

Министерство образования и науки российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра германской филологии (ГФ)

**Использование информационно –
коммуникационных технологий как условие развития
умений монологической речи обучающихся на среднем
этапе обучения иностранному языку**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование,
профилю «Образование в области иностранного языка (английского)»

Идентификационный код ВКР: 611

Екатеринбург
2018

Министерство образования и науки российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра германской филологии (ГФ)

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ
Заведующая кафедрой ГФ
_____ Б.А. Ускова
«___» _____ 2018 г.

**Использование информационно – коммуникационных
технологий как условие развития умений монологической
речи обучающихся на среднем этапе обучения
иностранному языку**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование,
профилю «Образование в области иностранного языка (английского)»

Идентификационный код ВКР: 611

Исполнитель:

Студентка группы ЗИА-414С

Зайнитдинова О.В.

(подпись)

Руководитель:

канд.пед.наук, доцент

Макарова Е.В.

(подпись)

Нормоконтролер:

Доцент кафедры германской филологии,

канд.пед.наук, доцент

Ускова Б.А.

(подпись)

Екатеринбург
2018

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛОССАРИЙ.....	7
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
1.1 Лингвистическая и психологическая характеристики монологической речи.	8
1.2 Виды функциональных моделей монолога.....	12
1.3 Этапы формирования умений монологической речи.....	15
1.4 Принципы обучения монологической речи.....	18
1.5 Характеристика ИКТ: виды, функции.....	21
1.6 Система упражнений по формированию умений монологической речи учащихся на основе использования ИКТ.....	30
1.7 Уровни развития умений монологической речи.....	36
1.8 Возрастные и психологические особенности подростка.....	37
Выводы по I главе.....	39
ГЛАВА II Опытное-экспериментальное исследование проблемы использования информационно-коммуникативных технологий как условия развития умений монологической речи учащихся 7 «Д» класса по теме «Helping other people».....	42
2.1. Информационная справка о базе практики исследования.....	42
2.2. Система задач деятельности в рамках опытно-экспериментального исследования.....	44
2.3 Диагностическая методика и описание критериев уровня развития умений монологической речи учащихся.....	45
2.4. Констатирующий этап.....	47
2.5. Формирующий этап.....	49
2.6. Контрольный эксперимент.....	52
Выводы по II главе.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня знание иностранного языка имеет огромную общественную значимость. Владение иностранным языком – это дополнительное окно в мир, доступ к иным национальным культурам. В современном обществе все более возрастает роль иностранных языков. Знание иностранного языка дает возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов сети Интернет, а также работать с информационно - коммуникационными технологиями (ИКТ) и мультимедийными средствами обучения. В связи с этим возникает необходимость разработки приемов и методов использования компьютерных информационных технологий в обучении иностранному языку. Преимущество внедрения Интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку в настоящий момент уже не вызывает сомнений и не требует дополнительных доказательств, т.к. сегодня информационные педагогические технологии становятся частью учебного процесса. Ресурсы сети Интернет являются бесценной и необъятной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования людей, удовлетворения их профессиональных и личных интересов и потребностей.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, практическое овладение иностранным языком. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, т.е. активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам.

Однако анализ образовательной ситуации в школе, наблюдения за практикой обучения учащихся монологической речи свидетельствует о том, что школьники механически заучивают тексты, не понимая логико-смысловую связь

монологического высказывания, они неспособны говорить спонтанно по обсуждаемой проблеме устно – речевой тематике урока и демонстрируют бедный словарный запас по английскому языку. Большинство учащихся испытывают затруднения при интерпретации содержания иноязычного текста и при выполнении творческих заданий устного характера. Кроме того, в меняющихся условиях современного информационного поля многие учителя при обучении школьников межкультурной коммуникации используют только базовые УМК для школ, а не современные информационные технологии в силу разных причин: отсутствием современного информационно – технического обеспечения школ, недостаточной укомплектованности кабинетов английского языка ПК, технической неграмотностью некоторых учителей. Отсюда и возникает проблема недостаточной разработанности практического и методического использования ИКТ в профессиональной деятельности учителей по обучению школьников иностранному языку. Анализ содержания учебно-методических комплексов по иностранному языку таких авторов как О.В. Афанасьевой и других, говорит о том, что в данных УМК содержится достаточное количество упражнений для развития умений монологической речи обучающихся, но не предусматривается использование различных информационных технологий в образовательном процессе. Таким образом, перед учителем школы стоит проблема поиска и создания необходимых условий для формирования и развития умений и навыков монологической речи школьников на основе использования ИКТ.

По мнению таких отечественных методистов, как П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнееви др. одним из путей повышения уровня овладения иноязычной речью является использование на уроках иностранного языка информационно – коммуникационных технологий. Использование мультимедийных средств обучения на уроках иностранного языка повышает познавательную активность и мотивацию обучающихся, обеспечивает интенсификацию процесса обучения и самостоятельной деятельности обучающихся. Мультимедийные средства обучения нацелены на создание условий для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков обучающихся. Новейшие

мультимедийные технологии помогают быстро и эффективно освоить восприятие речевых образцов, поставить правильное произношение и обучить беглому говорению. Интерактивные программы и игры помогают создать реальные ситуации общения, снять психологические барьеры и повысить интерес к предмету – все это на сегодняшний день не только чрезвычайно актуально, но и позволяет устранить выявленные противоречия.

Тема выпускной квалификационной работы – Информационно – коммуникационные технологии как условие развития умений монологической речи обучающихся на среднем этапе обучения иностранному языку.

Объект исследования: процесс развития умений монологической речи обучающихся на уроках английского языка на среднем этапе в основной школе.

Предмет исследования: использование ИКТ как условия развития умений монологической речи обучающихся на среднем этапе обучения английскому языку в основной школе.

Гипотеза: если работу над развитием умений монологической речи организовать на основе использования информационно – коммуникационных технологий, то процесс развития умений монологической речи по английскому языку будет более эффективным.

Цель работы: теоретически исследовать и опытно – экспериментальным путем доказать эффективность использования ИКТ как одного из условий развития умений монологической речи школьников на уроках английского языка.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

1. Дать лингвистическую и психологическую характеристику монологической речи и описать виды функциональных моделей монолога;
2. Определить этапы формирования умений монологической речи и описать принципы обучения монологической речи;
3. Исследовать ИКТ: классификации, виды и функции;
4. Подобрать диагностическую методику по выявлению уровня сформированности навыков монологической речи учащихся средних классов, описать критерии развития умений монологической речи;
5. Осуществить опытно – экспериментальное исследование по рассматриваемой проблеме, проанализировать полученные результаты, сделать выводы.

Теоретической базой ВКР являются работы и труды следующих психологов, педагогов, лингвистов, учителей-практиков, как Н.Д. Гальскова, Е.И. Пассова, О. Ю. Зверлова, Г.В. Рогова, Е. Н.Соловова, Сысоева П.В., Евстигнеева М.Н.

В ходе выполнения работы были применены следующие **методы исследования**:

- анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования;
- анкетирование;
- сравнение и обобщение;
- обработка данных
- построение гипотезы.

Настоящая работа включает в себя введение, основную часть, состоящую из двух глав, раскрывающих теоретическую и практическую составляющую настоящей работы, заключение, библиографию использованных источников, приложение.

ГЛОССАРИЙ

Ресурс - возможность, к которой можно прибегнуть при необходимости.

Мультимедиа — интерактивная система, обеспечивающая одновременное представление различных медиа — звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд.

Мультимедийный Интернет-ресурс – Интернет-ресурс, в котором основная информация представлена в виде мультимедиа.

Интернет-ресурс — совокупность интегрированных программно-аппаратных и технических средств, а также информации, предназначенной для публикации в сети Интернет и отображаемой в определенной текстовой, графической или звуковой формах.

Учебные Интернет-ресурсы - совокупность форм, методов, способов, приемов обучения с использованием сети Интернет.

Навык - это способность к действию, достигнутому наивысшего уровня сформированности, совершаемому автоматизировано, без осознания промежуточных шагов.

Умение - это способность к действию, не достигнутому наивысшего уровня сформированности, совершаемому полностью сознательно.

Речь – это сложная психическая деятельность, в основе которой лежит практическое владение данным языком как средством общения и как средством выражения мысли.

Монолог – это форма устного связного высказывания, изложение мыслей одним лицом. Монолог состоит из ряда логически последовательно связанных между собой предложений, интонационно оформленных и объединенных единым содержанием или предметом высказывания.

Презентация - форма подачи материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио - и видеоматериалы.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1 Лингвистическая и психологическая характеристики монологической речи

У психологов и лингвистов далеко неоднозначно отношение к определению монологической речи. Так, по мнению Е.И. Пассова, нет речи монологической или диалогической, а есть высказывания разных уровней - на уровне слова, словосочетания, фразы, сверхъединства и текста (два последних и причисляются к так называемой монологической речи), с одной стороны, и, с другой стороны, существует общение, т. е. взаимодействие с другими людьми как внутренний механизм жизни коллектива [22,55].

Прежде чем начать произносить монолог в реальной жизни, человек хорошо понимает, зачем он это делает, и произносит его только в том случае, если действительно хочет выговориться или считает это необходимым. Цель монолога определяется речевой ситуацией, которая, в свою очередь, определена местом, временем, аудиторией и конкретной речевой задачей. Поэтому выделяют и другие качества, которые характеризуют монологическое высказывание, такие как:

- Целенаправленность / соответствие речевой задаче;
- Непрерывный характер;
- Логичность;
- Завершенность;
- Самостоятельность;
- Выразительность;
- Связность;
- Продуктивность. [23, 98]

Характеризуя психологические особенности монологической речи, следует отметить, что монолог представляет собой относительно развернутый вид речевой деятельности, при котором сравнительно мало используется неречевая информация, получаемая из ситуации разговора. Это активный и произвольный

вид речи, для чего говорящий должен иметь какую-нибудь тему и уметь построить на ее основе свое высказывание или последовательность высказываний. Кроме того, это организованный вид речи, что предполагает наличие умений программировать не только отдельное высказывание или предложение, но и все сообщение в целом, избирательно пользоваться языковыми средствами адекватно коммуникативному намерению, а также некоторыми неязыковыми коммуникативными средствами выражения мысли (прежде всего, интонацией).

В психологической литературе отмечается, что по сравнению с диалогической речью монологическая речь является более сложной и трудной. Она требует от говорящего умения связно и последовательно излагать свои мысли, выражать их в ясной и отчетливой форме. При овладении монологической речью на иностранном языке эти трудности значительно усложняются в связи с тем, что обучаемые не владеют свободно языковыми средствами, которые необходимы говорящему для выражения мысли.

Кроме того, к психологическим особенностям монологической речи следует отнести обращенность к слушателю. Признак адресованности выражается в таких словах как: «Послушайте!» и интонационно. Адресованность монологической речи зависит от ее логичности, от четкой разбивки на смысловые куски, которые последовательно разворачиваются перед слушающими. [22, 127] Важную роль в этом плане выполняют риторические вопросы, привлекающие внимание к существенным моментам содержания.

