

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра германской филологии (ГФ)

**ВЫПУСКНАЯ
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Методика обучения поисковому чтению на уроках английского языка в
начальных классах

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Образование в области иностранного языка (английского)»

Выполнил:
Гуляк А. В.
группа ЗИА-414С

Научный руководитель:
Кандидат педагогических
наук, доцент
Ускова Белла Анатольевна

Екатеринбург, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОИСКОВОМУ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	6
1.1. Роль и место чтения в обучении иностранным языкам.....	6
1.2. Характеристика основных видов чтения	9
1.3. Методы обучения чтению	12
1.4. Развитие и контроль рецептивных умений младших школьников	15
Выводы по главе	20
ГЛАВА II. ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПОИСКОВОМУ ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	21
2.1. Анализ учебной ситуации по английскому языку в 4«Г» классе МОУ СОШ «Школа №28».....	21
2.2. Анализ УМК Spotlight 4 для 4 класса.....	22
2.3. Использование комплекса упражнений при обучении поисковому чтению в 4 «Г» классе	24
Выводы по главе	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	33
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	36
ПРИЛОЖЕНИЯ	40

ВВЕДЕНИЕ

Язык является важным средством человеческого общения, без которого невозможно развитие и существование общества на Земле. Расширения и качественные изменения характера международных связей нашего государства делают иностранные языки востребованными в практической и интеллектуальной деятельности. Иностранные языки затрагивают все факторы научно-технического, социально-экономического и общекультурного прогресса общества. Что значительно повышает статус иностранных языков как предмет общеобразовательной дисциплины.

Назначение иностранного языка как предметной области обучения в школе, состоит в овладении учащимися умения общаться на изученном иностранном языке.

И так чтение представляет собой важнейшее средство получения той или иной информации и в современной жизни человека занимает значительное место. Чтение выступает как отдельный и самостоятельный вид коммуникативной деятельности, в которой мотивом является удовлетворение потребности в получении информации из разных текстов.

В связи с этим, чтение широко используется в эстетических, познавательных целях, учебной, бытовой и производственной сферах, где извлечение информации из конкретного текста через чтение служит осуществлению различных видов деятельности.

Чтение играет важную роль в процессе обучения иностранному языку. В существующих УМК для средней школы недостаточно внимания уделяется поисковому чтению как виду речевой деятельности. Необходимость дополнительных методических разработок для развития умений чтения обусловила актуальность темы нашего исследования.

Объект исследования – обучение поисковому чтению на начальном этапе изучения английского языка.

Предмет исследования – упражнения для формирования умений поискового чтения у младших школьников.

Цель данного исследования – выявить эффективность использования упражнений при обучении поисковому чтению учащихся начальной школы.

В качестве гипотезы выдвинуто предположение о том, что использование разработанных упражнений на уроках английского языка будет способствовать повышению уровня сформированности умений поискового чтения.

Задачи исследования:

- 1) выявить роль и место чтения в обучении иностранному языку;
- 2) охарактеризовать основные виды чтения;
- 3) проанализировать УМК для 4 класса;
- 4) разработать упражнения для обучения поисковому чтению и апробировать их.

Поставленные задачи решались с использованием следующих **методов**:

- изучение литературы по исследуемой теме.
- наблюдение.
- беседа.
- изучение документов, анализ, интерпретация и эксперимент.

Методической базой для нашего исследования послужили труды ученых: М.Е. Брейгина, Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, С.Ф. Шатилов, Е.А. Маслыко, А.С. Будько, С.И. Петрова, Т.И. Шамова, В.Н. Запорожец, П.И. Рубинштейн, Л.С. Выготский и др.

База исследования – МОУ СОШ «Школа №28»

Теоретическая значимость заключается в определении сути чтения как вида речевой деятельности, а также во взаимосвязи чтения с другими видами речевой деятельности. Выделены компоненты содержания обучения чтению и определены требования к текстам для чтения.

Практическая значимость заключается в создании комплекса упражнений, способствующих эффективному формированию навыков поискового чтения на уроках английского языка в учебных заведениях (общеобразовательных школах).

Новизна исследования определяется комплексным подходом к разработке данной темы с теоретической и практической точек зрения.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложений. В первой главе рассматриваются теоретические аспекты: рассматриваются виды чтения и дается определение поисковому чтению. Во второй главе изучается методика обучения поисковому чтению. Так же разрабатывается учебно-методический комплекс упражнений для обучения поисковому чтению учеников.

ГЛАВА I. ОБУЧЕНИЕ ПОИСКОВОМУ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ ИЯ

1.1. Роль и место чтения в обучении иностранным языкам.

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Чтение как вид речевой деятельности входит в сферу коммуникативно-общественной деятельности и обеспечивает в ней письменную форму вербального общения. В чтении различают два компонента: содержательный (относится цель и результат) и процессуальный (элементы процесса деятельности). [12, 20].

Чтение связано с письмом, поскольку они пользуются одной графической системой языка. При обучении иностранным языкам на начальном этапе необходимо развивать эти виды речевой деятельности во взаимосвязи. Чтение так же связано и с аудированием, т.к. в основе того и другого лежит перцептивно-мыслительная деятельность, которая связана с восприятием, анализом и синтезом. При аудировании ученики воспринимают речь на слух, а при чтении та же информация – зрительно. Еще чтение тесным образом связано с говорением, т.к. чтение вслух представляет собой «контролируемое чтение», а чтение про себя представляет собой внутреннее проговаривание с возникновением образов в мыслях. [5, 20]

Та же в чтении рассматриваются: ознакомительное, просмотровое, поисковое и изучающее. Данные виды чтения подразумевают получение разных результатов. Просмотровое чтение направлено на представление о тематике статьи или книге. Для этого бывает достаточно просмотреть заголовки и подзаголовки или бегло прочитать отдельные абзацы. При ознакомительном чтении ученики знакомятся с конкретным содержанием книги или статьи, сосредотачивая свое внимание конкретно на основной информации. Это беглое чтение в быстром темпе. При изучающем чтении нужно полностью понять информацию, которая содержится в тексте. В этом плане предполагается, что полученная информация будет использоваться в дальнейшей деятельности. При поисковом чтении подразумевается чтение

определенных текстов или статей для поиска конкретной информации и использования их в момент чтения. На уроках иностранного языка такой вид чтения используется для выполнения после текстовых заданий, таких как: ответы на вопросы, нахождение ошибок и в определении ложности или правдивости высказываний по тексту. [1, 7]

В программе по иностранным языкам для средней школы имеются как общие требования к чтению, так и требования по классам. Обращаясь к конкретным типам текстов, человек ставит перед собой разные цели и использует для их достижения различные тактические и стратегические действия. Это существенным образом обуславливает методику работы с текстом в учебном процессе.

Ситуации чтения делятся две группы:

- ситуации, в которых читающему необходимо только получить содержащуюся в тексте информацию.
- ситуации, в которых одновременно с ее получением требуется передать ее в том же виде другим лицам. В первом случае используется чтение про себя, во втором используется чтение вслух. Задачей школы является научить учащихся читать про себя, так как в жизни чтение вслух на иностранном языке требуется очень небольшому кругу лиц (учителям, актерам, дикторам и др.).

Особенности чтения как вида речевой деятельности делают его весьма эффективным средством обучения. Его положительная роль особенно ощутима в овладении языковым материалом, таким как мнемическая деятельность, сопровождающая процесс чтения, обеспечивает запоминание языковых единиц, причем как изучаемых, так и новых для учащихся. Поэтому на продвинутых ступенях обучения чтение текстов выступает и как один из способов расширения словаря.

