

венно стремление к подражанию, поэтому на процесс формирования убеждений студентов оказывает влияние не только профессиональная подготовка преподавателя, но и его личностные качества. Студенты ценят в преподавателе эрудицию, разносторонность знаний, отзывчивость, заинтересованность и участие в их судьбе, высокие моральные качества, честность, принципиальность, убежденность в своих теоретических суждениях и практических действиях. Из профессиональных качеств студенты ценят логику изложения материала, эмоциональность, использование межпредметных связей и четкую мировоззренческую позицию.

Таким образом, исходя из важности проблемы сформированности целостного мировоззрения у мастера производственного обучения, мы предлагаем для ее более эффективного решения оптимальное сочетание средств обучения, которые отвечают таким требованиям, как смена видов восприятия и равномерное распределение нагрузки на различные анализаторы, постоянная активизация мыслительной деятельности студентов, глубокое их воздействие на эмоциональную сферу личности обучаемых.

Ю. А. Лоне

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНИЗМА В ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система подготовки инженерно-педагогических кадров в России начала складываться в 1920–30-е гг. В 1921 г. в Москве были открыты первые курсы инструкторов – мастеров производственного обучения, на которые набирались опытные рабочие с производства, иногда не имеющие даже начального образования. В 1925–26 гг. курсы были преобразованы в индустриально-педагогический техникум. Эти годы, как отмечает В. С. Безрукова, были чрезвычайно плодотворны для становления инженерно-педагогического образования. К 1946 г. техникумов было создано уже 16. Так разрешалась проблема повышения квалификации мастеров производственного обучения. Тем не менее, до середины 1950-х гг. уровень квалификации инженерно-педагогических кадров был крайне низок. В 1950-е гг. время наблюдался рост количества техникумов, были созданы Центральные курсы усовершенствования и повышения квалификации руководящих и инженерно-педагогических работников в Ленинграде, которые в 1966 г. были реорганизованы во Всесоюзный институт повышения квалификации руководящих и инженерно-педагогических кадров. Параллельно открывались выс-

шие учебные заведения, осуществляющие подготовку инженерно-педагогических работников. В 1990-х гг. стало развиваться «дополнительное образование» [1]. Сегодня значимость систематического повышения квалификации и психолого-педагогической подготовки мастеров производственного обучения возрастает.

Вопросы определения профессионализма учителя, оценки его профессиональной деятельности уже давно стали объектом спора и разногласий между психологами, физиологами, специалистами-практиками и т. д. Согласно разработанной Е. И. Роговым концепции профессионального развития личности, под профессионализмом понимается совокупность психофизиологических, психических и личностных изменений, происходящих в человеке в процессе овладения и длительного выполнения деятельности, обеспечивающих качественно новый, более эффективный уровень решения сложных профессиональных задач в особых условиях [5].

Содержание понятия «профессионализм» К. М. Левитан раскрывает с помощью целого ряда признаков, среди которых особая роль отводится профессионально значимым качествам – закрепившимся отношениям к своей профессии, труду, людям, природе, вещам как определенной системе мотивов, форм и способов профессионально-ролевого поведения, в котором эти отношения реализуются [3].

Изучением профессионально значимых черт личности занимались Б. Г. Ананьев, Ф. Н. Гोनоблин, Ю. К. Бабанский, Н. В. Кузьмина, Ю. Н. Кулюткин, А. К. Маркова, Е. В. Павлютенков. Из зарубежных исследователей рассмотрением качеств идеального учителя занимались М. Джонс, К. Лидс, Т. Лемке, Х. Эриксон, С. Хэдли, А. Лабю, П. Хедлунда, В. Таннер, Р. Дитерих.