Непрерывность, т.е. отсутствие ненужных пауз, что позволяет говорящему связно и полно высказать свои мысли. Но другая важная характеристика – выразительность. Выразительность подразумевает наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т.п.

К лингвистическим характеристикам можно отнести целенаправленность монологического высказывания. Целенаправленность – характеристика, которая в значительной степени определяет и все остальное. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель – решить определенную речевую

задачу, направленную на собеседника. Монологическая речь всегда маркирована коммуникативными целями и задачами говорящего. Коммуникативность является основополагающим фактором, обеспечивающим адекватность общения на логико-семантическом уровне.

Монологическая речь отличается тем, что состоит из одного или ряда высказываний, т.е. представляет собой текст, сообщаемый одному или нескольким слушателям.

С лингвистической точки зрения монологическая речь характеризуется полносоставностью предложений, в отличие от эллиптичности предложений в диалогической речи и, как правило, развернутым изложением мыслей.

Монологическая речь относится преимущественно контекстной речи, поэтому характеризуется последовательностью и логичностью, полнотой, содержательностью, завершенностью и ясностью мысли, что делает ее в большей степени независимой от ситуации. Под логичностью понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения, т.е. рядом мыслей, фактов, связанных внутренне за счет смысла и содержания. Это качество проявляется в развитии идеи ключевой фразы в последующих, т.е. в уточнении мысли, дополнении к ней, пояснении ее, обосновании и т.п.

Продуктивность выражается в том, что любое высказывание уровня сверхфразового единства всегда ново (если это не цитата), всегда новая комбинация речевых единиц, т.е. продукция, а не репродукция заученного.

Монолог является такой формой речи, когда ее выстраивает один человек, сам определяя структуру, композицию и языковые средства. Ситуация является для монолога отправным моментом, потом он как бы отрывается от нее, образуя свою среду – контекст. Поэтому о монологе принято говорить, что он контекстен.

Монологическая речь является преимущественно контекстна, как правило, строится без учета ситуаций экстралингвистического характера. Она может быть иногда ситуативной, например, спонтанное высказывание – развернутые реплики в диалоги, которые можно рассматривать как краткие монологические высказывания – «микромONOлоги в диалоге». Монологическая речь в некоторых

случаях может быть наглядно-ситуативной, если она сопровождается зрительным рядом в кинофильме, в телевизионных передачах.

При характеристике монологической речи, следует отметить, что монолог представляет собой развернутый вид речевой деятельности, при котором сравнительно мало используется неречевая информация, получаемая из ситуации разговора. Это произвольный и активный вид речи, для которого говорящий должен иметь тему и уметь на ее основе построить высказывание или последовательность высказываний. Так же, это организованный вид речи, что определяет наличие умений программировать все сообщение в целом, избирательно пользоваться языковыми средствами адекватно коммуникативному намерению и некоторыми неязыковыми коммуникативными средствами выражения мысли.

Из этого следует, что монологическая речь всегда маркирована коммуникативными целями и задачей говорящего. Коммуникативность является основополагающим фактором, обеспечивающим адекватность общения на логико-семантическом уровне.

К особенностям монологической речи следует отнести эмоциональную окрашенность, обращенность к слушателю, которая находит внешнее выражение в лингвистических и структурно-композиционных особенностях.

Монологическая речь характеризуется использованием предложений с разной структурой, многосоставных и полных с усложненным синтаксисом, с наличием слов-обращений, риторических вопросов, привлекающих внимание аудиторий, клише, слов-связок, передающих последовательность высказывания.

Таким образом, монологическая речь обладает психологическими и лингвистическими особенностями, а именно: она состоит из одного или ряда высказываний; представляет собой текст, сообщаемый одному или нескольким слушателям; характеризуется обращенностью к слушателю, непрерывностью, выразительностью; монологической речи свойственно наличие риторических вопросов, которые привлекают внимание к содержанию и его существенным моментам. Кроме того, монолог дисциплинирует мышление, учит логически

мыслить и соответственно строить свое высказывание таким образом, чтобы довести свои мысли до слушателя. [5, 268]

1.2 Виды функциональных моделей монолога

Исходя из основных коммуникативных функций монологической речи, а именно:

- *Информативная* - сообщение новой информации в виде знаний о предметах и явлениях окружающей действительности, описание событий, действий, состояний;

- *Регулятивная* - убеждение кого-либо в правильности тех или иных мыслей, взглядов, убеждений, действий; побуждение к действию или предотвращение действия;

- *Эмоционально-оценочная* - оценка событий, предметов, явлений, поступков. [4, 236]

Выделяют следующие виды монолога:

- монолог-сообщение,
- монолог-описание,
- монолог-рассуждение.

Монолог – повествование (сообщение, рассказ) - информация о развивающихся действиях и состояниях.

Его цель раскрыть какое-либо событие в пространственных, временных и причинно-следственных связях. Как правило, это событие в большей мере связано с какими-либо действиями одного или нескольких героев. Для понимания повествования слушателем и для правильной передачи содержания повествования, необходимо правильно структурировать монолог. [12,156]

Структура монолога-повествования:

- **Экспозиция** – краткая обрисовка места и времени действия и основных действующих лиц.

- **Завязка** – пусковое событие, предполагающее возможность интересных последующих событий.

- **Развитие событий** с обязательным выделением кульминационного

(основного) события.

- Развязка – логичное завершение цепочки событий, обязательно связанное с завязкой и кульминацией.

Последовательность изложения в повествовании определяется порядком развития событий, о которых идет речь. Так как события всегда связаны с действиями, то в монологе-повествовании используются различные глаголы, а также большое количество имен существительных, называющих действующих лиц или предметы.

Для монолога-повествования характерно преобладание простых предложений, передающих действия героев. Широко используются интонационные средства, которые делают речь более понятной и образной.

Монолог-описание - способ изложения мыслей, предполагающий характеристику предмета, явления в статическом состоянии, который осуществляется путем перечисления их качеств, признаков, особенностей.

Его цель помочь слушателю воссоздать отчетливый и яркий образ объекта, предмета или явления. Содержанием становятся характерные особенности объекта, предмета или явления, которые могут по-разному раскрываться в зависимости от вида описания.

Монолог-описание первого вида - базовое (или полное объективное) описание - развивается от главного к второстепенному. На пример, логика описания неживого предмета будет следующая: название, назначение, строение, более частные особенности (материал, цвет, форма, размер).

Монолог-описание второго вида - сравнительное (детализированное) описание - определяется каждым конкретным объектом, предметом или явлением в отдельности.

В любом случае описание предполагает широкое использование лексических средств выразительности (эпитетов, сравнения, иногда метафоры). Так же для описания характерны предложения с перечислением и широкое использование сложносочиненных предложений. [7,205]

Монолог-рассуждение – тип речи, который характеризуется особыми логическими отношениями между входящими в его состав суждениями, образующими умозаключение.

Его цель помочь слушателю приобщиться к логике размышления говорящего о содержании высказывания, и понять аргументы, с которыми можно согласиться и которые можно оспорить.

Содержание монолога-рассуждения – какие-либо проблемные вопросы, в которых раскрываются сложные связи между объектами, предметами, явлениями окружающей действительности.

В монологе-рассуждении выделяются следующие три части: утверждение - доказательства - выводы.

Утверждение – это некий тезис, общее положение, являющееся началом рассуждения.

Доказательства – это доводы, составляющие основную часть монолога-рассуждения. При помощи доказательств (цепочки доказательств) говорящий развивает утверждение. Суждения по поводу выдвинутого утверждения должны располагаться одно за другим, в строгой логической последовательности, чтобы из предшествующей мысли вытекала последующая мысль.

Логика доказательств или доводов зависит от содержания рассуждения, либо от личной логики рассуждающего. Это может быть логика от главного к второстепенному, от эмоционально значимого, от менее значимого к значимому.

При этом доводы соединяются специфическими речевыми формами (во-первых..., во-вторых..., главное, что..., в конце отвечаю...).

Вывод – это эмоционально приукрашенный тезис, некий результат, завершающий рассуждение. В выводе отражается личное мнение говорящего (потому-то я и считаю..., я и назвал...).

Преобладающие речевые формы в монологе-рассуждении – это сложноподчиненные предложения, разные части речи, широкое использование средств интонационной выразительности.

1.3 Этапы формирования умений монологической речи

Обучение монологу представляет решение следующих задач:

1. научить выражать законченную мысль, имеющую коммуникативную направленность.
2. научить логически разворачивать мысль, пояснять её.
3. научить логически рассуждать, сопоставлять, обобщать.

Как и при обучении диалогу, при обучении монологическому высказыванию возможен путь «сверху» (дедуктивный, от общего к частному) - исходной единицей обучения является законченный текст; и путь «снизу» (индуктивный, от частного к общему) - где в основе обучения – предложение, отражающее элементарное высказывание.

Остановимся подробнее на характеристике первого пути. Отталкиваясь от законченного текста – образца, учащиеся проходят через следующие этапы.

Первый этап – максимальное «присвоение» содержательного плана текста, его языкового материала и композиции, т.е. всего того, что может быть использовано затем в текстах, которые будут строить сами учащиеся, создавая свои монологи.[1,127] Этому способствуют задания на извлечение из текста информации различного уровня: ответы на вопросы, составление плана, подбор ключевых слов к каждому пункту плана, поиск слов-связок, и т.п. [36, 270] Каждый ученик подбирает свой материал, поэтому программа носит индивидуальный характер. Этот этап предполагает проникновение в текст и интенсивную инвентаризацию его материала, что приводит к его усвоению и запоминанию.

Второй этап предполагает разнообразные пересказы исходного текста: сначала близко к тексту, затем от имени разных действующих лиц. Этот этап связан с возможностью частичной трансформации текста, внесением дополнений и элементов оценки. [26,128]

Третий этап преследует полную переработку исходного текста, так как предполагает коммуникативно-речевую реакцию учащегося на изменение исходных ситуативных условий:

- Моя знакомая работает в зоопарке. Она ухаживает за медвежонком. Вот что она рассказывает о его распорядке дня...

- Давайте представим себе распорядок дня «Человека, рассеянного с улицы Бассейной». Как вы оцениваете его распорядок дня?

- Ребята, вы знаете, что сейчас в космосе работают космонавты... Что вы знаете об их распорядке дня? Как они проводят свой выходной день?

Вновь созданный текст-монолог характеризуется мотивированностью, коммуникативностью, личностной окрашенностью и при условии относительной самостоятельности и творчества может рассматриваться как собственно речь учащегося продуктивного уровня. [12,271]

Данный путь имеет целый ряд преимуществ. Во-первых, текст достаточно полно очерчивает речевую ситуацию и учителю не надо придумывать хитроумные способы для ее создания на уроке. В данном случае речь идет лишь о ее использовании для порождения речевых высказываний учащихся и о частичном видоизменении с помощью речевых установок и упражнений.