Запоминание при чтении может быть, как произвольным, так и непроизвольным. Непроизвольное запоминание – это преимущественно быстрое

(ознакомительное) чтение, когда внимание читающего целиком направлено на содержание текста (вместе с содержанием, он запоминает и его языковую форму). Результативность запоминания этого вида особенно ощутима при обильном чтении, поэтому на всех ступенях обучения рекомендуется читать много легких (для соответствующего уровня) текстов. Произвольное – это когда запоминание достигается тем, что внимание учащегося сознательно (при помощи специальных заданий учителя или по собственной инициативе) направляется не только на содержание, но и на языковые средства его выражения. [9, 18]

Обращение к книге может преследовать разные цели такие как: о чем книга, или нужно уловить все мысли автора и т.д., то есть ожидаемый результат не одинаков в разных ситуациях чтения. Все это определяет, как он будет читать: медленно или быстро, вчитываясь в каждое слово или пропуская целые куски текста, перечитывая отдельные места или просматривая страницу и т.д. Другими словами, процесс чтения это нечто не постоянное, оно изменяется под влиянием цели чтения, как и в любой деятельности, читающий стремится получить результат наиболее экономным путем. И чем опытнее чтец, тем успешнее он справляется с этой задачей. В реальном процессе чтения процессы восприятия и осмысления протекают одновременно, и они взаимосвязаны. Умения и навыки, обеспечивающие этот процесс, принято условно делить на две группы: а) связанные с «технической» стороной чтения (они обеспечивают перцептивную переработку текста (восприятие графических знаков и соотнесение их с определенными значениями или перекодирование зрительных сигналов в смысловые единицы) и б) обеспечивающие смысловую переработку воспринятого, т.е. установление смысловых связей между языковыми единицами разных уровней и тем самым содержания текста, замысла автора и т.д. Технические навыки зрелого чтеца автоматизированы, благодаря чему его внимание может быть всецело сосредоточено на смысловой переработке читаемого. Особенно наглядно это

проявляется при беглом чтении про себя несложного текста при установке на понимание его основного содержания.

Полнота является характеристикой понимания и измеряется в количестве понятой информации. Точность – это адекватность смыслового восприятия текста замыслу его автора и глубина (характер интерпретации воспринятой информации) относятся к качественным характеристикам понимания, количественному измерению они пока не поддаются и в учебном процессе оцениваются преподавателем в сравнительном плане.

В процессе обучения иностранному языку в школе, чтение, как и устная речь, выступает в качестве цели и средства. В первом случае учащиеся должны овладеть чтением как источником получения информации, а во втором должны научиться пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала. Использование чтения в качестве источника получения информации создает необходимые условия для стимулирования интереса к изучению этого предмета в школе, который учащийся может освоить самостоятельно, поскольку для чтения не требуется ни собеседники, ни слушатели, а нужна лишь книга.

1.2. Характеристика основных видов чтения

Различают несколько видов чтения по организации: классное, домашнее, реальное, учебное, самостоятельное, индивидуальное и фронтальное.

Перечисленные формы работы используются при обучении ознакомительному и изучающему видам чтения. Для формирования изучающего чтения необходимы аналитическое и синтетическое чтение, т.к. для изучающего чтения важно не только воспринимать материал синтетически, но и также проводить аналитические операции даже при отсутствии затруднений в понимании. В отношении ознакомительного чтения будет использоваться тот же алгоритм.

Чтение в слух является одним из важных звеньев для формирования зрелого чтения про себя, хотя его роль ограничена лишь с общими компонентами связанных с чтением про себя. Чтение в слух используется не только для создания в долговременной памяти зрительно-слухомоторных образов изучаемых языковых единиц, но и:

- для овладения буквенно-звуковыми закономерности иностранного языка;
- для развития умения объединять элементы предложения и правильно оформлять их ритмически и интонационно;
- для ускорения темпа чтения до нормальной скорости говорения;
- для развития способности прогнозировать;
- для изучения и контроля точности восприятия текста.

Чтение в слух используется в основном как средство развития и контроля умения учащегося перекодировать зрительные сигналы в звуковые на уровне слова, предложения и текста. При чтении про себя эти же процессы протекают иначе, и поэтому для закрепления навыков данного вида чтения необходимы упражнения, такие же, которые указаны выше.

При ознакомительном чтении главная роль является познающее чтение, в котором предметом внимания, читающего становится все произведение, т.е. книга, рассказ или статья, без установки на получение конкретной информации. Данный вид чтения можно назвать как чтение для себя без каких-либо установок на дальнейшее использование текста или воспроизведение изученной информации. [2, 3]

В ознакомительном чтении важную роль играет извлечение основной информации из больших текстов. Коммуникативная задача состоит для читающего весь текст, извлечь основную информацию, чтобы выяснить какие вопросы и как они решаются в данном тексте и что именно говорится в нем по данным вопросам. Для данного вида чтения характерно умение различать главную и второстепенную информацию.

При изучающем чтении необходимо максимально полно и точно понимать всю информацию содержащейся в тексте и критическое ее осмысление. Изучающее чтение – это неспешное и вдумчивое чтение, предполагающее анализ содержания с опорой на логические и языковые связи текста, и направленно на проникновение в смысл самого текста при помощи его анализа. Задачей данного вида чтения является формирование умения самостоятельно преодолевать трудности в понимании иностранного языка. При этом виде чтения, его объектом изучения является информация, которая содержится в тексте, но не языковой материал.

При просмотрном чтении предполагается получение общего представления о тексте. Целью данного вида чтения является получение общего представления о теме и вопросах, рассматриваемых в изучаемом материале подразумевающее беглое и выборочное чтение. [16, 19]

В данном виде чтения выделяют 4 подвида:

1. Конспективное – для выделения основных мыслей. Оно заключается в восприятии только наиболее значимых смысловых единиц текста, составляющих логико-фактологическую цепочку.

2. Реферативное – для выделения основных мыслей. При этом читающего интересует только самое основное в содержании материала, все подробности опускаются как несущественные для понимания главного.

3. Обзорное – для определения существа сообщаемого. Оно направлено на выделение главной мысли текста, причем задачи сводятся в основном к ее обнаружению на основе структурно-смысловой организации текста. Понимание главной мысли, выраженной имплицитно, в данном случае практически невозможно интерпретация прочитанного ограничивается вынесением самой общей оценки читаемому и определением соответствия текста интересам читающего.

4. Ориентировочное – для установления наличия в тексте информации, представляющей для читающего интерес или относящийся к определенной

проблеме. Основная задача читающего - установить, относится ли данный материал к интересующей его теме.

Поисковое чтение ориентированно на чтение определенной литературы и газет по специальности. Целью является быстрое нахождение в тексте определенных данных, фактов, характеристик, указаний и цифровых показаний. Данный вид чтения ориентирован на поиск конкретной информации. В данном виде чтения читающему известно о том, что информация, которую он ищет, содержится в данной книге или статье. Прочитывая текст читающий обращается к определенным частям или разделам текста для поиска интересующей конкретной информации без детального анализа прочитанного. При просмотром, как и при поисковом чтении предполагает наличие умений ориентироваться в логико-смысловой структуре и выбрать из него необходимую информацию.

В учебных условиях поисковое чтение выступает скорее, как упражнение, так как поиск той или иной информации, как правило, осуществляется по указанию преподавателя. Поэтому оно обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

1.3. Методы обучения чтению

Обучение чтению должно представлять собой обучение речевой деятельности. Соблюдение данного положения создает правильную ориентацию учащихся и способствует быстрому формированию необходимых умений для иностранного языка. Чтение как средство обучения приводит к тому, что на практике оно используется преимущественно в этой функции, т.е. текст используется для ознакомления с новым языковым материалом.

Поскольку у учащихся складывается отношение к чтению теста как к упражнению с языковым материалом, то в результате у многих выпускников

школы речевое умение не достигает уровня, позволяющего пользоваться им на практике.

Чтобы этого не происходило, тексты необходимо в первую очередь рассматривать как материал для практики в деятельности. Поэтому чтение текста всегда должно выступать как конкретный акт коммуникации, т.е. быть направлено на его понимание, причем не на понимание вообще, а той степени полноты и точности, которая соответствует развиваемому в данный момент виду чтения.

Управление характером понимания осуществляется в учебном процессе с помощью задания, которое дается учащимся для чтения текста и последующей проверки понимания содержания прочитанного. Учащиеся должны при этом знать, что успешность выполнения ими задания оценивается, насколько полнота и точность понимания соответствуют требуемым критериям. Применение текста для других целей должно осуществляться лишь после того, как текст был использован в своей основной функции для обучения чтению.

Обучение чтению должно строиться как познавательный процесс. Спецификой чтения как речевой деятельности является то, что оно используется при решении задач познавательного плана. Будучи всегда направленным на получение информации, оно может быть охарактеризовано как познавательная деятельность. Важное значение приобретает содержание текстов для чтения. Оно в принципе предопределяет, будут ли учащиеся относиться к чтению на иностранном языке как к способу получения информации. Поэтому все тексты должны представлять для них определенный интерес.