Рассматривая профессионализм в ряду проблем развития личности, мы неизбежно сталкиваемся с достаточно молодой наукой акмеологией. Наука о развитии зрелых людей является продолжением психологии, и понятие профессионализма – ее основополагающая категория. В. А. Сластенин рассматривает профессионализм как систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем – профессионализма личности и профессионализма деятельности [6]. По определению А. А. Деркача, профессионализм деятельности – качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных умений и навыков, в том числе основанных на творческих решениях, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач с высокой стабильной продуктивностью. Профессионализм личности В. А. Сластенин определяет как качественную характеристику субъекта труда,

отражающую высокий уровень развития профессионально важных и личностно-деловых, акмеологических инвариантов профессионализма, высокий уровень креативности, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие специалиста [6].

Н. В. Кузьмина под профессионализмом личности педагога понимает потребность в достижении искомого педагогического результата; деятельность, связанную с его достижением; анализ меры продвижения в направлении к нему; поиск причин, содействующих и препятствующих его получению [2].

В. С. Безрукова отмечает, что профессионализм инженера-педагога определяет уровень его психолого-педагогической и производственно-технической подготовки, педагогического мастерства, умений и навыков по рабочей профессии широкого профиля [1].

Переходя к анализу публикаций, непосредственно связанных с опытом дальнего зарубежья, следует отметить работы профессора А. Шелтена [7]. Как отмечает ученый, ключевым понятием в системе профессиональной подготовки Германии является понятие «квалификация». Помимо традиционных квалификаций (специальной и профессионально-педагогической), большое внимание при подготовке специалиста уделяется формированию так называемых ключевых квалификаций.

Проводя анализ различных подходов к определению понятия «профессионализм», мы придерживаемся трактовки, данной И. П. Кузьминым: «Формирование и развитие профессионализма педагогов следует понимать как комплексный процесс, включающий в себя совокупность взаимосвязанных прогрессивных изменений, происходящих в личностном, функциональном, предметном, технологическом и социальном компонентах профессионально-педагогической деятельности работника» [4, с. 40].

Теоретический анализ специальных работ по проблеме профессионализма, а также анализ практической деятельности образовательных учреждений и собственный опыт дают нам возможность сделать логическое заключение о том, что решение проблемы развития профессионализма мастера производственного обучения далеко от завершения и требует дальнейшей разработки и реализации на практике.

Библиографический список

1. *Безрукова В. С.* Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996.

2. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990.
3. Левитан К. М. Основы педагогической деонтологии. М., 1994.
4. Развитие профессионализма инженерно-педагогических работников в системе дополнительного профессионально-педагогического образования: Моногр. / Под ред. И. П. Смирнова. М., 2001.
5. Рогов Е. И. Личность учителя: теория и практика. Ростов н/Д, 1996.
6. Сластенин В. А. Профессионализм педагога: акмеологический контекст // Пед. образование и наука. 2002. № 4.
7. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учеб. пособие. Екатеринбург, 1996.

В. В. Лукашев

ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ В УЧРЕЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В международном проекте Европейского фонда образования «Реформа профессионального образования и обучения в Северо-Западном регионе России» важное место занимают вопросы управления качеством. В ходе реализации отмеченного проекта его участники осознали необходимость создания в образовательных учреждениях системы управления качеством, удовлетворяющей требованиям потребителей и общества в целом [1]. Востребованность образовательных услуг в условиях рыночной экономики и конкурентной среды обязывает образовательные учреждения разрабатывать и внедрять системы управления качеством, соответствующие международным стандартам качества и Концепции всеобщего управления качеством – *Total Quality Management (TQM)*.

Концепция *TQM* в настоящее время – признанная в мире технология руководства процессом повышения качества. Основные принципы современных методов управления качеством *TQM* нашли свое отражение в пакете стандартов качества серии *ISO 9000*, разработанных Международной организацией по стандартизации – *International Standard Organization (ISO)*.

Изначально международные стандарты качества *ISO 9000* разрабатывались для предприятий индустрии, поэтому, с целью эффективного применения в профессиональном образовании, необходимо их соответствующим образом