Уже на дотекстовом этапе учащиеся составляют мини-монологи, предвосхищая содержание текста, комментируя его заголовки и т.д.

Во-вторых, грамотно отобранные тексты имеют высокую степень информативности, а значит, и предопределяют содержательную ценность речевых высказываний учащихся, способствует реализации образовательных целей обучения.

В-третьих, аутентичные тексты различных жанров дают хорошую языковую и речевую опору, образец для подражания, основу для составления собственных речевых высказываний по образцу. [28, 174]

«Путь снизу» предполагает развертывание высказывания от элементарной единицы-предложения к законченному монологу. Он связан с развитием монологических навыков без опоры на текст, отталкиваясь лишь от тематики и проблематики обсуждаемых вопросов, изученной лексики и грамматики, а также речевых структур. При формировании монологической речи, таким образом, основное внимание в обучении связной речи отводится обучению высказыванию

на уровне сверхфразового единства. Данный способ может быть выбран учителем, когда языковой и содержательный уровень знаний по обсуждаемой теме или проблеме достаточно высок. В данном случае предполагаемые монологи могут строиться не столько на материале одного конкретного текста, а на основе многих текстов, прочитанных или прослушанных на родном и иностранном языках. Как правило, в данном случае предполагается использовать межпредметные связи, общее понимание вопроса, его индивидуальную трактовку и т.д.

Учащиеся должны не только уметь аргументировать свою точку зрения, доносить ее до конкретного собеседника или большой аудитории, но производить благоприятное впечатление на собеседника, создавать атмосферу доверительного общения и согласия.

Этот путь состоит также из трех этапов:

На первом этапе учащимся предлагаются задания, стимулирующие их на короткие высказывания в связи с темой. На пример поинтересоваться, кто из учащихся любит зиму, и кто не любит. В результате, создается общая картина отношения учащихся к зиме, хотя каждый произнес по одному предложению-высказыванию, вызванному определенной ситуацией.

Второй этап предполагает конкретизацию и уточнение сказанного, что влечет за собой нарастание объема высказывания каждого учащегося, овладение умениями пользоваться различными способами связи между предложениями, такими как притяжательное местоимение, противительный союз и т.п. Задание направлено на стимулирование более развернутого высказывания: «Whatdoyouliketodoinwinter?»

На третьем этапе – этап самостоятельного развернутого высказывания – в речь учащихся включаются элементы аргументации, оценки, характеризуются причинно-следственные связи: «Whydoyoulikewinter?»

Таким образом, оба подхода – «сверху» и «снизу» - используются как при подготовленной, так и при неподготовленной речи, т.е. либо с использованием опор, либо без них. Чем тщательнее проработаны опоры на стадии

подготовленной речи, тем качественнее будет неподготовленный монолог. [12,129]

1.4 Принципы обучения монологической речи

В научно-методической литературе указывается три ранга принципов: обще – дидактические, обще – методические и частно – методические. [22,140] Важным представляется учет некоторых частно-методических принципов в обучении монологической речи.

Современная методология преподавания иностранных языков базируется на следующих принципах обучения устной речи, [4,206]:

- принцип коммуникативной направленности;
- принцип моделирования типичной коммуникативной ситуации;
- принцип коммуникативной деятельности;
- принцип интенсивной практики;
- принцип поэтапности речевых умений;
- принцип адекватности.

Поскольку монологическая речь является одним из видов устной речи, то выше перечисленные принципы могут быть отнесены и к обучению монологической речи.

Принцип коммуникативной направленности пронизывает все основные этапы организации обучения речи. Так, соблюдение его ведет к требованию, чтобы отобранный минимум языкового материала обеспечивал уровень коммуникативной достаточности, т.е. возможности участия в реальной коммуникации. Речевой материал оценивается с точки зрения реальности его появления в естественных актах устного общения, с точки зрения повторяемости этих предложений как «готовых» языковых знаков. Тематика речевого материала должна способствовать формированию социально-коммуникативной позиции ученика, в будущем - взрослого члена общества. Следование принципу коммуникативной направленности предполагает создание у ученика мотивированной потребности в иноязычно-речевой деятельности. Речевые

операции при работе над языковым материалом должны (где только возможно) носить коммуникативный характер.

Принцип моделирования типичной коммуникативной ситуации базируется на положениях о том, что ситуация и речь тесно связаны между собой, язык развивается через ситуации и неотделим от них, язык нужен в определенных ситуациях, поэтому исходным моментом обучения должны быть ситуации. В методике аналогом реальных ситуаций служат типичные коммуникативные ситуации.

Рассматриваемый принцип требует, чтобы обучение монологической речи строилось, прежде всего, как развитие последовательности типичных коммуникативных ситуаций, отобранных и обработанных в соответствии с воспитательными, коммуникативными и дидактическими положениями. Любая тема должна раскрываться как набор определенных коммуникативных ситуаций [4,206].

Принцип коммуникативной деятельности сформулирован в современной методике преподавания иностранного языка, исходя из того, что речевая способность человека на родном языке развивается посредством активной коммуникативной деятельности, в процессе которой языковые элементы (слова, выражения, модели высказывания) накапливаются в индивидуальном опыте постепенно. Ребенок начинает говорить, не владея всей языковой системой. Возможность использования только «части языка» в коммуникативных целях свидетельствует о весьма специфических свойствах речи как кода. Но именно данная особенность языка объясняет, почему при овладении иноязычной речью обучающегося можно вовлекать в реальную коммуникативную деятельность уже на самых ранних этапах обучения [4,207].

Следовательно, иноязычной монологической речи нужно обучать не как отвлеченному коду, а как специфической психофизиологической деятельности, обеспечивающей производство и восприятие высказываний на иностранном языке, как операционной готовности включения в ту или иную ситуацию реального общения [4,207].

Другой аспект обучения монологической речи как деятельности сводится к тому, что учитель должен добиваться не только умения порождать устные высказывания, но и порождать определенное ролевое поведение в процессе акта общения. Учащиеся должны овладеть ролью как говорящего, так и ролью слушающего. Коммуникативная задача говорящего - завладеть вниманием слушающего, добиться приема своего сообщения, получить на него реакцию, учитывать при производстве высказываний ситуацию общения, личность слушающего. Следовательно, обучение иноязычной монологической речи предполагает также овладение определенной коммуникативной техникой [4,208].

Принцип интенсивной практики реализуется в организации целенаправленной интенсивной практики использования в монологической речи языковых знаков. Психофизиологической базой речевой деятельности служит навык, или автоматизированное умение, ставшее в результате многократных повторений наиболее экономным и свободным способом исполнения данного действия. Разумеется, не все языковые элементы даже в родном языке находятся у его носителей на уровне навыков. Иные являются лишь умениями или просто знаниями, часто усвоенными лишь в процессе данного акта общения. Однако, владение основным ядром лексических единиц и моделей предложений всегда характеризуется высоким автоматизмом [4,208].

Принцип поэтапности речевых умений определяет, что овладение языковым материалом и операциями с ним в речи осуществляется поэтапно. Это означает решение на каждой данной ступени обучения только одной задачи, развития лишь одной стороны речевого умения. При этом общее направление естественно должно идти от овладения иноязычно-речевой формой к способности выразить с ее помощью некоторое содержание. Рассматриваемый принцип лежит в основе дифференциации типов упражнений (тренировочных и коммуникативных (речевых)).

Принцип адекватности подразумевает использование таких упражнений, которые содержат в себе либо все формируемое действие, либо его элементы.

Рассмотренные выше принципы являются методической интерпретацией положений дидактики, языкознания, психологии и коммуникации. В известном смысле они составляют сущность функционально-коммуникативного подхода [4,205].

Таким образом, мы выяснили, что все методические функции каждого принципа охватывает различные стороны обучения и соотносится с качествами монологической речи. Также в научно-методической литературе указывается три ранга принципов: обще-дидактические, обще-методические и частно-методические. Но самым важным является учет некоторых частно-методических принципов в обучении монологической речи.

1.5 Характеристика ИКТ: виды, функции

Наиболее привычный инструмент и помощник ученику и учителю – это учебник. Его можно листать, ощущать, общаться с ним, как с человеком. Но информатизация современного мира вносит свои коррективы в традиционное обучение иностранным языкам. Глобальная среда, в которой современному поколению предстоит не только общаться, но и выстраивать профессиональные и личные отношения, позиционировать свои интересы и представлять себя, требует изменений в процессе обучения, а именно использования информационно-коммуникационных технологий [25].

ИКТ дополняют учебник и становятся неотъемлемой частью процесса обучения иностранному языку. ИКТ и учебник – единое целое, тандем, в котором ИКТ дают дополнительные возможности учения.

Применение ИКТ на уроке - это требование времени, которое разнообразит урок, позволит увеличить его плотность, активизировать работу учащихся. С помощью ИКТ интенсифицируется информационное взаимодействие между субъектами информационно-коммуникативной предметной среды, результатом является формирование более эффективной модели обучения. ИКТ – это средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет [25].

Использование ИКТ на уроках иностранного языка способствует развитию личности обучаемого и формированию у учащихся следующих компетенций: умений сравнивать преимущества и недостатки различных источников информации, выбирать соответствующие технологии ее поиска, создавать и использовать адекватные модели и процедуры изучения и обработки информации и т.д.

Существуют различные виды ИКТ. Прежде всего, это готовые электронные продукты, использование которых на уроке иностранного языка позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика, повысить качество обучения предмету, зримо воплотить в жизнь принцип наглядности.

Другим видом ИКТ являются мультимедийные презентации. **Презентация** - форма подачи материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио - и видеоматериалы. Презентация позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся.

Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Презентация дает возможность учителю проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья учащихся [14,99].

Интерактивная доска является следующим видом ИКТ. Использование интерактивной доски в сочетании с аудиосредствами позволяет реализовывать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала.

Возможности интерактивной доски реализуются не только в режиме просмотра, как при использовании презентаций на уроках, но и в использовании специальных электронных маркеров, которые позволяют осуществлять активное

комментирование материала, выделение, уточнение, добавление дополнительной информации.

Возможности интерактивной доски обеспечивают сочетание проверенных методов и приемов работы с обычной доской и набора интерактивных и мультимедийных функций.

Интерактивная доска помогает переключить учащихся на понимание того, что видео и игровые программы успешно используются для обучения, способствуя развитию творческой активности, увлечению предметом, созданию наилучших условий для овладения навыками аудирования и говорения, что обеспечивает, в конечном счете, эффективность усвоения материала на уроках иностранного языка [15].

Для учителя интерактивная доска имеет следующие преимущества:

- позволяет объяснять новый материал из центра класса;
- поощряет импровизацию и гибкость, позволяя учителю рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-ресурсов;
- позволяет сохранять и распечатывать изображения с доски, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил, упрощая проверку усвоенного материала;
- вдохновляет на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

Для учащихся интерактивная доска имеет следующие преимущества:

- делает занятия интересными и развивает мотивацию на изучение иностранного языка;
- предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;
- обеспечивает более динамичную и ясную подачу материала, что способствует более эффективному освоению сложного материала;
- повышает вовлеченность учащихся в учебный процесс, так как отсутствует необходимость в клавиатуре, чтобы работать с этим оборудованием;

– учащиеся по окончании занятия могут получить файл с его записью, который можно дома просмотреть на ПК [13].