Обучение должно быть построено так, чтобы чтение вызывало умственную активность учащихся и сопровождалось решением определенных задач. Помимо легких текстов необходимо читать и более сложные тексты для

того, чтобы у учащихся появлялись трудности по содержанию и по языку, т.к. наличие трудностей активизирует работу мышления.

Обучение чтению на иностранном языке должно опираться на имеющийся у учащихся опыт чтения на родном языке. Идентичность процесса чтения на разных языках служит основанием для переноса уже имеющихся у учащихся приемов зрелого чтения на родном языке в чтение на иностранном.

Привычным на родном языке является чтение про себя, поэтому и при обучении иностранному языку его следует вводить, возможно, раньше (уже в 3 класс, после овладения буквенно-звуковой символикой). На родном языке учащиеся читают по-разному, в зависимости от цели чтения. Для переноса этой особенности необходимо ориентировать учащихся на разные виды чтения текстов на иностранном языке. Это достигается не только методическими приемами учителя, но и подбором соответствующих материалов. Наиболее подходящими являются тексты, легкие в языковом отношении и условия их чтения приближаются к условиям чтения на родном языке, что делает возможным использование тех же приемов и на иностранном языке.

При обучении пониманию читаемого следует опираться на овладении учащимися структуры языка, а также его структурными и строевыми элементами. Их функцией является оформление и передача смысловых отношений между самостоятельными предметами мысли. Твердое знание структурных особенностей иностранного языка также значительно облегчает и делает надежным самоконтроль, так как в этом случае получаемого смысла с языковой формой его выражения опирается не только на имеющийся у читающего языковой опыт, но и на материально представленные средства выражения смысловых отношений.

Овладение учащимися строевым материалом иностранного языка и создание у них доведённых до автоматизма навыков его узнавания, которые в случае необходимости могут сознательно контролироваться читающим,

составляет одну из основ обучения пониманию текста на иностранном языке. [12, 13]

1.4. Развитие и контроль рецептивных умений младших школьников

Поскольку чтение связано с восприятием и пониманием информации, закодированной графическими знаками, то его относят к рецептивным видам речевой деятельности и выделяют два плана – это содержательный и процессуальный. Содержательный – это о чем текст, а процессуальный – это как прочитать и озвучить текст. В содержательном плане результатом чтения будет полное понимание прочитанного, а в процессуальном будет соотнесение графем с морфемами, т.е. становление целостных приемов узнавания графических знаков, а также формирование внутреннего речевого слуха (чтение в слух) и неважно медленное или быстрое, с общим охватом или полным пониманием прочитанного. [17, 21]

Пред текстовые, текстовые и после текстовые задания осуществляют овладение технологией чтения.

На моделирование фоновых знаний направлены пред текстовые задания, которые необходимы для рецепции определенного текста, на устранение языковых и смысловых трудностей его понимания и одновременно на формирование умений и навыков чтения. В пред текстовых заданиях учитываются структурно-смысловые, лексико-грамматические, лингвострановедческие и лингвостилистические особенности для текста подлежащего чтению.

Для решения текстовых заданий ученикам предлагаются коммуникативные установки, в которых содержатся указания на необходимость решения определенных познавательно-коммуникативных задач, а также на скорость и вид в процессе чтения.

Предваряющие вопросы должны отвечать ряду требований:

- они строятся на базе активно усвоенной лексики и грамматических структур, не использованных в тексте в таком виде.
- ответ на предваряющий вопрос должен отражать основное содержание соответствующей части текста и не должен сводиться к какому-либо одному предложению из текста.
- вместе взятые вопросы должны представлять собой адаптированную интерпретацию текста.

Для проверки понимания прочитанного текста и для контроля сформированности умений чтения и использования полученной информации в будущей деятельности, предлагают после текстовые задания. [4, 8]

Потребность в чтении на иностранном языке будет обеспечена тогда, когда содержание предлагаемых учащимся текстов будет соответствовать их познавательным и эмоциональным запросам, уровню их интеллектуального развития. Тексты для чтения должны быть информативны, разнообразны по жанру и тематике, по возможности аутентичны, а также соответствовать коммуникативно-познавательным интересам и потребностям школьников, содержать интересную для учащихся каждой возрастной группы информацию. Для большинства учащихся школ интересным будет тот текст, который содержит новую или проблемную информацию, открывает дверь в мир иной культуры, затрагивает его чувства и эмоции. [4, 7]

Обучение младших школьников больше похоже на игру, где дети поют, рисуют, играют и при этом учатся общаться на иностранном языке. Использование таких аутентичных материалов как детские стихи, песни, игры, по которым маленькие дети, говорящие на этом языке как на родном, осваивают чтение, устный счет, цвета. При этом может возникнуть целый ряд трудностей:

- эти материалы идеально подходят по содержанию для решения коммуникативных задач обучения, но в языковом (лексическом и грамматическом) отношении они могут представлять значительные трудности.

- когда эти материалы перестают быть трудными в языковом отношении, они зачастую утрачивают актуальность в содержательном плане и не вписываются в проблематику учебного материала.

Примерный алгоритм обучения поисковому(просмотровому) чтению целью которого является выяснение, содержит ли данный текст какую-либо полезную информацию.

1. Внимательно прочитайте заголовок текста и постарайтесь вникнуть в его смысл, определить главную мысль текста.
2. Прочитайте первое предложение текста. Сопоставьте его содержание с заголовком.
3. Прочитайте первый абзац. Сопоставьте его содержание со своим представлением о главной мысли текста.
4. Просмотрите все остальные абзацы, сопоставляя их содержание с представлением главной мысли текста и обращая особое внимание на содержание первых предложений абзацев.
5. Сформулируйте ответ на вопрос – «О чем повествуется в тексте?»

Работа над текстом для чтения в начальных классах включает в себя три этапа. Сначала предлагаются пред текстовые задания, направляющие внимание школьников и создающие мотивацию к прочтению текста. На текстовом этапе выполняются упражнения с темой. После прочтения текста дети выполняют после текстовые задания, целью которых является проверка полного или детального понимания текста.

Пред текстовый этап.

1. Прочитайте заглавие и скажите, о чем, по вашему мнению будет идти речь в тексте.
2. Прочитайте заглавие и скажите, в чем, по вашему мнению состоит основное содержание текста.
3. Прочитайте заглавие текста и предположите о чем может идти речь в тексте.

4. Скажите какую по вашему мнению ставит цель автор.
5. Придумайте заглавие, по которым можно объединить названные факты.
6. Прочтите заглавие следующего текста и подумайте, с чем оно ассоциируется в вашем представлении.

Текстовый этап.

1. Не читая текст, укажите структурный компонент, в котором содержится тема. Прочитайте часть текста, назовите тему.
2. Распределите заглавия по указанным темам.
3. Скажите, выражена ли тема в заголовке текста.
4. Определите структурный компонент текста, в котором содержится тема (вводная и основная часть)
5. Установите, какая проблема обсуждается в тексте.
6. Прочитайте заглавие и скажите, о чем идет речь в тексте.

После текстовый этап.

1. Скажите какие вопросы рассматриваются в тексте.
2. Скажите какая проблема вытекает из содержания.
3. Поставьте к тексту несколько вопросов и задайте их вашему товарищу, затем ответьте на его вопросы.
4. Найдите в тексте ответы на вопросы.
5. Разделите текст на части в соответствии с пунктами плана.
6. Найдите на указанной странице характеристики действующих лиц.
7. Выскажите свое мнение о прочитанном и приведите примеры или факты описываемые в тексте.
8. Подтвердите свою точку зрения, изложенную в тексте.
9. Придумайте, где и как вы можете использовать полученную информацию из текста.
10. Определите, нужно ли Вам более детально ознакомиться с текстом для использования полученной информации в вашей будущей профессиональной деятельности.

У младших школьников при обучении чтению также формируются компенсаторные умения, которые позволяют им восполнить пробелы в языке за счет использования различных стратегий:

- пользоваться догадкой – детям предлагается в процессе чтения текста догадаться, что может означать то или иное слово, с которым они еще не знакомы.

- пользоваться словарем и транскрипцией.

