

способствует ускорению процесса обновления содержания образования и повышению уровня вариативности образовательного процесса. Учитывая, что структура СУМК является открытой, важной задачей преподавателя становится отбор и “конструирование” образовательных модулей для создания учебно-методического комплекса конкретной учебной дисциплины.

Выявлены некоторые особенности применения СУМК в образовательном процессе. Во-первых, при разработке и применении СУМК необходимо ориентироваться на реализацию требований ГОС ВПО. Это особенно актуально в контексте перехода на ФГОС ВПО третьего поколения, при разработке которых ориентируются на реализацию компетентностного подхода. Во-вторых, важной особенностью применения СУМК является их профессиональная направленность, что позволяет в ходе учебного процесса создать условия, моделирующие профессиональную деятельность будущего специалиста по физической культуре и спорту. В-третьих, применение СУМК обеспечить возможность выбора индивидуальной траектории обучения.

Заключение. Сетевые учебно-методические комплексы представляют собой современное средство обучения, которое позволяет раскрыть образовательный потенциал информационных и коммуникационных технологий.

Список литературы

1. *Федоров, А.И.* Сетевой учебно-методический комплекс как компонент образовательной среды вуза физической культуры [Текст] / А.И. Федоров // Теория и практика физической культуры. – 2012. – № 12. – С. 10.

УДК 378.1

С.Ю. Чуйкова, В.В. Сергеева, А.Ф. Ромас КОНЦЕПЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ФАКУЛЬТЕТА ВУЗА

*Чуйкова Светлана Юрьевна
formula-67@mail.ru*

*Сергеева Виктория Васильевна
grafik-71@mail.ru*

*ФГОУ ВПО «Дальневосточный государственный аграрный университет»,
РФ, г. Благовещенск*

*Ромас Антонина Фёдоровна
anromas@yandex.ru*

*ГОАУ ДПО (повышения квалификации) специалистов Амурской области «Амурский
областной институт развития образования» (АОИРО),
РФ, г. Благовещенск*

CONCEPT OF THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF FACULTY OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION

*Chuykova Svetlana Yurevna,
Sergeyeva Victoria Vasilyevna,*

*Federal State educational institution of higher professional education "Far East State
Agrarian University" (FEDERAL HPE Dal GAU) Department of physics and Informatics*

Аннотация. В статье представлена общая информация об информационно-образовательной среде вуза, также дана характеристика информационно-образовательной среды электроэнергетического факультета университета.

Abstract. The general information on the information and educational environment of higher education institution is provided in article, the characteristic of the information and educational environment of electrical power faculty of university is also given.

Ключевые слова: критерии; обеспечение; образовательный процесс.

Keywords: criteria; providing; educational process.

Информационно-образовательная среда (ИОС) даёт возможность использовать новую модель обучения в режиме реального времени, называемую «распределённым обучением». Такой подход к обучению создаёт предпосылки повышения качества обучения и получения вузами новых источников доходов, а пользователям - доступ к рынку образовательных материалов и услуг. [1]

В основе создания ИОС вуза лежат следующие принципы:

- ИОС должна соответствовать требованиям ФГОС ВПО (федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования), а также общим психологическим, педагогическим, методическим и технологическим критериям учебно-методических и информационных ресурсов;

- Информационно-образовательные ресурсы должны включать: библиотечные фонды вуза; интернет-классы (доступ к Интернет); кафедральные фонды (учебно-методические разработки, учебные пособия и др.); электронные учебники и пособия, демонстрации, тестовые и другие задания, образцы выполнения курсовых проектов и работ; компьютерные средства обучения: компьютерная техника и её программное обеспечение; автоматизированная система контроля знаний; система управления образовательным процессом: учебно-методические комплексы; модульный принцип построения курсов дисциплин; разработка и внедрение инновационных технологий обучения; организация научно-исследовательской работы студентов, участия их в научно-практических конференциях; [2]

Каждый компонент ИОС вуза является микросредой, внутри которой студент может осуществлять учебно-профессиональную деятельность, направленную на профессионально-личностное саморазвитие.

В ДальГАУ по направлениям 140400 Электроэнергетика и электротехника и 110800 Агроинженерия сформированы ООП (основная образовательная программа), определяемые ФГОС ВПО, в которые включены разделы «**Ресурсное обеспечение образовательного процесса**», состоящие из:

- кадрового обеспечения: доля преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, составляет более 70 процентов, учёную степень доктора наук и (или) учёное звание профессора имеют около 6 процентов преподавателей.

- учебно-методического и информационного обеспечения: каждый студент обеспечен доступом к университетской электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Имеются электронные учебники, составленные преподавателями факультета по дисциплинам: физика, электротехнология, электроснабжение, электропривод и другим. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов. Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчёте 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Библиотечный фонд содержит следующие журналы: «Механизация и электрификация сельского хозяйства»; «Новости электротехники»; «Электричество»; «Электрооборудование: эксплуатация и ремонт»; «Электротехника»; «Энергосбережение».

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся имеется возможность оперативного доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, словарям, национальным корпусам языков, электронным версиям литературных и научных журналов на основном изучаемом языке :

Электронные источники

Издательство «Лань»: «Инженерные науки», «Социально-гуманитарные науки», «Технология пищевых производств», национальный цифровой ресурс «Руконт», база данных rolpred.com, электронная библиотека eLibrary.ru.

Ежегодно для обучающихся в аспирантуре и магистратуре предоставляется возможность доступа к Электронной библиотеке диссертаций и авторефератов РГБ.

