

НЕСТАНДАРТНЫЙ УРОК ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ

Современные цели профессионального образования требуют нестандартных подходов к преподаванию технических дисциплин. Специфика технического знания, разнообразие и сложность профессиональных функций специалистов в области технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования предусматривают применение соответствующих средств, методов и технологий обучения. Студент становится субъектом учебно-воспитательного процесса, должен активно добывать знания в процессе учебной деятельности.

Одной из основ при проектировании содержания учебного занятия, позволяющей реализовать принципы ролевого участия, личной ответственности, сотрудничества, является производственная ситуация. Так, например, в первой части занятия по теме «Определение электрических сетей (электропроводки), виды электропроводок, способы монтажа» организуются повторение, систематизация и обобщение знаний. Во второй части занятия выдается задание: выбрать для данного сооружения (здания) вид электропроводки к установленному электрооборудованию (устройствам), способ монтажа. В процессе выбора монтажа электропроводок не только используются и систематизируются знания и умения по предыдущим темам, но и развивается логическое и техническое мышление, способность анализировать, обобщать, побуждается заинтересованность поиска, ответа на поставленную задачу.

Для повышения конкурентоспособности будущего специалиста необходимо, чтобы студент не только обладал знаниями и умением их применять в различных условиях, но и имел определенные навыки – доведенные до автоматизма умения студента. Сформировать учебные навыки позволяет применение различных средств и методов обучения.

Лабораторный метод обеспечивает условия для формирования практических умений и навыков обращения с приборами, устройствами и дру-

гим техническим оборудованием, умения и навыки проведения исследования и получения прогнозируемых результатов. Организационная и исполнительская самостоятельность студентов в процессе проведения лабораторной работы обеспечивается инструкциями и методическими указаниями.

Использование технических средств обучения (демонстрационных приборов, аппаратов, устройств) в процессе активной демонстрации, придает учебной деятельности исследовательский характер, концентрирует внимание студентов на существенных, а не случайно обнаруженных свойствах устройств. Студенты используют также в работе схематическую зарисовку устройства на плакате, слайде или иллюстрации и, сравнивая ее, закрепляют учебный навык конструкции в реальном устройстве.

Студентами выполняются самостоятельные работы по составлению компьютерных программ для тестового контроля знаний по дисциплине с использованием «Справочников студента». Таким образом, теоретические знания закрепляются навыками в их систематизации и представлении в новой форме.

Проведение технических диктантов позволяет не только систематизировать и контролировать знание понятий, но и осмыслить и перенести их в новые условия; предусматривает самостоятельность, сосредоточенность, лаконизм изложения, активизацию мыслительной деятельности, вторичное осмысление знаний.

Отличительной чертой такого занятия является коллективная работа студентов. Успех подгруппы зависит от умения работать и сотрудничать в коллективе, быть ответственным за результат. Кроме того, реализуется принцип профессиональной направленности в обучении.