Чтение текста всегда начинается с заголовка. Важно научить детей вдумчиво читать заголовки и предполагать, о чем будет идти речь в тексте. Если заголовок не может помочь в этом, то следует обратить внимание на первый абзац текста. Таким образом у детей формируются умения прогнозировать содержание, что облегчает его последующее понимание. [22, с. 20-26]

Выводы по главе

Делая выводы хотелось бы отметить, что чтение представляет собой одно из важнейших средств получения информации. В жизни современного человека чтение занимает значительное место. В нашей жизни чтение выступает как отдельный вид коммуникативной деятельности, так как является сферой получения информации, заключенной в тексте. Чтение широко используется в познавательных, бытовых, учебных и производственных сферах деятельности, где извлечение информации из того или иного текста служит достижением или осуществлением различных видов деятельности.

На уроках иностранного языка для правильного умения читать, необходимо овладеть как орфографией, так и произношением, а также четко понимать разницу между видами чтения.

В обучении иностранному языку в школе, чтение выступает в качестве цели и средства. Учащиеся должны овладеть чтением как для источника информации и пользоваться чтением для усвоения языкового и речевого материала.

Таким образом поисковое чтение, которое рассмотрено в данной теме ориентировано на чтение определенной литературы и газет по специальности, а также на поиске конкретных фактов при чтении текстов на уроках английского языка, что является основной целью данного вида чтения. Оно направлено на нахождение в тексте конкретной информации. Читающему известно из других источников, что такая информация содержится в данной книге или статье.

Важно учить детей извлекать главную информацию из каждого абзаца текста, то есть формировать умение вычленять основные мысли из того, что они читают. Следующее важное умение – это передать смысл абзаца или в целом ограничиваясь лишь малым количеством предложений.

ГЛАВА II. ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПОИСКОВОМУ ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2.1. Анализ учебной ситуации по английскому языку в 4«Г» классе МОУ СОШ «Школа №28»

Целью данного этапа являлось изучение психологических особенностей учащихся 4Г класса.

Коллектив класса наблюдался как в педагогическом процессе непосредственно на уроках, так и в процессе подготовки учащихся к урокам английского языка (на переменах). В ходе работы автором были проанализированы личные дела, классный журнал, ведомости успеваемости учащихся за предыдущие четверти. В ходе практической деятельности, автор консультировался у учителя.

Класс, в котором было проведено опытное обучение, разделен на 2 подгруппы. Подгруппа состоит из 10 человек. Наибольшая активность у учащихся наблюдалась при проведении различных работ, необходимым условием которых был выход к доске, а также при проведении работы в парах или группе.

В классе необходимо постоянно поддерживать дисциплину. Английский язык изучается со 2 класса. Помимо основных уроков проводятся факультативные занятия по английскому языку.

В 4Г классе учащиеся имеют достаточно хороший уровень английского языка и занимаются на «хорошо» и «отлично». Было выяснено, что 4Г класс в целом трудолюбивый и дружный. Но у некоторых учащихся наблюдаются трудности в овладении английским языком, т.к. они начали его изучение с 3 класса, а также возникали трудности у детей, переведенных из других школ.

2.2. Анализ УМК «Spotlight 4» (авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс)

Анализ УМК «Spotlight 4» для начальной школы общеобразовательных учреждений.

Серия учебников «Spotlight» для общеобразовательных учреждений созданы с на основе примерных программ по иностранным языкам с учетом требований ФГОС и соответствуют стандартам Совета Европы в области обучения иностранным языкам – в нашем случае – английского.

Spotlight (Английский в фокусе) для 2-4 классов вошли в Федеральный и региональный перечень учебников, которые рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации для использования в общеобразовательных учреждениях.

Сам учебник Spotlight является первым российским учебником, который является совместной разработкой и продукцией двух издательств: «Просвещение» - Россия и «Express publishing» - Великобритания. Этот проект был специально разработан для российских общеобразовательных школ учителями-практиками совместно с британскими, которые в свою очередь предлагают новый подход в изучении английского языка. В России материалы данной серии были апробированы и данный учебник был признан как УМК нового поколения.

Поскольку данный учебник был разработан российскими совместно с британскими педагогами, то в нем были реализованы традиционные подходы и современные тенденции как российских, так и зарубежных методик обучения иностранному языку.

В данной серии учебников и учебных пособий предполагают при обучении английского языка, использование современных технических средств (аудио и видео записи, компьютеры, проекторы и умные доски).

В самой серии данного учебника используется коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку, который

предусматривает поэтапное формирование знаний и развитие коммуникативной компетенции.

Авторы также придерживаются лично-ориентированного подхода, что в свою очередь обеспечивает особое внимание интересам, реальным возможностям и индивидуальным особенностям учащихся.

УМК «Spotlight» для начальной школы состоит из следующего:

Учебник с книгой для чтения (Students Book)

Рабочая тетрадь (Work Book)

Языковой портфель (Portfolio)

Книга для учителя (Teachers Book)

Контрольные задания (Test Book)

Раздаточный материал и плакаты (для начальной школы)

Аудио CD для работы в классе

Аудио CD для самостоятельной работы дома

CD с дополнительными лексико-грамматическими упражнениями

www.spotlightonrussia.ru – сайт учебного курса

Данные учебники делятся на модули и каждый модуль включает в себя параграфы, которые состоят из уроков и содержат разделы делающие материалы учебника более увлекательным и разнообразным. В данном учебнике также представлены сказки, которые в свою очередь представлены в виде рифмованных эпизодов, после которых даются задания на отработку лексики. Комиксы повествуют об интересных приключениях разных героев. Написаны современным разговорным языком и развивают у учащихся интерес к чтению. Конечно в данном УМК не только сказки и комиксы, в нем также есть разделы для изучения грамматики, и разделы для подготовки учеников к контрольным работам для проверки знаний по изученной лексике, грамматике, чтению, письму и способностям к коммуникации.

Рабочая тетрадь содержит множество заданий чтобы закрепить изученный материал самостоятельно дома или во время урока.

Также языковой портфель в учебнике способствует формированию навыков самостоятельной работы и самооценки в образовательном процессе. В него входят проекты, сочинения, сертификаты, рисунки, фотографии, отзывы и т.д., и он является спутником учеников, который записывают в нем все свои достижения в изучении языка. Данный проект стимулирует у учащихся желание изучать иностранный язык и сделать процесс занимательным.

Все иллюстрации в данных учебниках яркие и красочные, и содержит музыкальные композиции. Упражнения расположены в определенной последовательности, которые способствуют успешному усвоению материала. Все текстовые материалы учебника и рабочей тетради записаны на диске. Также в каждом модуле представлены уроки культуроведения и страноведения стран изучаемого языка, что способствует вовлечению в монолог и диалог.

2.3. Апробация упражнений к текстам при обучении поисковому чтению в 4 «Г» классе

Развитие умения читать на иностранном языке и понимать читаемое – важная цель начальной ступени общего образования.

По окончании 4 класса школьники, овладевающие деятельностью чтения на английском языке, должны уметь:

1. Выразительно читать вслух с правильным ударением и интонацией;
2. Понимать основное содержание относительно несложных (в том числе неадаптированных) аутентичных текстов;
3. Понимать содержание учебных и несложных аутентичных текстов полностью (инструкции, рецепты, распорядок дня, меню, адаптированные научно-популярные тексты);
4. Находить в тексте интересующую информацию (элементы поискового чтения).

Разработанные автором упражнения направлены на достижение целей программы.

На первом этапе апробации проведено входное тестирование. Тестировалось 10 человек. Среди них 6 мальчиков и 4 девочки.

Тестовая работа состоит из 3 заданий к тексту (Приложение 1).

Задание №1: Прочитать утверждения, взятые из текста и ответить ложно оно или правдиво.

Задание №2: Необходимо найти и исправить ошибки, допущенные в предложениях.

Задание №3: Прочитать предложения и используя текст найти слова, которые пропущены в предложениях.

Таблица 1. Критерии оценивания задания №1

Кол-во правильных ответов	Оценка
4	5
3	4
2	3
0-1	2

Таблица 2. Результаты выполнения задания №1

ФИО ученика	Кол-во правильных ответов	Оценка
1. Сергей Т.	4	5
2. Владислав Т.	3	4
3. Мария Ц.	3	4
4. Леонид П.	2	3
5. Надежда С.	2	3
6. Татьяна Р.	2	3
7. Андрей М.	1	2
8. Лера У.	1	2
9. Алексей Л.	1	2
10. Никита Р.	0	2
% успеваемости		60

По результатам входного тестирования нами были деланы следующие выводы:

1. Фактический уровень поискового чтения низок;
2. Учитывая объем изученного материала, данный уровень можно считать недостаточным на данном этапе обучения;
3. Учащиеся Татьяна Р., Андрей М., Лера У., Алексей Л., Никита Р. проявили низкий уровень сформированности навыков поискового чтения, из чего следует, что необходимо:
 - 1) проработать допущенные учащимися ошибки;
 - 2) учесть их при разработке упражнений для развития навыков поискового чтения;
 - 3) уделить больше внимания чтению текстов на факультативных занятиях.