К видам ИКТ также относятся ресурсы сети Интернет. Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг и становится составной частью современного образования. Сеть Интернет – это необъятный источник ресурсов на изучаемом языке и об иностранном языке и культуре страны изучаемого языка. Получая из сети учебно-значимую информацию, учащиеся приобретают навыки:

- целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам;
- видеть информацию в целом, а не фрагментарно;
- выделять главное в информационном сообщении [13].

В англоязычной литературе выделяются пять видов учебных Интернет-ресурсов (переведены П.В. Сыроевым на русский язык посредством транслитерации) [25]:

– **Хотлист** (от английского “hotlist” – «список по теме») представляет собой список Интернет сайтов (с текстовым материалом) по изучаемой теме с целью развить умения, дать примеры учащимся. Его достаточно просто создать, и он может быть полезен в процессе обучения. Хотлист не требует времени на поиск необходимой информации.

Вот несколько примеров работы с Хотлистом:

- Хотлист по теме «Семья и семейные традиции»
- http://en.wikipedia.org/wiki/Family_traditions
- http://en.wikipedia.org/wiki/Family_cookbooks
- http://en.wikipedia.org/wiki/Family_tree
- <http://www.americanfamilytraditions.com/>
- Хотлист по теме «Мое свободное время»
- <http://www.bbc.co.uk/learningzone/clips/preserving-playground-games-with-computers/8381.html>

– <http://www.bbc.co.uk/learningzone/clips/leisure-activities-in-the-country/1072.html>

Для раскрытия темы и помощи, учащимся создается список ссылок, который затем упрощает работу школьников. [25]

– **Мультимедиа скрэпбук** (от английского «мультимедийный черновик») представляет собой своеобразную коллекцию мультимедийных ресурсов. В отличие от хотлиста, в скрэпбуке содержатся ссылки не только на текстовые сайты, но и на фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую информацию и очень популярные сегодня анимационные виртуальные туры. Все файлы скрэпбука могут быть скачаны учащимися и использованы в качестве информационного и иллюстративного материала при изучении определённой темы.

Например:

Тема: “Christmas traditions in the USA”

Сайты мультимедиа скрэпбука:

Текстовые файлы:

<http://www.crewsnest.vispa.com/journeyusa.htm>

<http://www.christmasintheusa.com/>

<http://www.allthingschristmas.com/traditions/christmas-usa.php>

Аудиопрограммы:

http://www.voanews.com/mediaassets/specialenglish/2007_12/Audio/mp3/se-white-christmas.mp3 (White Christmas: One of the Best Loved Holiday Songs)

http://www.voanews.com/mediaassets/specialenglish/2006_12/Audio/mp3/se-mosaic-22dec06.mp3 (Not Celebrating Christmas, Hanukkah or Kwanzaa? Try Festivus)

http://www.voanews.com/mediaassets/specialenglish/2006_12/Audio/mp3/se-tia-christmas-traditions.mp3 (Christmas in America: Music and Traditions of a Merry Season)

Картинки:

<http://www.amazing-christmas-ideas.com/candy-christmas-tree.html> (Christmas tree decorations)

<http://radio.weblogs.com/0104723/My%20Pictures/Christmas%20Stockings%20hung%20with%20care.jpg> (Christmas stockings)

<http://www.painetworks.com/pages/ec/ec0134.html> (fireplace decorations on Christmas)

<http://family.webshots.com/photo/1055454583010148117JeJYXR> (Christmas house decorations) [13]

– **Трежахант** (от английского «охота за сокровищами») напоминает хотлист и скрэпбук. Он тоже содержит ссылки на различные сайты по изучаемой теме. Его отличие заключается в том, что каждая из ссылок содержит вопросы по содержанию сайта, с помощью этих вопросов учитель направляет поисково-познавательную деятельность учащихся на самостоятельную и качественную работу.

Например: [HuntforUSGeographyIntroduction](#)

For this class you will need to learn about the Geographical Background of the United States: geographical position, relief, rivers and lakes, mineral resources, climate and weather. The Web allows you to discover much more than you may have ever thought possible and is a great complement to the materials found in the library. Below is a list of questions about the topic of the seminar. Surf the links on this page to find answers to the questions.

Questions

- Where is the USA located? What countries does the USA border on? Where are three main mountain ranges located? What are the main rivers in the USA? Where is a region of five great lakes? Name all of the lakes.
 - What climatic zones can be found in the USA?
 - How does the US relief affect the climate in the country?
- Where is coal, oil, natural gas deposited? What other mineral resources are in the USA?
 - What are the most and least populous areas in the USA?

The Internet Resources <http://en.wikipedia.org/wiki/USA#Geography> (US Geography) <http://www.southtravels.com/america/usa/weather.html> (Climate) <http://www.cdc.noaa.gov/USclimate/states.fast.html> (Climate Map) <http://www.geology.enr.state.nc.us/Mineral%20resources/mineralresources.html> (Mineral Resources) <http://en.wikipedia.org/wiki/Image:USA-2000-population-density.gif> (Population Density) The Big Question Now that you have learned all this information about Geographical background of the United States, try to explain the reasons of the different population density in various parts of the US. Support your argument. [13]

– **Сабдъектсэмпла** стоит на следующей ступени сложности по сравнению с трежахантом. В отличие от него сабдъектсэмпла направлен на обсуждение социально-заострённых и дискуссионных тем. Учащимся необходимо не просто ознакомиться с материалом, но и выразить и аргументировать своё собственное мнение по изучаемому дискуссионному вопросу.

Например:

Topic: Formation of the United States of America (1776-1789):

Resources:

http://en.wikipedia.org/wiki/American_Revolution (American Revolution for Independence) <http://www.americanrevolution.com/> (American Revolution)

<http://www.foundingfathers.info/> (Founding Fathers)

<http://www.foundingfathers.info/> (Founding Fathers)

Questions:

1. What events led to proclamation by the US its independence from the British Crown?
2. Who were Founding Fathers and why are they called that way?
3. Some historians call American Revolution a coup. Do you agree or disagree with this point of view? Support your argument. [13]

– **Вебквест** (от английского “webquest” – «Интернет-проект») - самый сложный тип учебных Интернет – ресурсов. Вебквест – это сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет. Он включает в себя все компоненты четырёх указанных выше

материалов. Один из сценариев организации проектной деятельности учащихся с использованием Интернет-ресурсов может иметь следующую структуру. Сначала весь класс знакомится с общими сведениями по изучаемой теме, тем самым погружается в проблему предстоящего проекта. Затем учащиеся делятся на группы, и каждой группе достается один определенный аспект темы для изучения и обсуждения в группе. Учителю необходимо подобрать ресурсы сети Интернет для каждой группы в соответствии с изучаемым аспектом темы. После изучения, обсуждения и полного понимания конкретной проблемы в каждой первичной группе учащиеся перегруппировываются так, чтобы во вновь образованных группах было по одному представителю из каждой первичной группы. В процессе обсуждения все учащиеся узнают друг от друга уже все аспекты обсуждаемой проблемы. При таком обсуждении учащиеся должны высказывать свое собственное мнение, делать выводы, прогнозировать дальнейший возможный ход действия (если это приемлемо). В ходе решения вебквеста через изучение материала и его обсуждение обучающиеся должны ответить на один общий вопрос дискуссионного характера.

– USHistorywebquest<http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/webushistosy.html>

– How the USA got started<http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/web13origiat.html> [13]

Вполне очевидно, что каждый из пяти видов учебных Интернет – ресурсов вытекает из предшествующего, постепенно усложняясь и тем самым, позволяя решать более сложные учебные задачи. Хотлист и мультимедиа скрэпбукнаправлены на поиск, отбор, классификацию информации. Трежахант, сабджектсэмпла и вебквест уже содержат элементы проблемного обучения и направлены на активизацию поисково-познавательной деятельности учащихся.

Современное развитие сети Интернет характеризуется появлением и широким распространением социальных сервисов и служб, направленных на

общение между людьми. К таким социальным сервисам относятся, например, YouTube [29].

Youtube – социальный сервис, предоставляющий услуги для размещения и хранения информации. Пользователи могут смотреть, слушать, комментировать видеоматериалы. Преимуществами работы с использованием материалов YouTube являются:

- возможность использования учителем аудио- и видеотекстов различных жанров (телепередача, новости, реклама, сообщения в супермаркете, на вокзале и т.д.);
- возможность работы над диалогической и монологической иноязычной речью;
- возможность использования материалов сайта по изучаемой теме;
- аутентичность материалов;
- мотивационный фактор, то есть на сайте можно найти аудио- и видеотексты, соответствующие жизненным потребностям учащихся.

Одним из наиболее популярных сервисов Интернета является **Всемирная паутина, или WorldWideWeb (WWW)**. Как правило, информация в паутине представлена в сочетании текста и графики, что существенно улучшает восприятие информации. Учащиеся могут листать страницы во Всемирной паутине одну за другой или переходить к нужному документу с помощью ссылок. С помощью данного сервиса Интернета учащиеся могут познакомиться с последними новостями по самым разнообразным темам.

Однако надо помнить, что информация, найденная в сети, может быть недостоверной. При поиске информации для уроков следует отдавать предпочтение сайтам с именем домена .edu: это домен образовательных учреждений, и информация на таких сайтах обычно больше заслуживает доверия [29].

Таким образом, мы узнали, что Интернет как информационная система предлагает многообразие услуг и ресурсов, помогая эффективно решать ряд

дидактических задач, направленных на формирование и совершенствование навыков письменной речи, чтения, монологического и диалогического высказываний.

Однако необходимо отметить, что овладение учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией с помощью Интернет-ресурсов возможно лишь при методически грамотно построенной работе учителя, так, как только наличие доступа к программам и Интернет-ресурсам не является гарантом качественного языкового образования.

Информационно-коммуникационные технологии, несомненно, обогатят уроки иностранного языка на средней и старшей ступенях общего среднего образования. Естественно, сложность материала и его объем должны варьироваться и соответствовать уровню развития школьников на каждом этапе обучения. Частота использования учебных материалов и их набор могут варьироваться в зависимости от уровня владения иностранным языком, общим уровнем развития информационной компетенции, интересами и образовательными потребностями учащихся. [14]

1.6 Система упражнений по формированию умений монологической речи учащихся на основе использования ИКТ

Последовательность в построении системы упражнений для обучения говорению, в целом, и монологической речи, в частности, проявляется в том, что при выполнении различных операций надо учитывать степень участия мышления и фактор постепенного перехода от первичного нулевого преобразования информации к частичному и полному и, наконец, к порождению нового высказывания с иным планом выражения и содержания. [5,255]

На современном этапе развития методической науки обучения иностранному языку существуют различные типологии упражнений, одни из которых дополняют друг друга, другие, наоборот, противопоставляются. При разное терминологии методисты различают три группы упражнений в зависимости от их назначения. Согласно терминологии, упражнения первой группы называют «языковыми», «доречевыми», «подготовительными», «тренировочными»,

упражнения второго класса — «речеподготовительными», «условно-речевыми», «тренировочно-речевыми», и, наконец, упражнения третьего класса именуют — «речевыми» (творческими).

