностям таких детей относятся:

- замедленность восприятия, которая сочетается со значительно низким объемом воспринимаемого материала;
- неумение делать выводы, обобщать явления;
- непоследовательность мышления;
- неспособность оценить советы окружающих;
- неадекватная реакция на внешние воздействия окружающей среды, примитивные переживания;
- нарушение памяти и речи.

Программы профессионального образования направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и образовательного уровня подготовки специалистов соответствующей квалификации. Подготовка квалифицированных рабочих требует от педагогического коллектива постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса, более полного использования передового педагогического опыта, применения активных методов обучения и воспитания, целенаправленного развития познавательных интересов, навыков профессиональной самостоятельности, творческой деятельности. В связи с тем, что в государственный образовательный стандарт не заложены основные компоненты, учитывающие специфику профессиональной подготовки учащихся с нарушениями в интеллектуальном развитии, педагогам приходится корректировать имеющиеся образовательные программы.

Важной составной частью образования в профессиональных училищах является внеурочная воспитательная работа.

Каждый учащийся обладает только ему присущими особенностями познавательной деятельности, эмоциональной жизни, характера. В связи с этим предусматривается индивидуальный подход к каждому учащемуся, предполагающий не последовательное приспособление к особенностям личности, а соз-

нательное, активное взаимодействие с педагогом, которое помогает учащимся раскрыть свой творческий потенциал.

Использование эффективных методов и приемов (психологические тренинги, упражнения, беседы, деловые и ролевые игры) дают положительные результаты. Игра выполняет развлекательную, диагностическую, коммуникативную, игротерапевтическую (преодоление трудностей, возникающих в других видах деятельности), коррекционную (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей) функции; позволяет сочетать индивидуальные и групповые формы работы.

Для достижения планируемого результата важно наличие педагогических условий, которые обеспечат оптимальный уровень развития социально- и профессионально-значимых качеств учащихся. К педагогическим условиям можно отнести следующие:

- создание ситуации успеха, интереса;
- формирование мотивации;
- обеспечение благоприятного психологического климата;
- личностно ориентированные педагогические технологии;
- активное включение самого учащегося в процесс;
- мониторинг развития социально- и профессионально-значимых качеств

на разных ступенях обучения.

Большое значение имеет и учет эмоционального состояния учащегося, его потребностей и личного опыта.

Большую роль в усвоении знаний и умений играет текущий и итоговый контроль. У учащихся формируется самоанализ, самоконтроль в процессе работы, повышается степень сознательности и самостоятельности при работе.

Л. А. Кравченко

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ НА БАЗЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ МАСТЕРСКОЙ

Для лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии трудовая деятельность является основной социализирующей формой воздействия. Она служит одним из методов корригирующего воздействия, способствует развитию у них практических навыков, накоплению социального опыта. Трудоустройство для них является основным фактором интеграции в общество.