Таблица 3. Критерии оценивания задания № 2

Кол-во найденных ошибок	Оценка
8-10	5
6-7	4
4-5	3
0-3	2

Таблица 4. Результаты выполнения задания №2

Ф.И.	Кол-во правильно прочитанных слов	Оценка
1. Сергей Т.	9	5
2. Владислав Т.	7	4
3. Мария Ц.	7	4
4. Леонид П.	5	3
5. Надежда С.	5	3
6. Татьяна Р.	4	3
7. Андрей М.	3	2
8. Лера У.	3	2
9. Алексей Л.	2	2
10. Никита Р.	1	2
% успеваемости		60

Выводы:

1. Фактический уровень поискового чтения низкий;
2. Учащиеся Татьяна Р., Никита Р. проявили очень низкий уровень сформированности навыков чтения;
3. Наибольшее количество ошибок связано с глаголом «to be».

Исходя из вышесказанного, следует:

- 1) проработать допущенные учащимися ошибки;
- 2) учесть их при разработке упражнений для развития навыков поискового чтения;
- 3) индивидуально работать с отстающими.

Таблица 5. Критерии оценивания задания № 3

Кол-во найденных пропущенных слов	Оценка
9-11	5
6-8	4
4-5	3
0-3	2

Таблица 6. Результаты выполнения задания № 3

Ф.И.	Кол-во найденных пропущенных слов	Оценка
1. Сергей Т.	10	5
2. Владислав Т.	8	4
3. Мария Ц.	7	4
4. Леонид П.	6	4
5. Надежда С.	5	3
6. Татьяна Р.	5	3
7. Андрей М.	3	3
8. Лера У.	3	2
9. Алексей Л.	3	2
10. Никита Р.	2	2
% успеваемости		70

Выводы:

1. Фактический уровень сформированности умения найти пропущенное слово, опираясь на текст, средний;
2. Учащиеся Татьяна Р., Никита Р. плохо справились с данным видом задания, что свидетельствует об отсутствии навыка выполнения такого типа заданий;
3. В основном, у учащихся не возникают трудности в поиске слов.

Исходя из вышесказанного, следует использовать упражнения на поиск нужного слова для подстановки его в предложение с целью тренировки навыка выполнения, данного вида упражнения.

На основе анализа результатов входного тестирования в 4«Г» классе мы составили диаграмму (Приложение 2), из которой видно, что на отметку «5» по всем трем заданиям справился 1 человека, что составило (10%), на отметку «4» - 2 человека (20%), на отметку «3» - 3 человека (30%), а на отметку «2» - 4 человека (40%).

Исследовав часто допускаемые ошибки, мы пришли к выводу, что более всего учащиеся допускают ошибки при нахождении лексических ошибок в предложениях.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости применения упражнений для устранения трудностей, возникающих при обучении поисковому чтению.

На втором этапе апробации для обучения поисковому чтению в период практики нами был использован ряд текстов различной тематики и разработанные к ним упражнения. (Приложения 3, 4, 5).

На третьем этапе апробации, после проведения опытного обучения, нами было проведено итоговое тестирование. Для этого был представлен текст и 3 задания (Приложение 6). Мы подробно проанализировали результаты выполнения каждого задания.

Таблица 7. Критерии оценивания задания № 1

Кол-во правильных ответов	Оценка
4	5
3	4
2	3
0-1	2

Таблица 8. Результаты выполнения задания № 1

Ф.И.	Кол-во правильных ответов	Оценка
1. Сергей Т.	4	5
2. Владислав Т.	4	5
3. Мария Ц.	4	5
4. Леонид П.	4	5
5. Надежда С.	3	4
6. Татьяна Р.	3	4
7. Андрей М.	3	4
8. Лера У.	2	3
9. Алексей Л.	2	3
10. Никита Р.	1	2
% успеваемости		90

Таблица 9. Критерии оценивания задания № 2

Кол-во найденных ошибок	Оценка
8-10	5
6-7	4
4-5	3
0-3	2

Таблица 10. Результаты выполнения задания № 2

Ф.И.	Кол-во правильно прочитанных слов	Оценка
1. Сергей Т.	10	5
2. Владислав Т.	10	5
3. Мария Ц.	9	5
4. Леонид П.	8	5
5. Надежда С.	7	4
6. Татьяна Р.	6	4

7. Андрей М.	6	4
8. Лера У.	5	3
9. Алексей Л.	4	3
10. Никита Р.	3	2
% успеваемости		90

Таблица 11. Критерии оценивания задания № 3

Кол-во найденных пропущенных слов	Оценка
9-11	5
6-8	4
4-5	3
0-3	2

Таблица 12. Результаты выполнения задания № 3

Ф.И.	Кол-во найденных пропущенных слов	Оценка
1. Сергей Т.	11	5
2. Владислав Т.	10	5
3. Мария Ц.	9	5
4. Леонид П.	9	5
5. Надежда С.	7	4
6. Татьяна Р.	6	4
7. Андрей М.	6	4
8. Лера У.	5	3
9. Алексей Л.	5	3
10. Никита Р.	4	3
% успеваемости		100

На основе анализа результатов итогового тестирования в 4«Г» классе, мы составили диаграмму (Приложение 7) из которой видно, что отметку «5» получили 4 человека, что составляет 40%, отметку «4» - 3 человека (30%), отметку «3» - 2 человека (20%), а отметку «2» - 1 человек (10%).

Мы сравнили результаты вводного и итогового контроля после опытного обучения. (Приложение 8).

Исходя из результатов опытного обучения, наблюдается динамика в овладении навыками поискового чтения у учащихся 4 «Б» класса. (Приложение 9).

Хотя у 6 человек результат остался на прежнем уровне, 4 человека улучшили свои результаты. Следствием таких изменений стало изменение процента качества и успеваемости в лучшую сторону (Приложение 10).

Выводы по главе

Таким образом исходя из цели практической части данной работы, были выполнены все намеченные пункты. В данной работе были составлены задания для подтверждения или опровержения гипотезы. Задания применялись в 4 «Г» классе. В этих заданиях ученикам были предложены тексты на английском языке о Великобритании, достопримечательностях Великобритании, о достопримечательностях России и образовании в России. Для вводной проверки были использованы данные тексты с заданиями на определение ложности или правдивости высказываний, на поиск пропущенных слов в предложениях, а также на исправлении ошибок, допущенных в предложениях и исходя из полученных ответов была составлена диаграмма, в которой видно, что ученики, выполняя вводный контроль для проверки навыков поискового чтения, были не готовы к этому и уровень навыков был низок. Текст о Великобритании был разбит на две части и после тренировки поискового чтения на протяжении практики в итоговом контроле была предложена вторая часть текста и в данном контроле заметен рост уровня навыков поискового чтения, о чем свидетельствует вторая диаграмма. Для сравнения уровня навыков поискового чтения по вводному и итоговому контролю была составлена гистограмма, которая наглядно показывает разницу двух диаграмм. В завершении можно отметить, что проведенная работа себя оправдала и выдвинутая гипотеза была доказана, что младшие школьники практически не владеют навыками поискового чтения, и это отразится на их дальнейшем обучении в более старших классах, т.к. поисковое чтение является важным аспектом для поиска конкретной информации в текстах, статьях и научных работах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении можно отметить, что обучение чтению в общеобразовательных школах достаточно сложный процесс. Целью обучения чтению на английском языке является не только научить школьников понимать текст, но и обучить их стратегиям чтения текстов разных стилей и жанров.

Нужно научить детей быстро ориентироваться и находить нужную информацию в интернете и в печатных источниках, что свидетельствует о важности поискового-просмотрового чтения, который готовит учащихся к будущей профессиональной деятельности.

