

III этап – консультирование студентов.

IV этап – проведение семинара.

Каждый студент получает итоговую оценку за семинар, которая складывается из оценок за работу в микрогруппе и оценок, выставленных экспертами и преподавателем. В заключение проводится тщательный разбор семинара. Обсуждается, насколько достигнуты поставленные цели, каков теоретический и практический уровень докладов, выступлений, реплик, их глубина, самостоятельность, новизна, оригинальность. Заключение должно быть лаконичным, чётким, в него включаются главные оценочные суждения (положительные и отрицательные) о работе группы и отдельных студентов, рекомендации на будущее.

Другой формой проблемного семинара являются экспресс-семинары. Такие семинары обычно рассчитаны на проработку содержания одной или нескольких тем без предварительной домашней подготовки. Это возможно, если учебный материал не сложен для самостоятельного изучения студентами.

Применение данных методов в рамках проблемного обучения даёт устойчивую мотивацию учебной деятельности и качество усвоения учебного материала, стимулирует поисковую деятельность студентов, побуждает к творчеству.

А.С. Рочева

г. Пермь, Пермский государственный технологический колледж

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Инновационные процессы в современном образовании связаны с поиском путей повышения эффективности профессиональной подготовки. Наиболее эффективной технологией, обеспечивающей продуктивную подготовку будущих специалистов, является технология учебного проектирования. Анализ литературы показал, что проблема адаптации технологии учебного проектирования в условиях профессионального образования обу-

словлена социально-экономическими преобразованиями, происходящими в нашей стране, возросшими требованиями к выпускникам. В условиях среднего профессионального образования учебное проектирование является частью образовательного процесса и осуществляется в рамках курсового и дипломного проектирования. Применение метода учебных проектов должно способствовать развитию проектировочных умений и навыков студентов.

Работа по адаптации учебных планов и программ показала, что включение данной технологии в процесс обучения возможно лишь при создании определённых дидактических условий, которые являются одним из структурных элементов учебного процесса и без которых не может состояться процесс обучения. В результате работы в этом направлении были выделены и рассмотрены следующие дидактические условия: организационные, методические, информационные, психологические.

Чтобы создать организационные условия реализации проектной деятельности студентов, необходимо адаптировать технологию учебного проектирования к особенностям процесса обучения, т.е. внедрить метод учебных проектов в учебный процесс через семинары, практикумы для педагогов образовательного учреждения; создать нормативно-правовую базу для осуществления проектной деятельности в образовательном учреждении, разработав положения, инструкции, формы анализа и отчёта. Поскольку проекты либо органично вписываются в учебный процесс, либо выполняются во внеурочное время, можно предложить несколько форм организации занятий с применением этого метода: лекционные занятия, лабораторно-практические работы, самостоятельная работа студентов дома. Наиболее эффективной формой организации процесса обучения с применением метода учебных проектов в среднем профессиональном образовании могут стать лабораторные работы и практические занятия, которые относятся к типам занятий по закреплению знаний и практических умений. К формам организации текущей учебной работы группы относится и внеучебная работа (экскурсии, домашняя работа, кружки, факультативы).

Ещё одним важным дидактическим условием реализации метода проектов в процессе обучения является информационная и материально-

техническая обеспеченность учебного процесса. Студентам и преподавателям необходимо предоставить возможность получения информации на семинарах, конкурсах, выставках, конференциях, фестивалях, мастер-классах и т.д.

Для того чтобы педагог смог эффективно управлять и координировать процесс обучения с применением метода проектов, обязательно наличие сформированных умений пользования этим методом. Трансляция положительного педагогического опыта, а также моральное и материальное стимулирование достижений преподавателя должно стать одним из психологических условий реализации метода учебных проектов в профессиональном обучении. Мотивация студентов к проектной деятельности может быть осуществлена через обучение студентов проектной культуре, моральное и материальное стимулирование достижений.

Для организации процесса обучения с применением технологии учебного проектирования необходимо определить оптимальный перечень методических условий, т.е. создание ресурсного обеспечения учебного процесса. Это, прежде всего, дидактические средства обеспечения обучающей деятельности педагога (методические паспорта учебных проектов, необходимые для организации проектной деятельности студентов и трансляции опыта ведущих преподавателей, адаптированные рабочие программы), учебно-методические средства для студентов (методические указания по выполнению проектных работ, методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ, организованных с использованием метода учебных проектов).

Итак, работу по обучению студентов проектированию необходимо начинать с первых дней поступления их в образовательное учреждение, продолжать в рамках выполнения курсовых проектов. Деятельность им знакома, меняется содержание, но навыки самостоятельной работы остаются. И конечно, итогом всего обучения является дипломный проект. Это очень сложный жанр научного творчества, здесь необходимо совместить несовместимое: творчество и математические расчеты, умение рисовать, чертить, изготавливать практические образцы, а также уметь анализировать, структурировать и представлять информацию по теме дипломного

проекта. Дидактическая ценность метода проектов заключается в использовании самостоятельной проектировочной деятельности студентов как основного средства их профессионального развития.

В.Л. Фадеев

г. Пермь, ГОУ НПО «ПУ № 85»

ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

На современном рынке труда существует несоответствие между потребностями работодателей и знаниями и умениями, которыми обладают молодые рабочие. В целях устранения этого разрыва разработана программа модульного обучения предмету «Технология общестроительных работ» для учащихся, осваивающих профессию «Мастер общестроительных работ», с учетом государственного стандарта НПО, компетентностного подхода к обучению. Компетенция включает в себя способность учащихся выполнять работу на определенном уровне без ошибок. Блочная технология обучения позволяет составлять индивидуальные программы обучения в зависимости от способностей, интересов и уровня обученности учащихся. Внедрение в блочную программу обучения элементов метода проектов повышает уровень заинтересованности учащихся в дальнейшей профессиональной деятельности, приучает к организованности и соблюдению технологической дисциплины, дает навыки осмысленной работы, принятия самостоятельных решений в критических ситуациях на производстве.

Использование технологии модульного обучения позволяет строить образовательный процесс как лично-ориентированный, на взаимодействии преподавателя и учащегося, повысить эффективность учебного процесса. Каждый блок в свою очередь делится на модули. Структурирование содержания каждого блока позволяет систематизировать учебный материал в единую логически связанную систему. Основой блочно-модульной программы являются модульные единицы, входящие в состав блока.