Основные группы упражнений для развития монологической речи, следующие [5,232]:

1. Упражнения для обучения подготовленной монологической речи:
 - воспроизведение связных высказываний с некоторой модификацией (изменением конца или начала, введением нового действующего, лица, видоизменением композиции изложения и т.д.);
 - составление ситуации или рассказа (по ключевым словам, по плану; на заданную тему, изложенную кратко на родном языке и т.д.);
 - описание картины или серии картин (карикатур, немого фильма или диафильма и др.);
 - воспроизведение ситуаций, в которых использованы названные слова, клише и обороты;
 - объяснение на иностранном языке заголовка (реалий);
 - определение и краткое обоснование темы прослушанного рассказа (радиопередачи, доклада, выступления);
 - выделение в сообщении смысловых частей, озаглавливание их;
 - пересказ (близкий к тексту, пересказ-резюме, пересказ-реферат);
 - сокращение прослушанного сообщения или прочитанного рассказа;
 - передача информации несколькими фразами;
 - составление плана прослушанного рассказа;
 - изложение диалогов в монологической форме и др.
2. Упражнения для обучения неподготовленной монологической речи
 - придумывание заголовка и его обоснование;
 - описание картины или карикатур, не связанных с изученной темой;
 - составление аналогичной ситуации с опорой на ранее прослушанное или прочитанное;

- обоснование собственного суждения или отношения к фактам;
- определение и обоснование квинтэссенции высказывания;
- характеристика действующих лиц (места действия, эпохи и т.д.);
- оценка прослушанного или прочитанного;
- составление кратких объявлений и текстов открыток [5,253].

Рассмотрим возможности различных видов ИКТ применительно к выше перечисленным упражнениям, направленным на развитие умений монологической речи учащихся.

Готовые электронные продукты, а именно компьютерные моделирующие программы в различных формах моделируют ситуации из определенной бытовой или социально-культурной области. Например, обучающая компьютерная игра «СЕРВИС» [6,123]. По сценарию программы учащийся «отправляется» в имитируемую поездку, в ходе которой сталкивается в воспроизводимых на экране цветного дисплея ситуациях реальной жизни с местными жителями. Программа напоминает игру, в которой каждая последующая ситуация на экране представляет собой результат речевых поступков (выборов) учащегося. Обучаемый никогда не может предсказать, что произойдет вследствие его ответов, замечаний или вопросов местному жителю. Учащийся может «оказаться» на заправочной станции, на станции технического обслуживания, быть участником аварии, либо ему необходимо узнать маршрут следования до конечного пункта и т.д.

На экране монитора появляются различные варианты ответов, которые учащийся может использовать в своём ответе, включая просьбу повторить только что произнесённую фразу, а также есть возможность перед устным ответом, и после него «запросить» устный ответ-эталон, т.е., нажав специальную клавишу, можно услышать эталонное произнесение выбранного ответа.

Подобные компьютерные программы с различного рода языковой помощью хорошая основа для упражнений на воспроизведение связных высказываний с некоторой модификацией, воспроизведение ситуаций, в которых использованы

определенные слова, клише и обороты, - то есть упражнений для обучения подготовленной монологической речи [6,144].

Мультимедийные презентации и интерактивная доска обеспечивают наглядность, доступность и системность изложения материала, необходимого учащимся для построения монологического высказывания. Например, составление биографии известного музыканта, ученого, политика и т.п. может проходить по схеме с опорой на электронную презентацию, по таблице-презентации или по иллюстрациям, которые с помощью интерактивной доски, возможно, активно комментировать, выделять, уточнять и сопровождать дополнительной информацией или языковой подсказкой.

Данный вид ИКТ позволяет реализовывать упражнения на составление ситуации или рассказа, по ключевым словам, по плану, на заданную тему или описание картины/серии картин, тем самым создавая условия для обучения подготовленной монологической речи.

Ресурсы сети Интернет предоставляют широкий выбор информации, аудио- и видеоматериала на различные темы.

Поисковые системы обеспечивают материал в виде статей или текстов, на основе которых могут быть реализованы упражнения на объяснение на иностранном языке заголовка (реалий), выделение в сообщении смысловых частей и их озаглавливание, пересказ (близкий к тексту, пересказ-резюме, пересказ-реферат).

Социальные сервисы сети Интернет предоставляют не только доступ к огромному количеству аудио- и видеоматериала на иностранном языке, но, прежде всего, возможность общения.

Так, YouTube представляет собой коллекцию видеоклипов, добавленных пользователями по всему миру. С одной стороны, представляет собой замечательный ресурс для изучения английского, т.к. материал полностью аутентичен, ориентирован на повседневную жизнь и потому привлекателен для учащихся. С другой – может быть достаточно сложным для восприятия, из-за постороннего шума, любительского качества съемки, сленга и т.д.

После аудирования материалов YouTube и выполнение заданий на понимание содержания учащимся можно предложить упражнения на определение и краткое обоснование темы прослушанного, сокращение прослушанного сообщения, передачу информации несколькими фразами или составление плана, прослушанного – то есть упражнения для обучения подготовленной монологической речи.

Интернет-сервис SurveyMonkey (www.surveymonkey.com) для создания и проведения опросов является бесплатным аккаунтом, который позволяет создавать опросы и обрабатывает ответы. Анонимность анкетированных позволяет им честно отвечать на предложенные вопросы. Используя данный интернет-сервис, можно предложить учащимся провести опрос по теме урока (любимая музыка, актер, жанр кино и т.д.). Учащиеся самостоятельно создают анкету и проводят опрос в течение 1-2 недель, затем представляют результаты в классе в форме монологического высказывания [14].

Интернет-сервис Voxopop (www.voxopop.com) представляет собой инструмент для создания дискуссий и участия в них. Преимущество такого инструмента в том, что он позволяет практиковать навыки говорения в ситуации значимого общения за пределами урока. Также у учителя будут записанные образцы речи учащихся, по которым можно отследить их прогресс.

Примеры заданий с использованием Voxopop [14]:

- Discussionpoints – запишите несколько высказываний и попросите учащихся ответить на них.
- Narrativebuilding – запишите первое предложение истории, затем каждый учащийся прослушивает то, что записано, и добавляет одно предложение.
- True / false statements – учитель или сами учащиеся записывают несколько высказываний. Задача других – при помощи вопросов определить, какие высказывания верны / неверны.

Интернет-сервис Voicethread (<http://voicethread.com>) позволяет создавать проекты, загружая фото, видео с компьютера или из Интернета и комментируя их. Комментарии можно записывать с микрофона, загружать в видеаудиофайла, напечатать, загружать с телефона, записывать на видео при помощи вебкамеры [34].

Примеры заданий с использованием Voicethread:

- Загрузите несколько фото и попросите учащихся прокомментировать их.
- Предложите учащимся найти самый интересный проект по теме и поучаствовать в нем, рассказав в классе, почему проект ему понравился.

Интернет-сервис Makebeliefcomix (<http://www.makebeliefscomix.com/>) это бесплатный сервис для создания комиксов, который поможет учителю разнообразить уроки, а учащимся отрабатывать разговорные формулы.

Примеры заданий с использованием Makebeliefcomix:

- Comicstripsexchange - предложите учащимся выбрать комиксы или создать самим, и составить диалог в качестве домашнего задания. На уроке предложите обменяться комиксами и изложить диалоги в монологической форме.
- Newvocabularyincomics – предложите учащимся создать историю, используя новую лексику или разговорные формулы.
- Readingextra – создайте комиксы про героев книги / истории, которую учащиеся читают. Выберите персонажей и проиллюстрируйте их разговор. Предложите учащимся дать характеристику действующих лиц (места действия, эпохи и т.д.) или оценку прочитанного [17].

Выше рассмотренные социальные сервисы сети Интернет могут стать хорошей основой для упражнений на придумывание заголовка и его обоснование, составление аналогичной ситуации с опорой на ранее прослушанное или прочитанное, обоснование собственного суждения или отношения к фактам, определение и обоснование квинтэссенции высказывания - то есть упражнений для обучения неподготовленной монологической речи.

1.7 Уровни развития умений монологической речи

В практике школы уровень обученности учащихся коммуникативным умениям говорения очень часто оценивается субъективно. Контроль умений в устной речи все еще традиционно сводится к учету ошибок в произношении, лексике, грамматике, хотя некоторые методисты и настаивают на том, что владение языковым материалом не является достаточным показателем для определения уровня речевых умений.

В контроль усвоения материала при обучении устной речи должны входить не проверка слов, грамматика и произношение, а проверка навыков учащихся правильно, с точки зрения норм изучаемого языка, произносить слова во фразах или правильно подбирать необходимую лексику для наполнения моделей, а также проверка того, правильно ли заучена сама модель. Из сказанного можно сделать вывод, что контроль усвоения языкового материала должен включать проверку навыков пользования им практически, т.е. в целях коммуникации. Как показывает опыт работы в школе, контроль аспектов языка, изолированных друг от друга, не дает реального представления о том, насколько ученик усвоил языковой материал и может ли он им пользоваться при возникающей необходимости, т.е. овладел ли он навыками устного общения.

Различают три уровня говорения на иностранном языке (Коньшева А. В.) [15,82]:

1. Репродуктивный – высказывание учащихся является воспроизведением ранее встречающихся в его речевом опыте речевых образцов (от фразы до сложного синтаксического целого). На этом уровне нет места самостоятельности учащихся – ни в выборе языкового материала для оформления высказывания, ни в построении логического плана и определении содержания высказывания.

2. Смешанный – высказывание учащегося содержит наряду с элементами воспроизведения имеющихся в его речевом опыте речевых образцов, элементы творчества. Это творчество может проявляться в варьировании усвоенного и нового материала, перенос его в ранее не встречающихся, но

сходных ситуациях. Творческая самостоятельность проявляется также и в выборе логики и композиционной структуры заданного содержания. Данный уровень можно рассматривать как переходный к творческой речи учащихся.

3. **Продуктивный** – этот уровень называют уровнем творчества говорящего, т.е. свободное изложение мысли средствами иностранного языка. Высказывания на этом уровне подготовлены всем языковым и речевым опытом говорящего. Оно содержит элементы оценки, личного отношения к фактам, событиям. Это акт самостоятельной продукции учащегося, результат внутреннего побуждения, стимула к говорению.

1.8 Возрастные и психологические особенности подростка

Как и любой другой, подростковый возраст “начинается” с изменения социальной ситуации развития. Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении между взрослым и ребенком, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Избавление от родительской опеки является универсальной целью отрочества.