Поэтому одна из важнейших задач в обучении иностранному языку, что в свою очередь ценное практическое умение, которое потребуется всем выпускникам школ и будет востребовано в самообразовательной и профессиональной деятельности – это научить учеников читать.

В ходе изучения литературы мы выявили несколько видов чтения, один из которых представляет для нас значительный интерес – это просмотровое и поисковое чтение.

Такие виды чтения, как ознакомительное и изучающее, имеют цель получения разных результатов.

При ознакомительном чтении читающий знакомится с конкретным содержанием текста, сосредоточивая свое внимание преимущественно на основной информации, почему этот вид иногда называют чтением с общим охватом содержания. Это беглое чтение, протекающее в быстром темпе.

При изучающем чтении, читающий стремится максимально полно и точно понять информацию, содержащуюся в тексте, критически ее осмыслить. Обычно предполагается дальнейшее использование этой информации, поэтому уже в процессе чтения действует установка на ее длительное запоминание. Все это приводит к тому, что это чтение бывает довольно

медленным, оно сопровождается остановками и прочитыванием вновь отдельных мест.

Основной же целью просмотрового чтения является получение общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. Так же несомненным преимуществом просмотрового чтения является возможность быстрой проверки эффективности проработанного материала и широкие возможности для использования нового материала на практике.

При поисковом чтении извлечение смысловой информации не требует дискурсивных процессов и происходит автоматизировано. Такое чтение, как и просмотровое, предполагает наличие умения ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбрать из него необходимую информацию по определенной проблеме, выбрать и объединить информацию нескольких текстов по отдельным вопросам.

Обучение чтению в школе – сложный процесс, подразумевающий коммуникативное развитие учащихся. Целью обучения чтению на ИЯ является не только научить учащихся понимать текст, но и обучить их стратегиям чтения текстов разного стиля и жанра, как в печатных источниках, как и в Интернете и все это свидетельствует о важности поискового чтения, который также готовит учащихся к будущей профессиональной деятельности.

В нашей работе мы рассмотрели все виды чтения, но остановились и рассмотрели поподробнее поисковое чтение, его функции, задачи и на практике я попытался их реализовать с помощью подготовки к текстам комплекса упражнений для выявления уровня навыков поискового чтения.

При проведении контроля положительные эмоции оказывали благотворное влияние на протекание умственной деятельности и способствовали мотивации к изучению иностранного языка. Так же этому способствует правильно организованный контроль и интересные тексты с заданиями к ним.

На практике контролю подвергалось только поисковое чтение. При прохождении всей практики, нами были разработаны тексты разной тематики и комплексы упражнений к ним. Из исследования можно отметить, что на вводном контроле, уровень сформированности навыков поискового чтения был недостаточно высок. После проведенного вводного контроля, было проведено опытное обучение по формированию навыков поискового чтения, для этого были взяты тексты из УМК «Spotlight 4» и к ним были разработаны комплексы упражнений. По итогам итогового контроля было отмечено, что уровень сформированности навыков поискового чтения возрос, что можно увидеть в сравнительной диаграмме вводного и итогового контроля (Приложение 8)

Гипотеза о том, что использование разработанных комплексов упражнений к текстам будет способствовать повышению уровня сформированности навыков поискового чтения, которая была выдвинута в начале работы, подтвердилась. Но следует заметить, что все представленные данные по сформированности навыков и умений субъективны. Для более точных результатов необходимо исследовать большее количество учеников и более продолжительное время.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Брейгина М.Е. «О контроле базового уровня обученности» // Иностранные языки в школе. -1991г.-№2. -С.22-24.
2. Булычева С.Ф. «О приемах контроля вне аудиторного чтения на старших этапах неязыковых вузов» // Контроль навыков и умений в основных видах речевой деятельности в неязыковом вузе. Научные труды МПГИИЯ им. М.Гореза. - Вып. 153.М., 1990. -С.124-134.
3. «Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку». Методическое пособие / под ред. А.А. Миролубова. - Обнинск. Титул, 2001. - 80с.
4. Гез Н.И., Ляховицкий М.В, Шатилов С.Ф. «Методика обучения иностранным языкам в средней школе». - М. «Высшая школа», 1992. - 264-294с.
5. Горчев А.Ю. «Объекты и приемы контроля» // Иностранные языки в школе - 1994. -№6. -С.68-73.
6. Калмыкова Е.И. «Организация контроля сформированности навыков и умений устной речи» // Методические указания по организации контроля в системе обучения иностранным языкам. - М.: МПГИИ им. М.Гонза, 2001. -97с.
7. «Общая методика преподавания иностранных языков в средних специальных учебных заведениях» / под ред. А.А. Миролубова, -2-е изд., исправленное. - М. «Высшая школа» 1994. -С.27-61.
8. Пассов Е.И. «Контроль как методический феномен: тезис, сущность, функции (при коммуникативном методе обучения)» // контроль в обучении иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение 1996. - С. 13-19.
9. Савина С.Н. «Внеклассная работа по иностранному языку в средней школе». - М.: Просвещение, 2001. - С. 42-54.

10. Гальская Н.Д. «Современная методика обучения иностранным языкам» // Пособие для учителя., -2-е изд., переработано и дополнено. - М.: АРКТИ, 2003г.- 192с.
11. Конышева А.В. «Контроль результатов обучения иностранному языку» - СПб: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2004г.- 144с.
12. «Настольная книга преподавателя иностранного языка».: Справочное пособие / Е.А. Маслыко, А.С.Будько, С.И. Петрова. - 5-е изд., стереотип. - Лен.: Высшая школа., 2005г.- 522с.
13. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. «Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для студентов педагогических вузов». - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2000г.- 232с.
14. Уэст М. «Методика обучения чтению» // Иностранные языки в школе. -2003г.-№3. -С.46-47.
15. «Методика обучения иностранным языкам в средней школе» / А.П. Миньяр-Белоручева.: Проспект., 2001. – 96с.
16. «Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие» / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.С. Будько, С.И. Петрова.: Высшая школа., 1999. – 522 с.
17. «Современная методика обучения иностранным языкам» / Н.Д. Гальская – М.: АРКТИ, 2003. – 129с.
18. «Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. ВУЗов и учителей» / Е.Н, Соловова. – М: Просвещение, 2003. – 239с.
19. Никитенко З. Н. «Методика обучения технике чтения в УМК по английскому языку для начальной школы «English for Primary school»» // Иностранные языки в школе. – 2007. № 5. – С. 23-29.
20. Лукьянчикова Н. В. «Обучение английскому языку на начальном этапе» // Начальная школа. – 2001. № 11. – С. 49-51.

21. Лукьянчикова Н.В. «Обучение английскому языку на начальном этапе» // Начальная школа 2002 №2
22. Соловова Е.Н., Апальков В.Г. «Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы» // Москва – Педагогический университет // «Первое сентября» - 2006г
23. З.Н. Никитенко «Специальное обучение». Лекция 6 English №22, издательский дом «Первое сентября», М. 2009г.
24. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2010. – 480 с.
25. Булатошкины О.А. «Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 2-4 классов». – Венгерово, 2014.
26. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Продвинутый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ, 2010. – 272 с.
27. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с.
28. «Примерная основная образовательная программа начального общего образования». Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. с. 43
29. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. «Теория и практика обучения иностранным языкам». Начальная школа: Методическое пособие. – М: Айрис-пресс, 2004. – 240с.
30. Иванова Т.В., Сухова И.А. «Теория и методика обучения иностранному языку»: Базовый курс лекций. Часть II. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2013. – 102 с.
31. Рогова Г.В. «Методика обучения иностранным языкам в средней школе». - М.: Просвещение, 1991. - 287 с.
32. Ткаченко Ф.И. «Потребность в изучении иностранных языков» // Современный мир 2004 №1

33. Азовкина А.Н. «Развитие интереса к чтению на иностранном языке на начальном этапе обучения» // ИЯШ 2003 №2

34. Блохина С.А. «Использование метода денотатного анализа иноязычного текста при обучении чтению в школе» // ИЯШ 2000 №3

ПРИЛОЖЕНИЯ

Text 1. “The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”

Part I

The British Isles are a group of islands lying off the north-west coast of the continent of Europe. The largest islands are Great Britain and Ireland.

England, Wales and Scotland are in Great Britain; Northern Ireland is situated in the north-eastern part of Ireland.

