

проекта. Дидактическая ценность метода проектов заключается в использовании самостоятельной проектной деятельности студентов как основного средства их профессионального развития.

В.Л. Фадеев

г. Пермь, ГОУ НПО «ПУ № 85»

## ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

На современном рынке труда существует несоответствие между потребностями работодателей и знаниями и умениями, которыми обладают молодые рабочие. В целях устранения этого разрыва разработана программа модульного обучения предмету «Технология общестроительных работ» для учащихся, осваивающих профессию «Мастер общестроительных работ», с учетом государственного стандарта НПО, компетентностного подхода к обучению. Компетенция включает в себя способность учащихся выполнять работу на определенном уровне без ошибок. Блочная технология обучения позволяет составлять индивидуальные программы обучения в зависимости от способностей, интересов и уровня обученности учащихся. Внедрение в блочную программу обучения элементов метода проектов повышает уровень заинтересованности учащихся в дальнейшей профессиональной деятельности, приучает к организованности и соблюдению технологической дисциплины, дает навыки осмысленной работы, принятия самостоятельных решений в критических ситуациях на производстве.

Использование технологии модульного обучения позволяет строить образовательный процесс как лично-ориентированный, на взаимодействии преподавателя и учащегося, повысить эффективность учебного процесса. Каждый блок в свою очередь делится на модули. Структурирование содержания каждого блока позволяет систематизировать учебный материал в единую логически связанную систему. Основой блочно-модульной программы являются модульные единицы, входящие в состав блока.

**Блочно-модульная структура курса  
«Технология общестроительных работ»**

Блок №1 Здания и соору- жения	Блок №2 Камен- ные ра- боты	Блок №3 Электросвароч- ные и стропаль- ные работы	Блок №4 Монтажные работы	Блок №5 Бетонные рабо- ты
М.1.1. Здания и сооружения				
М.1.1.1. Строительное производство				
М.1.1.1.1. Грузочно-разгрузочные работы				
М.1.1.1.2. Земляные работы				
М.1.1.1.3. Свайные работы				
М.1.1.1.4. Кровельные и отделочные работы				
М.2.1. Виды каменной кладки				
М.2.2. Технология каменной кладки				
М.2.3. Технология бутовой и бутабетонной				
М.3.1. Технология электросварочных работ				
М.3.2. Технология стропальных работ				
М.3.3. Транспортировка строительных грузов				
М.4.1. Монтажное оборудование				
М.4.2. Способы и методы монтажа				
М.4.3. монтажные соединения				
М.4.4. Монтаж кирпичных и блочных зданий				
М.4.5. Монтаж промышленных зданий				
М.4.6. Монтаж металлических конструкций				
М.4.7. Монтаж многоэтажных зданий				
М.5.1. Бетон и бетонные смеси				
М.5.2. Технология бетонирования конструкций				
М.5.3. Бетонирование в зимних условиях				
М.5.4. Железобетонные конструкции				

Для программы создан пакет обучающих модулей по конкретным модульным единицам. Обучающий модуль представлен как завершенная форма части учебной дисциплины, состоящая из следующих блоков: информационного, исполнительского, контролирующего и методического.

Структура модуля представляет собой совокупность результатов, определяющих знания, умения и навыки, которые должен продемонстрировать учащийся, и критериев оценки его учебной деятельности, необходимых для достижения конечного результата. Основным носителем учебной информации в модуле является учебный элемент, который может быть представлен в виде набора инструкционных карт, опорных конспектов, оформленных рекомендаций и указаний и т.д.

Внедрение в процесс обучения блочно-модульной технологии с элементами проектного обучения способствует развитию личности обучающегося, обеспечивает условия для возрастания интереса к учению и вовлеченности в творческую деятельность. Такое сочетание технологий эффективно реализует проблемный метод обучения: перед учащимися ставится задача, выдаются исходные данные и определяются конечные результаты.

Все остальное учащиеся выполняют самостоятельно. Учащиеся выполняют проекты во внеурочное время. Приступая к работе, обучающийся должен овладеть стартовыми знаниями, умениями и навыками. Для их определения, после изучения каждого учебного элемента, проводится диагностика сформированности как общеучебных, так и специфических знаний. Их формирование происходит поэлементно в рамках уроков по блочно-модульной технологии. Успех деятельности предопределяет адекватность целей проекта индивидуальным способностям и возможностям учащихся. Анализ полезности проектов, их методическое описание осуществляется по единой схеме, которая позволяет и педагогу и учащемуся оценить свои силы до начала работы над проектом.

Для оценки знаний применяется рейтинговая система. Результаты контрольных заданий заносятся в рейтинговую ведомость, по которой изучается динамика обучения каждого учащегося. Модульное построение курса даёт возможность осуществлять перераспределение времени, отводимое учебным планом на его изучение, по отдельным видам учебного процесса расширяет долю лабораторных занятий, а также практических и самостоятельных работ учащихся.

Модульная технология и связанная с ее введением интенсификация предметно-деятельностного подхода к организации процесса обучения, учебная проектная деятельность, а также усовершенствованная система контроля знаний в значительной мере повышают эффективность и качество подготовки обучаемых.