

требуемые позиционные структуры, т.е. представлять факты своего мышления об образовательной деятельности.

В-третьих – это антропотехнические карты, которые являются собственностью образовательно-педагогического коллектива, в который входят родители, эксперты и пр., которые собирают представления о жизнедеятельности, образовательных трассах и проектируемых формах развития детей.

Эти средства наиболее эффективно могут быть реализованы через систему Интернет в виде электронного (виртуального) WEB-сайта, электронного журнала, персональных и групповых сайтов.

На сегодняшний день нет единого понятия качества образования и способов управления им, потому мониторинг выполняет такую важную функцию, как обратная связь. Очень часто его сводят к отслеживанию «чего попало» по огромному числу признаков, не сведённых в систему. На сегодняшний день существует более 300 признаков, которые можно объединить в три небольшие группы: группа общенаучных умений, с помощью которых ученик добывает знания; признаки, характеризующие необходимость дифференцированной поддержки – усиленной работы над развитием мышления, воли, речи, эмоций; признаки, характеризующие организационно – педагогические условия: разноуровневость и комфортность учеников.

Т.В. Пиджакова
г. Пермь, ПОИПКРО

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПОВАРОВ

В современных условиях, когда выпускнику приходится сталкиваться с конкуренцией на рынке труда, все более и более важным становится вопрос о повышении уровня его профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность – способность работать эффективно и квалифицированно. Компетентность понимается как результативность –

учащийся должен «знать, что делать» и «уметь делать», чтобы работодатель взял его на работу.

При исследовании процесса профессионального становления выпускников образовательных учреждений, были замечены следующие негативные тенденции, являющиеся следствиями кризиса системы образования:

- выпускники профессиональных учебных заведений обладают достаточной теоретической подготовкой, но долго не могут адаптироваться к профессиональной деятельности. Эта ситуация получила название «функциональная безграмотность» или «профессиональный кретинизм» выпускников;

- стандарты и рабочие программы разрабатываются исключительно представителями системы образования, при почти полном отсутствии работодателей;

- методы обучения основываются на передаче знаний. Учащиеся выполняют роль пассивных получателей информации;

- оценка обученности производится редко, что не связывает знания с практическими навыками учащихся.

Для подготовки специалиста необходимо определить базовые профессиональные компетентности.

Структура профессиональной компетентности включает в себя следующие блоки компетентностей: функциональная; нормативно-правовая; техническая; социальная; коммуникативная. Основу функциональной компетентности составляют общепрофессиональные, профессиональные и специальные знания и умения, способы деятельности, необходимые для успешной реализации в самостоятельной деятельности, диагностики и проектирования производственного процесса. Нормативно-правовая компетентность подразумевает владение основами законодательства и знание нормативных актов Российской Федерации. Техническая компетентность является неотъемлемым показателем квалификации любого специалиста, умение результативно использовать новые технологии, современную технику. Социальная компетентность рассматривается как владение приемами профессионального общения, как социальная ответственность за результа-

ты труда, владение деловым этикетом, культурой профессиональной речи. Коммуникативная компетентность означает умение устанавливать контакты, согласовывать свои действия с действиями коллег, разрешать конфликты.

Профессиональная компетентность представляет собой интегральную характеристику специалиста, отличительными признаками которой являются готовность и способность квалифицированно осуществлять свою профессиональную деятельность. Формировать профессиональную компетентность поваров в учебном процессе позволяет компетентностно-модульный подход, сущность которого заключается в самостоятельной работе учащихся с раздаточным материалом, который содержит программу действий, банк информации, методические указания по достижению целей. Также меняется и деятельность педагога. Его основная задача – разработка модульной программы, раздаточного, обучающего и оценочного материалов. На занятиях он мотивирует, консультирует, координирует, т.е. осуществляет управление обучением учащихся. Оценка компетентности показывает способность обучающего выполнять работу и демонстрировать знания в соответствии с требованиями стандарта, профессиограммы. Результат образования рассматривается по современным ключевым компетентностям: система универсальных знаний, умений, навыков; опыт самостоятельной деятельности; личная ответственность обучающихся за свою деятельность.

Преимущества компетентностно-модульной технологии:

- возможность многоуровневой подготовки (определяется структурой модуля);
- создание условий для развития коммуникативных навыков и навыков общения учащихся, тесного контакта с преподавателем через индивидуальный подход;
- создание условий более осознанно-мотивационного изучения профессионально-значимых дисциплин;
- уменьшение стрессовых ситуаций в период сдачи экзамена.

Для того, чтобы организовать учебный процесс по компетентностно-модульной технологии, необходимо спроектировать компетентностно-

модульную учебную программу. Проектирование состоит из следующих этапов:

Подготовительный этап. Изучается спрос рынка труда и требования работодателей к подготовке специалистов. Изучается содержание государственных образовательных стандартов по профессии. Устанавливается необходимый уровень знаний учащихся, желающих обучаться по данной профессии.

Первый этап. Определяется общая компетентность курса, академического кредита, тематическое планирование курса. Структурируется курс по модулям.

Второй этап. Разрабатывается структура модуля. Точно сформулированная компетентность определяет направление изучения каждого модуля и отбор содержания учебного материала.

Третий этап. Разрабатываются пакеты раздаточных обучающих материалов для учащихся, оценочных и контролирующих материалов.

Четвёртый этап. Апробирование учебного курса.

О.Б. Позднякова
г. Березовский, филиал РГПТУ

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Сегодня невозможно представить жизнь без компьютеров. Компьютер не просто даёт нам неограниченный доступ к всевозможной информации. Он контролирует правильность её усвоения, запоминания и воспроизведения. Он пробуждает интерес, любопытство, что является основными мотивами получения знаний.

Можно смело утверждать, что грамотное внедрение компьютерных технологий в учебный процесс многократно увеличивает его эффективность.

Наряду с обычными видами занятий, в процессе обучения, применяются компьютерные технологии. Это специально разработанные компью-