материально-технического обеспечения: Перечень материально-технического обеспечения, привлекаемый для реализации бакалаврской программы включает в себя: учебные мастерские, филиалы кафедр на производстве, специализированные лаборатории и кабинеты по: иностранному языку, истории, физике, химии, начертательной геометрии и инженерной графике, гидравлике, теплотехнике, материаловедению и технологии конструкционных материалов, электротехническому и конструкционному материаловедению, метрологии, стандартизации и сертификации, безопасности жизнедеятельности, автоматике, электротехнике и электронике, электроприводу, деталям машин, тракторам и автомобилям, электроснабжению, эксплуатации электрооборудования, электротехнологии и светотехнике, электрическим машинам и другим дисциплинам в соответствии с профилями подготовки.

Также ООП содержат раздел **«Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников»**, состоящий из :

характеристики воспитательной работы: за каждой академической группой закрепляется куратор из числа профессорско-преподавательского состава, основные функции которого осуществляются на основании утверждённого в вузе «Положения о кураторе»;

характеристики социально-культурной среды: особое внимание уделяется работе с первокурсниками, по вопросам адаптации к новым для них условиям учёбы, взаимоотношений в коллективе, развитию толерантных и коммуникативных качеств. В связи с этим в вузе создана психологическая служба, где оказывают помощь в решении проблем не только в работе с академическими группами, но и индивидуально со студентами. Задачами адаптивного курса являются: знакомство студентов друг с другом, сплочение студентов внутри учебных групп, знакомство руководителями и сотрудниками университета и факультета, выявление лидерских, творческих качеств у студентов и т.д. (День знаний, тренинги «Я решил – это мой выбор», «Знакомство с профессией», «Зажги свою звезду», «Посвящение в студенты» «Юбилейный звездопад» и др).

В связи с необходимостью содействия в трудоустройстве выпускников деканатом факультета ведётся тесная работа с Министерством сельского хозяйства Амурской области, руководителями крестьянско-фермерских хозяйств, председателями колхозов и СПК, центром «Выпускник».

Для оптимизации университетского образования организуется система студенческого самоуправления, выполнение совместных внеучебных дел силами творческих и инициативных групп, в том числе научно-исследовательских. Воспитательная деятельность регулярно освещается периодической студенческой газетой ЭЭФ «Energy» и университета «Кадры селу», официальный сайт ДальГАУ, сайт факультета www.электроэнергетическийфакультет.рф, различные информационные стенды факультета, кафедр и студенческого совета.

На факультете и в университете эффективно работает студенческий совет, студенческий совет общежитий, развивается волонёрское движение. Регулярно работает школа студенческого самоуправления «Я Лидер», среди первокурсников проводится выездная учёба студенческого актива на туристической базе «Мухинская» и за пределами Амурской области. В университете функционируют стройотряды, деятельность которых формируют у студентов опыт личностной ответственности, опыт проектной деятельности и самоуправления, опыт гражданского самоопределения и поддержки.

Основной деятельностью студенческих объединений (общественных, научно-исследовательских, творческих) является реализация социально значимых проектов (научно-исследовательская сообщество, Многие студенты которые принимают активное участие в реализации своих творческих проектов получают гранты, сертификаты, дипломы победителей и т.д.

На факультете стал традиционным праздник «День Энергетика». С каждым разом он приобретает уровень высокого значения среди педагогов, студентов и выпускников. В целях пропаганды физической культуры и здорового образа жизни проводятся лекции, кураторские часы, беседы (с привлечением специалистов) о вреде курения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ-инфекции. Оздоровительная работа проводится на базе спортивно-оздоровительного центра университета (с. Белогорье). Студент нашего факультета завоевал титул **чемпиона мира** по пауэрлифтингу. На факультете ведётся работа по формированию у студентов здорового образа жизни: проходили информационные встречи с сотрудниками Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков и областного наркологического диспансера по профилактики наркомании с показом видеоматериалов; ежегодно проводится «День

донора»; конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни»; студенты посещают музей в АГМА, проводятся дискуссии, беседы и др.

На факультете является естественным транслировать студентам нормы взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношение к будущей профессии, формирование мотивации учебной деятельности и, следовательно, профессиональную направленность личности будущих специалистов.

Таким образом, информационно-образовательная среда вуза и факультета – педагогическая система, объединяющая в себе информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, средства управления образовательным процессом, педагогические приёмы, методы и технологии, направленные на формирование интеллектуально развитой социально-значимой творческой личности, обладающей необходимым уровнем профессиональных знаний и компетенций.

Список литературы

1. *Абросимов, А.Г.* Информационно-образовательная среда вуза [Текст] // Журнал «Вестник РУДН» серия «Информатизация образования». – 2004. – №1. – Режим доступа: <http://ido.rudn.ru/vestnik/2004/3.pdf>.

2. *Назаров, С.А.* Педагогические условия проектирования личностно-развивающей информационно-образовательной среды технического вуза [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2006.

УДК 004:378

С.П. Шамец, М.С. Князева СОВРЕМЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Шамец Сергей Парфирьевич

sha@omgtu.ru

Князева Марьяна Сергеевна

kms@omgtu.ru

Омский государственный технический университет

Россия, Омск

MODERN INFORMATIONAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF TECHNICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Shamets Sergey Parfirevich

Knyazeva Maryana Sergeevna

Omsk State Technical University

Russia, Omsk

Аннотация. В статье идет речь о развитии электронных образовательных технологий, телекоммуникационной инфраструктуре и использовании информационных технологий в образовательном процессе ОмГТУ.

Abstract. In article talking about development of e-learning technologies, telecommunications infrastructure and use of information technology in the educational process OmSTU.