Существуют как внешние, так и внутренние (биологические и психологические) предпосылки изменений в подростковом возрасте: [10,214].

К внешним относятся:

1. Изменение характера учебной деятельности:

- а) многопредметность,
- б) содержание учебного материала представляет собой теоретические основы наук,
- в) предлагаемые к усвоению абстракции вызывают качественно новое познавательное отношение к знаниям.

2. Отсутствие единства требований: сколько учителей, столько различных оценок окружающей действительности.

3. Появление новых требований в семье — реальной помощи по хозяйству, ответственности.

4. Изменение положения ребенка в семье — с ним начинают советоваться.

Наличие внутренних биологических предпосылок объясняется тем, что в этот период весь организм человека выходит на путь активной физиологической и биологической перестройки.

Также происходит развитие психических новообразований возраста, охватывающих в этом периоде все стороны развития личности: изменения происходят в области морали, в высших психических функциях, в эмоциональной сфере.

Центральными новообразованиями являются абстрактное мышление; самосознание; половая идентификация; чувство “взрослости”, переоценка ценностей, автономная мораль. [10,258]

Мышление. Суть изменения - в переходе от наглядно-образного мышления и начальных форм словесно-логического к гипотетико-рассуждающему мышлению, в основе которого лежит высокая степень обобщённости и абстрактности.

В 11-12 лет у детей появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить. Не формировать абстрактное мышление у подростков, значит не научить их по-настоящему мыслить, по сути, остановить их умственное развитие. Целенаправленное формирование абстрактно-логических форм мышления должно явиться основной задачей развития учащихся средней школы, начиная с младшего подросткового возраста.

В качестве условия, повышающего моральную устойчивость, выступает идеал. Воспринятый или созданный ребенком идеал означает наличие у него постоянно действующего мотива. Нравственные идеалы по мере развития ребенка становятся все более обобщенными и начинают выступать в качестве сознательно выбранного образца для поведения (Л. И. Божович, 1968). [10,72]

Самосознание. “Перед созревающим подростком впервые раскрывается мир психического. В проникновении во внутреннюю действительность, в мир собственных переживаний решающую роль играет возникающая в переходном возрасте функция образования понятий. Только с образованием понятий наступает интенсивное развитие самовосприятия, самонаблюдения, интенсивное

познание внутренней действительности, переживаний. Понятие, являясь важнейшим средством познания и понимания, приводит к основным изменениям в содержании мышления подростка” (Л. С. Выготский). [21,95].

Психологические особенности возраста. Подростки проявляют негативизм по отношению к взрослым (учителям), трагически переживают ситуации невключенности в группу сверстников (если все против меня — я против всех), надеются на неопределенное светлое будущее.

Вместе с осознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других подросток часто испытывает чувство одиночества. С одной стороны, растет потребность в общении, с другой — повышается его избирательность, появляется потребность в уединении. [9]

Подросток стремится осмыслить свои права и обязанности, оценить свое прошлое, обдумать настоящее, утвердить и понять самого себя. Формируется стремление быть и считаться взрослым.

Особенности самосознания и самооценки проявляются в поведении. При заниженной самооценке подросток стремится к решению самых простых задач, что мешает его развитию. При завышенной (что довольно редко встречается в этом возрасте) он переоценивает свои возможности, стремится выполнить то, с чем не в состоянии справиться. [10,165]

Таким образом, можно сделать вывод, что подростковый возраст - это пик активности, прежде всего физической, время бурной перестройки организма. Подросток хочет вырваться из-под опеки взрослых, получить свободу, при этом, не зная, что с ней делать: хочет выразить себя, но не знает, как. Подросток стремится иметь свое лицо, ему интересно все сразу и ничего. При всей своей самоуверенности подросток очень неуверен в себе.

Выводы по 1 главе

1. Опираясь на исследования Е.Н. Солововой, Г.В. Роговой, мы определили монологическую речь как высказывание сверхфразового уровня, а именно несколько предложений, построенные по разным структурно

функциональным моделям и объединенных между собой ситуацией и логико-смысловой программой высказывания.

2. Монологическая речь обладает определенными психологическими характеристиками:

- Активный и произвольный вид речи;
- Адресованность;
- Непрерывность.

3. Монологическая речь обладает определенными лингвистическими характеристиками:

- Целенаправленность;
- Коммуникативность;
- Полносоставность предложений.

4. Существует 3 основных типа монолога:

- Монолог-сообщение,
- Монолог-описание,
- Монолог-рассуждение.

5. Основываясь на материалах исследовательских работ Е.Н Солововой, Г.В. Роговой, мы выделили два основных пути обучения монологической речи:

- Дедуктивный;
- Индуктивный.

6. Различают три уровня говорения на иностранном языке:

- Репродуктивный;
- Смешанный;
- Продуктивный.

7. Опираясь на исследования Г.В. Роговой, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, мы определили современная методология преподавания иностранных языков базируется на следующих принципах обучения устной речи:

- Принцип коммуникативной направленности;
- Принцип моделирования типичной коммуникативной ситуации;

- Принцип коммуникативной деятельности;
- Принцип интенсивной практики;
- Принцип поэтапности речевых умений;
- Принцип адекватности.

8. Существуют различные виды ИКТ:

- Готовые электронные продукты;
- Мультимедийные презентации;
- Ресурсы сети интернет.

9. Для обучения монологической речи используются два вида упражнений:

- Упражнения для обучения подготовленной монологической речи;
- Упражнения для обучения неподготовленной монологической речи.

10. Опираясь на исследования Л.С. Выготского, мы узнали, что подростковый возраст - это пик активности, прежде всего физической, время бурной перестройки организма.

ГЛАВА II Опытнo-экспериментальное исследование проблемы использования информационно-коммуникативных технологий как условия развития умений монологической речи учащихся 7 «Д» класса по теме «Helping other people»

2.1. Информационная справка о базе практики исследования

Апробация опытнo- экспериментального исследования по развитию умений монологической речи проводилась в период преддипломной практики в декабре 2017 года в МАОУ Школа №132 Чкаловского района города Екатеринбурга среди учащихся седьмого «Д» класса.

Со второго класса ведётся преподавание английского языка (2 часа в неделю). 7 «Д» класс был сформирован в 2014 году. В этом классе 26 человек (из них 13 мальчиков и 13 девочек). Средний возраст учащихся 14 лет (25 учащихся – 2004 года рождения, 1 учащаяся – 2003 года рождения). В результате изучения медицинских карт учащихся было выяснено, что все ученики обладают хорошей физической подготовкой, все здоровы. В основном все учащиеся воспитываются в полных семьях (25 человек), 3 учащихся из многодетных семей. В классе 1 ребенок из неполной семьи (воспитанием ребенка занимается мать). Дети, в основном, из семей со средним достатком. Детей с отклонениями в классе нет.

На основе результатов наблюдения на уроках иностранного языка и внеклассных мероприятиях можно определить следующие рекомендации классному руководителю:

1. проводить больше совместных мероприятий между учениками 7 «Д» класса и их родителями;
2. приглашать психолога с целью психологической поддержки учеников, например, перед экзаменами;
3. чаще организовывать походы и экскурсии.

Наблюдения и анализ хода урока показали, что учителем использовалась Концепция профильной дифференциации, а именно индивидуальный подход к обучению. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что

оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности школьника к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач, вовремя вносить необходимые коррективы в деятельность, как учащегося, так и учителя. Все это позволяет ученику работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, достигать высоких результатов обученности.

В обучении иностранному языку учитель руководствовался следующими дидактическими принципами:

- Принцип коммуникативной направленности обучения: большая часть упражнений направлена на развитие языковых и речевых навыков и умений.

- Принцип наглядности: широкое использование зрительной (картинки, фотографии), слуховой (аудиозапись) и зрительно-слуховой (таблицы, схемы, фильмы с титрами на иностранном языке) наглядности.

- Принцип активности: сообщение учащимся целей обучения, творческое выполнение ими самостоятельных работ, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности.

- Принцип систематичности: организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному»).

- Принцип доступности и посильности: деление учебного материала на этапы и подача его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

Анализ содержания УМК «EnglishWorld -5» издательства Macmillan для 7 класса показал наличие недостаточного количества упражнений для развития умений монологической речи обучающихся с точки зрения требований Программы курса английского языка в части Говорение [25]. Необходимо подобрать дополнительные ресурсы для более продуктивного развития умений подготовленной и неподготовленной монологической речи обучаемых.

2.2. Система задач деятельности в рамках опытно-экспериментального исследования

Цель опытно-экспериментального исследования состоит в том, чтобы экспериментально определить, является ли использование информационно-коммуникационных технологий условием развития умений монологической речи учащихся на среднем этапе обучения английскому языку.

Поставленная цель предполагает доказательство или опровержение гипотезы, выдвинутой во введении и заключающейся в следующем: если работу над развитием умений монологической речи по английскому языку организовать на основе использования информационно – коммуникационных технологий, то процесс развития умений монологической речи будет более эффективным.

Задачи, которые будут способствовать достижению цели:

1. Изучить требования Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной программы по учебным предметам (иностраный язык) для основного общего образования к уровню развития умений монологической речи обучающихся среднего.

2. Проанализировать содержание УМК издательства Macmillan «EnglishWorld – 5» для 7 класса с точки зрения наличия достаточного количества упражнений по развитию умений монологической речи и подобрать систему педагогических условий для реализации цели и задач дипломного исследования.

3. Подобрать и провести вводную диагностическую методику по определению уровня сформированности умений монологической речи школьников 7-х классов.

4. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы об уровне развития монологических умений учащихся по результатам диагностики; определить пути решения выявленных проблем.

5. Разработать систему фрагментов уроков для учащихся 7 «Д» класса по устно-речевой теме «Helping other people» в целях развития умений монологической речи обучающихся на основе использования информационно-коммуникативных технологий.

6. Описать критерии оценивания уровней развития умений монологической речи учащихся.

7. Разработать программу опытно – экспериментального исследования для проведения образовательного эксперимента.

Данное исследование предполагает проведение эксперимента, состоящего из трех этапов:

1. Констатирующая часть;
2. Формирующая часть;
3. Контрольная часть.

Каждый этап эксперимента имеет свою цель, задачи и подобранные методы исследования, направлены на реализацию выше поставленной цели и задач.

2.3 Диагностическая методика и описание критериев уровня развития умений монологической речи учащихся.

Основанием для описания критериев диагностики уровня развития речевой компетенции явились «Примерные Программы по учебным предметам» [25], в соответствии с которой в качестве результата обучения выступает коммуникативная компетенция в единстве всех ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная и межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах; формирование умения представлять страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомления с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

«Программа для образовательных учреждений» в области иностранных языков предъявляет следующие требования к уровню развития умений монологической речи на среднем этапе обучения. Учащиеся должны уметь:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;

- давать краткую характеристику персонажей.

