

ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Одним из важных направлений в осуществлении подготовки специалистов автотранспортных предприятий является формирование у студентов в процессе обучения не только общеучебных умений и навыков, но и профессиональных умений, которые обеспечивают готовность к профессиональной деятельности. Эффективности процесса подготовки специалистов способствует применение проблемно-поисковых методов обучения.

Процесс конструирования проблемно-поисковых методов связан с рядом трудностей, обусловленных тем, что чаще всего преподаватель ориентируется на учебник, учебное или справочное пособие, которые в большинстве своем содержат объяснительно-иллюстративные тексты. Задача преподавателя состоит в переводе имеющегося текста в проблемное изложение, которое в последствии станет основой проблемного занятия. Если преподаватель овладеет технологией конструирования проблемного изложения, то впоследствии он легко организует и второй и третий уровни проблемности. Другими словами, данная технология является основой для формирования умения организовывать проблемное обучение. Поскольку границы применимости проблемного обучения довольно широки, то проблемному перекодированию может быть подвергнут почти любой учебный материал. В любом объяснительно-иллюстративном тексте можно найти противоречия, поскольку они там имеются, но в скрытом, неявно выраженном виде.

Для того, чтобы студенты III и IV курсов могли выполнять самостоятельно серьезные исследовательские работы или учебно-производственные задания, курсовые и дипломные проекты, а затем аргументированно защищать их, проводятся модельные семинары, которые, по сути, являются проблемными.

Во-первых, обучение начинается не с предъявления готовой информации, а с создания проблемной ситуации, которую студентам надо разрешать, предпочтение отдаётся варианту, когда студенты самостоятельно или совместно с преподавателем создают проблемную ситуацию.

Во-вторых, модель учебных действий отражает свой прототип, т.е. реальные действия и способы деятельности специалиста: анализ обстановки (позиция теоретиков), постановка задачи (теоретик), решение задачи (практик), доказательство истинности решения (теоретик).

Это и есть обобщенная модель организации познавательной деятельности в активном обучении. Моделируется не только технологическая сторона деятельности, но и социальная, т.е. диалогические отношения и поступки в процессе общения по разрешению проблемных ситуаций.

Практическое проведение семинаров показало, что их качество определяется более широким набором персонажей и иным распределением функций между ними, а это как раз и позволяет проводить обучение через дискуссии. Сейчас дискуссия признаётся одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность студентов, развитие рефлексивного мышления.

Подготовка семинара включает четыре этапа.

I этап – подготовка. Она начинается за две недели до семинара с постановки и осмысления проблемы, которая обсуждается вместе со студентами. Но бывают случаи, когда проблему выдвигают сами студенты. Выдаются рекомендации с учётом предпочтительных подходов к решению данной проблемы. Выдаётся план семинара, в который входит перечень вопросов, основная и дополнительная литература, указывается время проведения консультации. В план семинара обязательно включается структурно-логическая схема возможных подходов к решению данной проблемы.

II этап -- распределение ролей. Студент по желанию выбирает персонаж, который ближе ему по характеру, темпераменту и т.д., формируются микрогруппы.

III этап – консультирование студентов.

IV этап – проведение семинара.

Каждый студент получает итоговую оценку за семинар, которая складывается из оценок за работу в микрогруппе и оценок, выставленных экспертами и преподавателем. В заключение проводится тщательный разбор семинара. Обсуждается, насколько достигнуты поставленные цели, каков теоретический и практический уровень докладов, выступлений, реплик, их глубина, самостоятельность, новизна, оригинальность. Заключение должно быть лаконичным, чётким, в него включаются главные оценочные суждения (положительные и отрицательные) о работе группы и отдельных студентов, рекомендации на будущее.

Другой формой проблемного семинара являются экспресс-семинары. Такие семинары обычно рассчитаны на проработку содержания одной или нескольких тем без предварительной домашней подготовки. Это возможно, если учебный материал не сложен для самостоятельного изучения студентами.

Применение данных методов в рамках проблемного обучения даёт устойчивую мотивацию учебной деятельности и качество усвоения учебного материала, стимулирует поисковую деятельность студентов, побуждает к творчеству.

А.С. Рочева

г. Пермь, Пермский государственный технологический колледж

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Инновационные процессы в современном образовании связаны с поиском путей повышения эффективности профессиональной подготовки. Наиболее эффективной технологией, обеспечивающей продуктивную подготовку будущих специалистов, является технология учебного проектирования. Анализ литературы показал, что проблема адаптации технологии учебного проектирования в условиях профессионального образования обу-