

тельности, которые рассматриваются субъектом как условие, необходимое для ее оптимальной, с его точки зрения, реализации.

Е.В. Юдинцева  
г. Сургут, ПУ-7

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТЕСТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ТОКАРЕЙ

Современные социальные цели образования требуют повышения качества подготовки специалистов всех уровней и ступеней образования. В условиях перехода на международные стандарты качества образования и приоритетного развития НПО и СПО актуально применение технологий контроля качества образования при подготовке будущих специалистов. Как следствие, диагностика усвоения профессиональных знаний, умений учащихся является важной составной частью образовательного процесса и необходимым условием оценки качества профессионального обучения.

Так как содержание профессиональной подготовки определяется образовательным стандартом, отмечается проблема обеспечения объективности контроля соответствия уровня подготовленности учащихся требованиям, отражённым в нём. Перед педагогическим коллективом учебного заведения стоит задача организации и осуществления контрольно-оценочных процедур в соответствии с заданными нормами и требованиями. Анализ существующих механизмов управления и оценки качества образования на различных уровнях образовательных систем показал, что одним из перспективных методов мониторинга, диагностики и контроля усвоения знаний обучаемых является метод тестирования.

Проведение тестового контроля отвечает современным требованиям начального профессионального образования. Традиционные формы контроля знаний допускают необъективность оценки, ее зависимость от личности контролирующего, не обладают достаточной точностью и надежностью измерений. Тестовый контроль стимулирует совершенствование

практики обучения через систему оперативной обратной связи, является качественным, объективным, ёмким инструментом, эффективным с экономической точки зрения при проведении и проверке. В ходе учебного процесса тестирование выполняет диагностическую функцию, которая позволяет собрать информацию об успешности учащихся, об усвоении или неусвоении данного материала, даёт возможность доработать такой инструментарий для более эффективного его применения в дальнейшем. Тестирование позволяет контролировать учебный процесс, что даёт возможность преподавателю вносить коррективы в технологию обучения.

При проектировании технологии тестового контроля деятельность педагога осуществляется в три этапа:

1. Подготовительный этап связан с определением объекта, целей и задач дидактической диагностики, разработкой диагностического инструментария, а также планированием процедуры диагностики.

2. Диагностический этап представляет собой проведение процедуры диагностики и сообщение учащимся результатов диагностики.

3. Аналитический этап включает в себя интерпретацию результатов и постановку педагогического диагноза на основе выработанных критериев оценки, прогнозирование и корректировку, в случае необходимости, методического обеспечения образовательного процесса.

Исходя из содержания диагностической деятельности, определены обобщенные знания и умения, необходимые педагогу профессиональной школы для осуществления диагностики результатов обучения.

За основу разработки тестов контроля усвоения знаний по предметам профессионального цикла при обучении токарей в Сургутском профессиональном колледже приняты работы В.С. Аванесова, Г.А. Ключевой, Л.В. Колясниковой, К.Ф. Красиковой, А.Н. Майорова, Е.А. Михалычева. Эта работа продолжается более пяти лет.

Составлена база тестовых заданий по всему объёму предмета «Материаловедение (металлообработка)», и на её основе разработаны тестовые задания разных уровней по основным разделам. Разработаны и апробированы тестовые задания по предметам «Основы обработки материалов и

режущий инструмент», «Допуски и технические измерения», «Металлорежущие станки», «Общая технология машиностроения».

В ходе опытно-поисковой работы проведена апробация тестов по этим предметам и системы организационных условий проведения тестов. Внедрение результатов исследования в процесс обучения учащихся профессии «Токарь» в рамках начального профессионального образования позволяет утверждать, что работа имеет реальную практическую значимость и теоретическую ценность.

Методика разработки тестов имеет исторические корни, достаточное теоретическое обоснование и практический опыт применения. Проведение тестового контроля отвечает современным требованиям начального профессионального образования. Тесты получили широкое применение и в ходе повседневной учебной работы, как средство обучения и объективного контроля и позволяют выявить реальные, интересующие нас качества объекта, получить обратную связь по всем основным вопросам программы, контролировать учебный процесс.

Разработка тестов, и с этим уже невозможно спорить, становится компонентом деятельности педагога. Преподаватель профессиональной школы или мастер производственного обучения должен уметь не только применять, но и конструировать тесты; владеть механизмами их проектирования, методикой разработки тестового инструментария, в том числе системы тестового контроля усвоения содержания профессиональной подготовки конкурентоспособных и востребованных на рынке труда специалистов.