На основании требований государственного образовательного стандарта, зафиксированных в требованиях Программы по иностранному языку, на основании методических материалов для педагогов при подготовке к ЕГЭ[25], предъявляемым в разделе говорение (монологическая речь), можно выделить следующие критерии оценивания монологической речи учащихся на среднем этапе обучения английскому языку:

- решение коммуникативной задачи, что является приоритетом;

- соответствие тематики и проблематики замыслу говорящего;

- полнота раскрытия темы;

- ясность содержания высказывания, его логичность и связанность;

- речевая вежливость говорящего, уместность невербального поведения (мимика, жесты);

- лексико-грамматическая правильность оформления высказывания;

- выражение отношения к обсуждаемой теме. **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Каждый критерий имеет свой показатель развития монологической речи. В сумме данные показатели определяют общий уровень.

Показатели уровня развития монологической речи:

- Высокий (8-9 баллов);

- Средний (6-7 баллов);

- Достаточный (4-5 баллов);

- Низкий (1-2 балла).

2.4. Констатирующий этап

Констатирующий этап опытно – экспериментального исследования проводился с целью определения исходного уровня развития умений монологической речи учащихся 7 «Д» класса. Данная часть исследования является первым этапом, в рамках которого была определена экспериментальная группа учащихся.

В соответствии с поставленной целью были выдвинуты следующие задачи:

- подобрать диагностические методики для определения уровня развития умений монологической речи учащихся;

- подобрать необходимые задания для проведения среза знаний учащихся с целью определения уровня развития монологических умений учащихся;

- проанализировать полученные результаты и сделать выводы об уровне развития монологических умений учащихся по результатам диагностики;

- определить пути устранения выявленных затруднений учащихся и разработать систему задач деятельности по устно-речевой теме «Helping other people» УМК Macmillan «English World – 5» для 7 класса;

Для проведения исследования в целях подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы были выбраны учащиеся 7 «Д» класса.

Для определения уровня развития умений монологической речи учащимся 7 «Д» класса было предложено выполнить задания, по устно-речевой теме «Characters».

Цель: определение уровня развития умений монологической речи учащихся.

Упражнение №1

Задачи: определить уровень развития умения неподготовленной монологической речи на базе прочитанного текста и проблемной ситуации.

Прочитайте текст о молодежи и их проблемах, перескажите и ответьте на вопрос: «С какими проблемами сталкиваются молодые люди в России?»

Приложение 2.

Упражнение №2

Задачи: определить уровень владения умением передачи основного содержания прочитанного текста.

Прочитайте текст и передайте основное содержание текста. **Приложение 3.**

В соответствии с полученными результатами, данные исследования можно представить в виде таблицы. **Приложение 4.**

Вывод: результаты диагностики 7 «Д» класса показали, что 16 % обучающихся выполнили упражнения на отлично, т.е. обладают высоким уровнем развития умений монологической речи, это выражается в том, что учащиеся способны предъявлять монолог в соответствии с заданной коммуникативной задачей, учащиеся используют разнообразные грамматические структуры, практически отсутствуют ошибки; количество реплик соответствует требованиям программы.

44 % учащихся обладают средним уровнем развития умений монологической речи, это выражается в умении учащихся выполнять коммуникативную задачу, но некоторые аспекты раскрыты не полностью; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющие понимание текста; встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика используется правильно; объем монологического высказывания соответствует требованиям программы.

У 40 % учащихся наблюдается низкий уровень владения умениями монологической речи, в коммуникативной ситуации они затрудняются в выражении мыслей, объем высказывания не равен количеству реплик, указанному для соответствующей ступени обучения в программе; высказывания не всегда логичны; присутствует ограниченный словарный запас и часто встречаются ошибки элементарного уровня; количество реплик является не достаточным для данного этапа обучения.

Результаты тестирования учащихся 7 «Г» класса были на много выше чем в 7 «Д» классе, что свидетельствует о более высоком уровне владения монологической речью. В классе нет учащихся, которые ответили бы на неудовлетворительную отметку, все справились с решением коммуникативной задачи, учащиеся испытывали трудности только при грамматическом оформлении речи, многие дети делали ошибки в постановке ударения или произношении межзубных звуков. **Приложение 5**

Сравнить результаты оценивания уровня развития умений монологической речи обучающихся 7 «Д» и 7 «Г» классов можно в диаграмме. **Приложение 6**

Вывод: в результате тестирования и анализа полученных результатов выполненных заданий была выявлена явная разница в уровне владения монологической речью двух классов, что позволило нам выбрать 7 «Д» класс с более низким уровнем владения монологической речью для проведения экспериментального исследования по развитию умений монологической речи на основе использования информационно-коммуникативных технологий.

2.5. Формирующий этап

Целью данного этапа является создание необходимых условий для развития умений монологической речи учащихся 7 «Д» класса на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи этапа:

- Создать условия для развития умений монологической речи учащихся с помощью использования ИКТ;

- Подобрать соответствующие задания для развития умений монологической речи учащихся;

- Составить фрагменты уроков по развитию умений монологической речи, учащихся посредством использования информационно – коммуникационные технологии.

В рамках исследования эффективности использования информационно – коммуникационных технологий как условия развития умений монологической речи и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и программными требованиями по устной речи в области говорения (монологическая речь) была разработана система фрагментов уроков по развитию умений монологической речи школьников на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

Система уроков состоит из 5 фрагментов уроков по теме «Helpingotherpeople», построена по принципу поэтапного формирования и развития умений монологической речи, т.е. от умений подготовленной речи учащихся до условно неподготовленной монологической речи на основе использования различных видов ИКТ, которые выступали как одно из главных и приоритетных условий развития устной речи учащихся.

Цель на серию уроков: развитие умений монологической речи обучающихся по теме «Helpingotherpeople» на основе использования ИКТ. Сопутствующими целями были расширение понятия «благотворительность» и формирование социокультурной компетенции.

Задачи:

Образовательные:

1. Знать языковой и речевой материал по теме урока;
2. Понимать языковой и речевой материал;
3. Применять языковой и речевой материал при выполнении упражнений и пересказе текста и подготовки презентации;
4. Анализировать языковой и речевой материал в рамках темы «Helping

other people»;

5. Синтезировать языковой и речевой материал при выполнении упражнений и пересказе прочитанного/услышанного текста;

6. Давать самооценку своей деятельности.

Воспитательные:

1. Развивать у учащихся чувство сопереживания и сострадания к людям;

2. Воспитывать у учащихся уважительное отношение и чувство сопереживания к людям;

3. Приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка.

Развивающие:

1. Развивать лексического навыка говорения школьников в рамках устной темы «Helping other people»;

2. Расширять словарный запас обучающихся по теме «Helping other people»;

3. Развивать умения учащихся по овладению способами построения монологического высказывания.

4. Развивать умения монологической речи школьников в построении развернутого подготовленного \ неподготовленного монологического высказывания;

Планируемый результат: учащиеся знают, понимают, используют в речи и анализируют значение нового языкового материала по теме урока, способов построения развернутого монологического высказывания на основе прочитанного \ услышанного текста; способны строить неподготовленное монологическое высказывание по теме «Helping other people» в объеме 8 – 10 фраз, правильно оформленных в грамматическом и лексическом отношении; учащиеся знают некоторые факты из истории США; уважительно относятся к героям истории страны изучаемого языка. Фрагменты уроков представлены в **Приложении 7**.

На примере первого фрагмента умения монологической речи учащихся развивались на примере ответов на вопросы; во втором фрагменте развитию умений устной речи способствовал аудиотекст; на третьем уроке развитие умений проходило на базе прочитанного текста; следующий фрагмент урока проходил на

базе повторения текста; заключительный фрагмент по развитию умений монологической речи заключался в представлении неподготовленного монологического высказывания с презентацией на данную тему. Учителем использовались различные виды ИКТ, такие как интерактивная доска.

Для того чтобы добиться более эффективного развития умений монологической речи учащихся, автором данной работы были подобраны разнообразные упражнения, учебные ситуации коммуникативной направленности по теме урока в соответствии с программой по иностранному языку и с УМК Macmillan «EnglishWorld – 5» для 7 класса. Все задания отвечают методическим принципам и требованиям по развитию умений монологической речи учащихся среднего звена в соответствии с Программы.

2.6. Контрольный эксперимент

В ходе проведения контрольного эксперимента главной целью является подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы: уровень развития умений монологической речи будет более продвинутым, если систематически использовать информационно-коммуникационные технологии на уроках иностранного языка. Для реализации поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

- Подобрать методику для проведения констатирующего эксперимента по тем же основаниям, что и входную диагностику;
- Обработать полученные результаты и сделать выводы;
- Сравнить результаты констатирующего и контрольного эксперимента и сформулировать выводы заключительного характера.

Учащимся было предложено создать проект на тему «Charity organization». Необходимо было представить мультимедийную презентацию и рассказать о благотворительной организации, которую учащиеся хотели бы создать самостоятельно или присоединиться уже к существующей организации, которая помогала бы людям или животным. В процессе подготовки проекта, учащиеся могли воспользоваться ресурсами Интернета.

В соответствии с полученными данными, результаты исследования можно представить в виде таблицы. **Приложение 8**

Вывод: результаты контрольной диагностики 7 «Д» класса показали, что 16% обучающихся выполнили упражнения на отлично, т.е. обладают высоким уровнем развития умений монологической речи, что выражается способности предъявлять монолог в соответствии с заданной коммуникативной задачей; учащиеся используют разнообразные грамматические структуры, практически отсутствуют ошибки; количество реплик соответствует требованиям программы.

62 % учащихся показали овладение средним уровнем развития умений монологической речи, что выражается в умении учащихся выполнять коммуникативную задачу, но тема была раскрыта не в полной мере; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющие понимание текста; встречаются отдельные неточности в употреблении слов; объем монологического высказывания соответствует требованиям программы.

У 22 % учащихся наблюдается низкий уровень владения умениями монологической речи, цель общения достигнута частично, объем высказывания не равен количеству реплик, указанному для соответствующей ступени обучения в программе; высказывания не всегда логичны; присутствует ограниченный словарный запас и часто встречаются ошибки элементарного уровня; количество реплик является не достаточным для данного этапа обучения.

Сравнить результаты оценивания уровня развития умений монологической речи учащихся 7 «Д» класса входной диагностики и контрольной диагностики можно в **Приложении 9**.

На данных диаграммах можно увидеть изменения в уровне развития умений монологической речи учащихся по сравнению с констатирующим этапом. Так же можно наблюдать, что уровень развития умений монологической речи у учащихся двух классов практически одинаковый.

Таким образом, сравнительный анализ данных итогового среза убеждает в большей эффективности использования ИКТ, т.е. использование информационно-коммуникационных технологий является одним из условий развития умений

монологической речи учащихся. Использование информационно – коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе помогает интенсифицировать и индивидуализировать процесс обучения, способствует повышению интереса школьников к предмету. Использование компьютера и цифровых образовательных ресурсов в обучении английскому языку помогает учащимся преодолеть психологический барьер на пути использования иностранного языка как средства общения. Такой дифференцированный подход дает большой положительный результат, т. к. создает условия для успешной деятельности каждого ученика, вызывая у учащихся положительные эмоции, что положительно влияет на их учебно-познавательную мотивацию к изучению английского языка.