Ben Nevis in Scotland is the highest mountain. The northern part of Scotland is called the Highlands, and the southern part is called Lowlands. The highest mountain in Wales is Snowdon. In Ireland, much of the land is low, but there are green hills and low mountains.

The British Isles have many rivers, but they are not very long. The Severn in England is the longest river. There are many beautiful lakes. They are mostly in Scotland and north-west England.

The climate of the British Isles is not very cold in winter and never very hot in summer. All parts of the British Isles get a lot of rain in all seasons. However, the weather changes very often. This explains why the British people are always talking about the weather.

True or False

1. The largest islands are Great Britain and Scotland.
2. England, Wales and Scotland are in Great Britain.
3. Ben Nevis in Scotland is the highest mountain.
4. The Severn in England is the longest river.

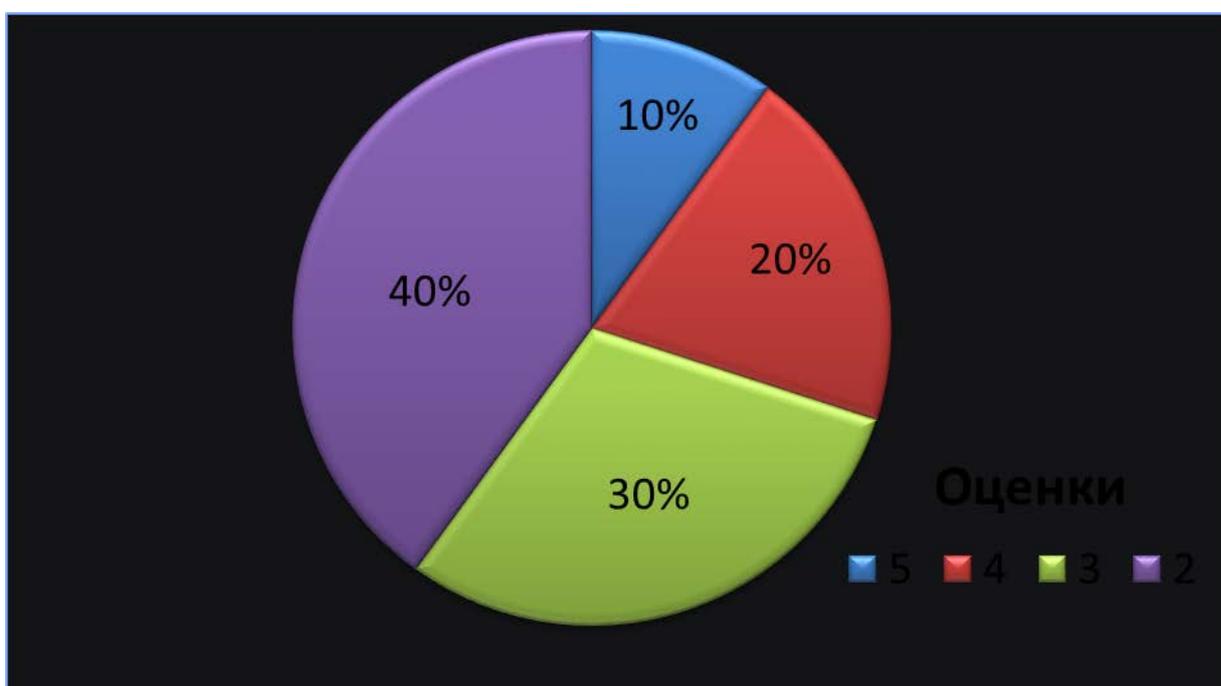
Correct the mistakes

1. The smallest islands are Great Britain and Greece.
2. The western part of Scotland is called the Lowlands, and the southern part is called Highlands.
3. There are no few beautiful lakes. They are mostly in Russia and north-east England.
4. The climate of the British Isles is very cold in summer and very warm in winter.

Fill in the missing word

1. The British Isles are a group of islands lying off the _____ coast of the continent of Europe.
2. Ben Nevis in Scotland is the _____ Mountain. The northern part of Scotland is called _____, and the southern part is called _____.
3. The British Isles have many _____, but they are not very long. The Severn in England is the _____ River.
4. The climate of the British Isles is not very cold in _____ and never very hot in _____. All parts of the British Isles get a lot of rain in all _____. However, the weather _____ very often. This explains why the British people are always talking about the _____.

Результаты вводного контроля



Text 2. "Sights of the UK"

This is a cottage in the UK. Cottages are small but very pretty.

There are many castles in the UK. This is Windsor Castle. It is one of Queen Elizabeth's home.

The tower bridge was designed by Sir Jones and Sir John Wolfe Barry. Tower Bridge is very big.

Big Ben it is a big old tower with clock. Also called Tower of St. Stephan.

True or False

1. Cottages are small and pretty.
2. The tower bridge was designed by Queen Elizabeth.
3. Big Ban it is a big old tower with clock.

Correct the mistakes

1. This is a cottage in the UK. Cottages are small but very ugly.
2. There are few castles in the UK. This is Windsor Castle. It is one of Queen Elizabeth's home.
3. The tower bridge was designed by Sir Jones and Sir Fedya Vasichkin. Tower Bridge is very small.
4. Big Ban it is a new tower with clock. Also called Tower of St. Stefan.

Fill in the missing word

1. This is a _____ in the UK. Cottages are _____ but very pretty.
2. There are a lot of _____ in the UK. This is Windsor Castle. It is one of Queen Elizabeth's _____.
3. The _____ was designed by Sir Jones and _____ John Wolfe Barry. Tower Bridge is very _____.
4. Big _____ it is a big old _____ with clock. Also called _____ of St. Stephan.

Text 3. "Sights of Russia"

The National Museum of Russia is Tretyakovskaya Gallery. It is one of the largest museums in the world.

Bolshoi Theatre is one of the major symbols of our great nation and its culture.

Kremlin is the main building in Russia. It is very big and very old. Kremlin in the past was a little church.

St. Isaac's Cathedral (St. Petersburg) is one of the main cathedral of Russia. It is very big and beautiful.

True or False

1. Tretyakovskaya Gallery is one of the smallest museums in the world.
2. Kremlin is the main building in Russia.
3. Bolshoi Theatre is one of the major symbols of Russia.

Correct the mistakes

1. The National Museum of Russia is Tretyakovskaya Gallery. It is one of the smallest museums in the world.
2. Bolshoi Theatre is one of the major symbols of our great nation.
3. Kremlin is the main building in England. It is very tall and very old. Kremlin in the past was a little church.
4. St. Isaac's Cathedral (St. Petersburg) is one of the main cathedral of America. It is very big and awful.

Fill in the missing word

1. The National _____ of Russia is Tretyakovskaya Gallery. It is one of the _____ museums in the world.
2. Bolshoi Theatre is one of the major _____ of our great nation and its _____. _____ is the main building in Russia. Its very ____ and _____. Kremlin in the past was a little _____.
3. St. Isaac's Cathedral (St. Petersburg) is one of the _____ cathedral of Russia. It is very big and _____.

Text 4. “Russian school”

Children in Russia spend 4 years in primary school. Most schools in Russia have numbers, not names, and some schools students wear uniforms.

Every school has classrooms, a gym, a computer room, a library and a canteen.

Students have 4-5 lessons a day and the subjects they have are: Russian, Reading, Math, English, Nature Study, Computer Study, Art, Handicraft, and PE.

During the breaks, the children play games and relax. After the lessons, some students stay at school and do homework with their teachers because their parents are at work.

True or False

1. Children in Russia spend 4 years in primary school.
2. Students have 7-8 lessons a day.
3. Every school has a computer room.
4. During the breaks the children play games and relax.

Correct the mistakes

1. Children in Russia spend 5 years in secondary school.
2. Every school has classrooms, a bad, a computer room, a library and a canteen.
3. Students have 3-4 lessons a day.
4. During the breaks the children swim and relax.

Fill in the missing words

1. Children in Russia spend 4 years in _____ school.
2. Every school has _____, a gym, a computer room, a _____ and a canteen.
3. During the _____ the children play games and relax.
4. After the _____ some students stay at school and do _____ with their teachers because their _____ are at work.

Text 5. “The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”

Part II

People in Great Britain have four main nationalities, the English, the Scots, the Welsh and the Irish. These four nationalities have their own language and culture.

The population of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is almost fifty-six million. Britain is an industrial country, and most of the people live in large towns.

