

РЕЛЕВАНТНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Если существует рейтинг научных дискуссий в образовании, то сегодня самый высокий рейтинг имеют, безусловно, вопросы компетентности специалиста. Проблема профессиональной компетентности затрагивает вопросы политики образования (в первую очередь высшей школы), управления, организации, предметного (дисциплинарного) преподавания, взаимоотношений субъектов образовательного процесса. Вместе с тем она поднимает фундаментальные вопросы большой значимости, такие как *релевантность* образования, его ценностные ориентиры, качество его результатов. Постулируя релевантность как один из основных критериев профессиональной компетентности специалиста, мы ориентируемся на следующую посылку: образование призвано подготовить специалиста как в практическом, так и в социально-психологическом аспекте. Ибо именно релевантность образования служит определенным гарантом востребованности молодого специалиста на рынке труда, если, конечно, структура и содержание образования соответствуют социоэкономическим приоритетам развития страны. Возрастающие темпы технологического развития производственных и социальных процессов приводят к необходимости отражения в образовании изменившихся ожиданий со стороны работодателей, что превосходно демонстрирует современный рынок труда, востребуя специалистов только с высоким уровнем профессиональной компетентности. По сути дела, образовательные учреждения высшей школы должны нести ответственность за изменения экономической ситуации в стране.

Профессиональная компетентность является определяющим качеством любого специалиста, однако особую значимость это полиструктурное понятие приобретает для педагогических работников. Опираясь на понимание *релевантности* как соответствия между потребностью общества в высоком уровне компетентности специалиста и фактическим уровнем подготовки специалистов, в первую очередь необходимо обеспечить высокий уровень профессиональной компетентности обучающего персонала, т. е. педагогических работников.

Обучение педагогическим специальностям всегда считалось приоритетным направлением в развитии системы образования. Педагогическое образование определяет качество профессиональной подготовки, а значит, и профессиональной деятельности специалистов других областей. В Программе развития

системы непрерывного педагогического образования России на 2001–2010 гг. подчеркивается, что государство определяет стратегию развития педагогического образования как приоритетную и системообразующую отрасль сферы российского образования. Именно педагогическое образование способствует социальной стабильности и развитию общества и определяет качество подготовки кадров для всех сфер функционирования общества и государства. Именно педагогическое образование обеспечивает соответствие подготовки специалистов различных профилей запросам развивающейся экономики.

Все более усиливающийся акцент на развивающийся рынок труда стимулирует высшую школу к модернизации, с тем чтобы она отвечала нуждам и устремлениям каждого обучающегося и соответствовала потребностям в специалистах общества в целом. Изменения, происходящие в профессиональном образовании и релевантные рынку труда, содержат, по меньшей мере, несколько важных, с точки зрения уровня профессиональной компетентности, аспектов.

Во-первых, увеличивается доля практической части обучения при разумном соотношении теории и практики. Этому способствует введение в процесс обучения различных видов практикумов и практик. Подобная направленность заложена в ряде стандартов, например, в структуре Государственного образовательного стандарта по специальности 030500.00 – Профессиональное обучение. В соответствии со стандартом студент за время обучения в вузе изучает азы рабочей профессии по профилю специальности и получает документ, подтверждающий его право работать в рамках этой специальности.

Во-вторых, за время обучения студент проходит не только педагогическую, но и технологическую практики, что повышает его конкурентные возможности и увеличивает востребованность на рынке труда. Значимость этого фактора трудно переоценить, поскольку приобретаемые профессиональные азы помогают развить и усилить социальные установки студента, включая этические, профессиональные нормы, уважение к физическому труду, чувство сопричастности к реальному вкладу в развитие общества.

В-третьих, установление тесной связи с обучением трудовым навыкам несет значительно более широкую смысловую нагрузку, чем просто овладение рабочей профессией. Этот процесс помогает всестороннему развитию личности, формирует определенные морально-этические ценности и нормы поведения. Увеличивается профессиональная мотивация студентов. Наши исследования показали, что именно возможность обучения профессии в процессе приобретения высшего образования является определяющим фактором у 43% абитуриентов, поступающих на специальность «Профессиональное обучение».

Резюмируя сказанное, необходимо подчеркнуть, что развитие профессиональной компетентности – это сложная, многосторонняя задача со многими параметрами. Выделяя наиболее важные из них, мы ориентируемся на потребности отечественного рынка и международные образовательные стандарты.

М. Б. Есаулова

САМОДИАГНОСТИКА КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В условиях стремительного развития рынка образовательных услуг проблема управления качеством профессионального образования приобретает сегодня особую значимость. Вхождение отечественной системы профессионального образования в мировое образовательное пространство обуславливает необходимость соответствия уровня получаемого образования современным мировым стандартам.

Проблемам управления качеством образования, формирования его различных направлений, видов, форм посвящено множество современных исследований. Значительное внимание в данной сфере уделяется разработке и уточнению категориального аппарата. В последние годы помимо понятий «качество образования», «управление качеством образования» в их современном толковании появилась такая интегративная категория, как «система качества образования», под которой следует понимать совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для осуществления общего руководства качеством образования. Разработка эффективных и надежных систем качества образования находится сегодня в центре внимания отечественных и зарубежных ученых и практиков.

Анализ работ по проблеме позволяет говорить о том, что основное внимание исследователи уделяют разработке управленческих аспектов проблемы, касающихся организационно-педагогических воздействий на обучающихся. Прежде всего это относится к методам и формам организации образовательного процесса, инструментарию и методикам оценки его эффективности и т. д. Проблема же управления качеством образования со стороны самих обучающихся еще ждет своей практической разработки. Правомочность постановки данной проблемы обусловлена не только двухсторонним характером процесса обучения, предполагающим активную позицию обучающегося, а значит, и его активное влияние на качество обучения, но и задачами, которые общество ставит пе-