The United Kingdom is a parliamentary monarchy. However, it is well known that the monarchy today has no power. Some people say that the country does not need a king or a queen, because they are sure that too much money is spent on keeping up the monarchy. The parliament is the group of people who makes the laws of their country.

London is the capital of Great Britain and it is one of the largest cities in the world. London is the main industrial center in Great Britain. Many monuments of history is in London.

Over fifteen million foreign tourists visit Britain every year and almost every tourist comes to London.

True or False:

1. People in Great Britain have four main nationalities.
2. The population of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is almost twenty-six million.
3. London is the capital of Great Britain.
4. Over sixteen million foreign tourists visit Britain every year and almost every tourist comes to London.

Correct the mistakes:

1. People in Great Britain have two main nationalities.
2. The population of the Russian Kingdom of Russia Federation and Northern Ireland is almost sixty-six million.
3. London is the capital of Russia and it is one of the smallest cities in the world.
4. London is the main industrial center in Russia. Many monuments of history are in Moscow.

Fill in the missing word:

1. People in Great Britain have four main _____, the English, the Scots, the Welsh and the Irish. These four nationalities have their own _____ and culture.
2. The _____ of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is almost _____ million. Britain is an _____ country, and most of the people live in large towns.
3. London is the _____ of Great Britain and it is one of the _____ cities in the world. London is the main _____ center in Great Britain. Many monuments of _____ is in London.
4. Over _____ million foreign tourists visit Britain every year and _____ every tourist comes to _____.

Результаты итогового контроля

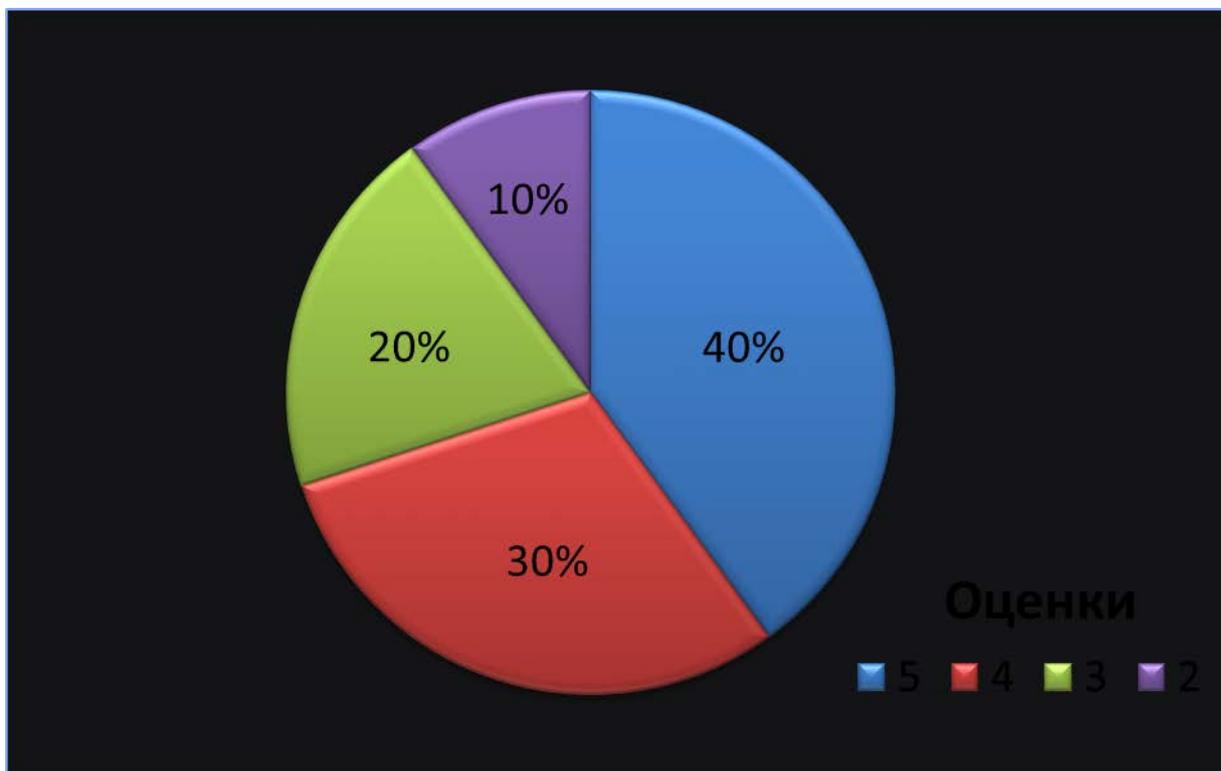


Рис.1. Результаты итогового контроля.

Сравнительные результаты входного и итогового контроля.

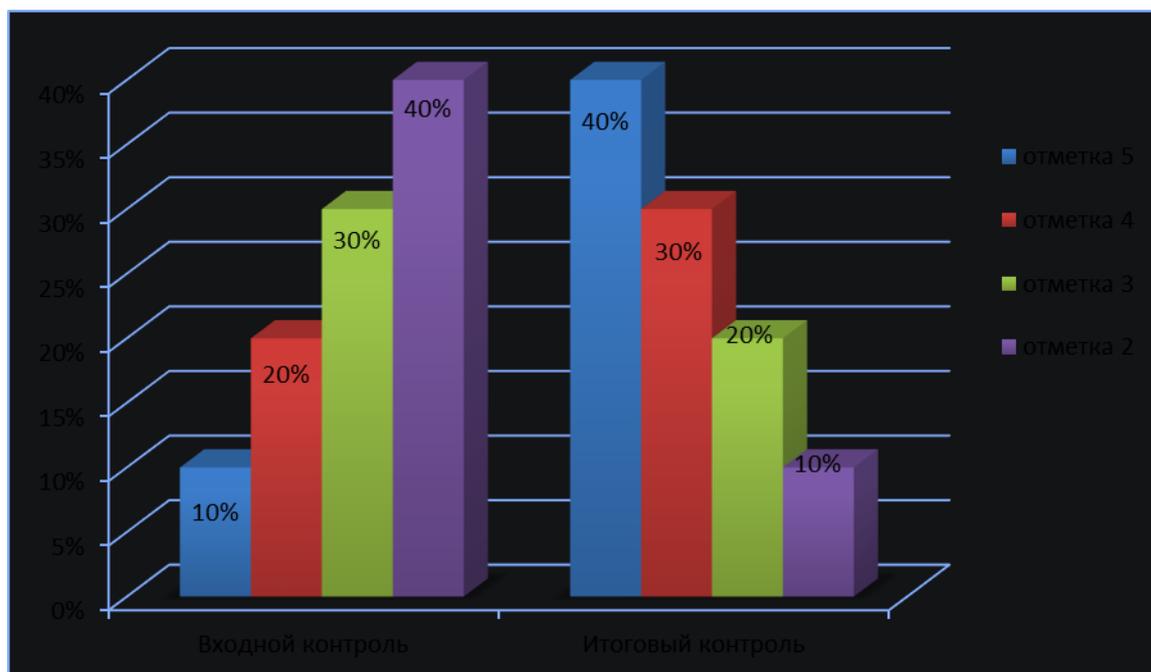


Рис.2. Сравнительные результаты входного и итогового контроля.

Сравнительная таблица результатов выполнения заданий входного и
итогового контроля

Таблица 1. Результаты выполнения заданий входного и итогового
контроля

Ф.И.	Входной контроль			Итоговый контроль		
	Задания – отметки			Задания – отметки		
	Зад.1	Зад.2	Зад.3	Зад.1	Зад.2	Зад.3
1. Сергей Т.	5	5	5	5	5	5
2. Владислав Т.	4	4	4	5	5	5
3. Мария Ц.	4	4	4	5	5	5
4. Леонид П.	3	3	4	5	5	5
5. Надежда С.	3	3	3	4	4	4
6. Татьяна Р.	3	3	3	4	4	4
7. Андрей М.	2	2	3	4	4	4
8. Лера У.	2	2	2	3	3	3
9. Алексей Л.	2	2	2	3	3	3
10. Никита Р.	2	2	2	2	2	3

Сравнительная таблица процента успеваемости и процента качества
входного и итогового контроляТаблица 2. Сравнительный процент успеваемости вводного и итогового
контроля

Задания	Вводной контроль	Итоговый контроль
	% успеваемости	% успеваемости
1	60%	90%
2	60%	90%
3	70%	100%