Выводы по II главе

1. Для апробации эксперимента по использованию ИКТ как условия развития умений монологической речи был определен 7 «Д» класс МАОУ школа №132.

2. В рамках апробации эксперимента была проведена диагностическая методика с целью определения уровня развития умений монологической речи учащихся 7 «Д» класса.

3. Результат диагностической методики показал, что 16 % учащихся от общего числа учащихся обладают высоким уровнем развития умений монологической речи. 44 % учащихся обладают средним уровнем развития умений монологической речи, а 40 % учащихся обладают низким уровнем развития умений монологической речи.

4. В рамках опытно - экспериментального исследования была спроектирована система фрагментов уроков по теме: «Helping other people» с целью определения эффективности использования ИКТ как одного из продуктивных условий развития умений монологической речи.

5. Были разработаны диагностические методики по выявлению уровня развития умений монологической речи и описаны критерии оценивания уровня развития умений монологической речи.

6. Была проведена контрольная диагностика, которая показала, что 16 % учащихся выполнили задание на отлично, 62 % защитили проект хорошо, 22 % получили удовлетворительные оценки, неудовлетворительных оценок не было, что говорит о положительной динамике и повышении уровня развития умений монологической речи учащихся. Наиболее частыми ошибками были: грамматические и фонетические ошибки, отсутствие артиклей.

7. Использование информационно – коммуникационных технологий в обучении говорению в целях развития умений монологической речи может быть охарактеризовано как продуктивное и эффективное.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив психолого-педагогическую и методическую литературу таких авторов, как Пассов Е.И., Бим И.Л, Соловова Е.Н., Гальскова Н.Д. и многих других, мы пришли к выводу, что обучение иностранному языку – это сложный многоаспектный процесс, смысл которого заключается в овладении межкультурной коммуникацией.

Современная методическая наука определяет цель обучения иностранным языкам как возможность осуществления межкультурной коммуникации, которая в свою очередь подразумевает развитие коммуникативной компетенции школьника, а именно развитие умений неподготовленной монологической речи. В рамках работы по данному вопросу были созданы психолого-педагогические и методологические условия развития коммуникативной компетенции учащихся.

В отличие от традиционных методик при использовании интерактивных форм обучения ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция – организация и стимулирование учебного процесса. Успех развития монологической речи может быть обеспечен только через активацию речемыслительной деятельности, через развитие интереса к теме.

Современные ИКТ занимают все большее и большее место в нашей жизни и образовании. Их использование на уроках иностранного языка повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, расширяет кругозор школьников и позволяет применить личностно-ориентированную технологию интерактивного обучения иностранному языку.

В ходе теоретического исследования мы пришли к выводу, что монологическая речь - это несколько предложений, построенные по разным структурно функциональным моделям и объединенных между собой ситуацией и логико-смысловой программой высказывания. Монологическая речь обладает как психологическими характеристиками, так и лингвистическими, а именно:

адресованность, непрерывность, коммуникативность и полносоставность предложений.

Основываясь на материалах исследовательских работ Е.Н Солововой, Г.В. Роговой, мы выделили два основных пути обучения монологической речи: дедуктивный и индуктивный. Так же различают три уровня говорения на иностранном языке: репродуктивный, смешанный, продуктивный.

Существуют различные виды ИКТ:

- Готовые электронные продукты;
- Мультимедийные презентации;
- Ресурсы сети интернет.

Теоретическая значимость данного исследования состоит в том, что в нем раскрывается особая роль развития умений монологической речи обучающихся на основе использования информационно – коммуникационных технологий.

На базе изученного теоретического материала была проведена опытно – экспериментальная деятельность по использованию информационно – коммуникационных технологий как условия развития умений монологической речи обучающихся 7 класса в основной школе.

Результат диагностической методики показал, что 16 % учащихся от общего числа учащихся обладают высоким уровнем развития умений монологической речи. 44 % учащихся обладают средним уровнем развития умений монологической речи, а 40 % учащихся обладают низким уровнем развития умений монологической речи.

На основании требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта и Программы по обучению иностранным языкам была спроектирована система уроков для развития монологической речи учащихся 7 классов на основе использования информационно- коммуникационных технологий, которая может являться примером использования различных видов ИКТ для развития умений монологической речи с учетом психологических особенностей школьников на среднем этапе обучения.

Анализируя проведенное нами исследование процесса развития умений монологической речи, можно сказать, что нам удалось выполнить все поставленные задачи, как в теоретической, так и в практической части и достигнуть планируемый результат, а также подтвердить гипотезу: если работу над развитием умений монологической речи по английскому языку организовать на основе использования информационно-коммуникационных технологий, то процесс развития умений устной речи будет более эффективным.

Практическая значимость работы заключается в том, что учителя школы могут воспользоваться готовой системой уроков для развития умений монологической речи учащихся по теме «Helping Other People», а также при оценке навыков и умений монологической речи могут воспользоваться критерием оценивания монологической речи.

Перспектива исследования состоит в том, что этот эксперимент будет продолжен исследоваться в рамках профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1- Бубнова О.Н. Обучение монологической речи на уроках немецкого языка. //Иностранные языки в школе. -2009. -№2.
- 2- В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразоват. учреждений; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 4-е изд., ереаб. — М.: Просвещение, 2016. — 232 с.
- 3- Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - С. 203-207.
- 4- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам -М.: издательский центр «Академия», 2006 - 336с.
- 5- Гез Н. И., Ляховицкий М. В., Миролюбов А. А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник /М.: Высш.школа, 1982, 373 с.
- 6- Голубева Т.И., Репина С. О. Применение информационных технологий в обучении иностранному языку: Учебное пособие—Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004. - 167 с.
- 7- Григорьева Е.Я. Особенности обучения говорения и дискуссии на уроках французского языка. //Иностранные языки в школе. -2007. -№5.
- 8- Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. -М.: Рус. язык, 2000
- 9- Жинкин Н.И. Психологические особенности спонтанной речи. //Методическая мозаика. -2005. -№4.
- 10- Зимняя И. А. Педагогическая психология. - М.: Логос, 2000. - 384 с.
- 11- Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М.: Просвещение, 1985.
- 12- Иванова Т.В., Сухова И.А. Теория и методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций. Часть II. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2013. – 102 с.
- 13- «Идеи для уроков английского языка». - 2014. – [Электронный ресурс]. URL: <http://goo.gl/feoOVw> (дата обращения: 04.01.18).

- 14- Использование ИКТ на уроках русского языка – 2014. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pandia.ru/text/78/037/79649.php> - 2015. (дата обращения: 14.01.2018)
- 15- Конышева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку – СПб: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006. – 144 с.: ил.
- 16- Маханькова Н. В., Мокрушина Л. В. Мультимедийная презентация в иноязычном образовании: учеб.пособие /под ред. Т. И. Зелениной. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 125 с.
- 17- Методика использования информационных и коммуникационных технологий на уроке английского языка- [Электронный ресурс]. URL:http://www.2vg.ru/pedagogika/metodika_ispolzovaniya_informacionnyh_i.html (дата обращения 16.12.2017)
- 18- Методика обучения иностранному языку в начальной и основной общеобразовательной школе: Учеб. Пособие для студентов педагогических колледжей (под ред. В.М. Филатова)/Серия «Среднее профессиональное образование». - Ростов н/Д: «Феникс», 2004. - 416с
- 19- Митина С.И. Традиции и инновации в преподавании иностранных языков (опыт факультета иностранных языков МордГПИ) // Гуманитарные технологии и образование. 2012. № 2 (10).
- 20- Моисеев В.Б. Информационные технологии в системе образования. - Пенза, 2002.
- 21- Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. - 10-е изд., перераб, и доп. - М.: 2006. - 608 с.
- 22- Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1988. -223с.
- 23- Пассов Е.И., Кузнецова Е.С. Цели обучения иностранным языкам: учебное пособие -Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002, 40с.
- 24- Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2005. – С. 272.

- 25- «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2010. - 144с.- (Стандарты второго поколения)
- 26- Рогова Г.В. и др. Методика обучения иностранному языку в средней школе/Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова.-М.:Просвещение, 2012. – 287с.
- 27- Румянцева И. М. Психология речи и лингвопедагогическая психология / И. М. Румянцева. - М.: PerSe, 2004. - С. 33-41.
- 28- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранному языку: базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей/ Е.Н. Соловова. - 3-е изд.-М.: Просвещение, 2010. - 239с.
- 29- Сунгатуллина Р.С. Критерии оценки знаний, разных видов работ. – 2013 – [Электронный ресурс]. URL: <http://goo.gl/XохRGq> (дата обращения: 26.02.2016).
- 30- Сысоев П.В. Обучение иностранному языку на старшей ступени общего среднего (полного) образования. Профильный уровень (10-11 классы). // Иностр. языки в школе. – 2006. – № 2. – С. 2-10
- 31- Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий. М., 2010.
- 32- Толковый словарь/под ред. М.П. Стерлигова. – Спб.: Регата, Издательский дом «Литера», 2000. – 512 с. С.227
- 33- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт - [Электронный ресурс]. URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2628> (дата обращения: 20.12.2017)
- 34- Ходакова, А.Г. Интернет: волков бояться – в лес не ходить: Методические рекомендации по использованию Интернет-ресурсов в обучении английскому языку / А.Г. Ходакова. – Тула: Изд-во «Тульский полиграфист», 2011. – 50 с.
- 35- Щемелева И.Ю., Васильева Ю.С., Наследова А.О., Нужа И.В.

Применение инновационных методов обучения иностранным языкам в школе: учебно-методическое пособие /– Орск: Издательство ОГТИ, 2009. – 118 с.

36- Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2010. – 480 с.

37- A Mobile Science Index for Development E. Canessa, M. Zennaro // International Journal of Interactive Mobile Technologies (iJIM). 2012. Vol6. № 1. P. 4—6.

38- Birkenkrahe M., DimitriSchild D., Trofimov V. UNIVERSITY 2.0 / Part of the IADIS Multiconference on computer science and information systems 2012: IADIS International conference e-Learning 2012. – Lisbon, Portugal, 2012. – P. 505-509.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица №1. Критерии оценивания уровня развития умений монологической речи

	Высокий уровень – «5»	Средний уровень – «4»	Достаточный уровень – «3»	Низкий уровень – «2»
Решение коммуникативной задачи	Цель общения полностью достигнута, раскрыты все аспекты, указанные в задании	Цель общения достигнута, но тема была раскрыта не в полной мере	Цель общения достигнута частично, тема раскрыта не полностью	Цель общения не достигнута
Лексико-грамматическое оформление речи	Не допущены ошибки, затрудняющие понимание высказывания, используются разнообразная лексика в простых и сложных грамматических оборотах	Допущено не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание высказывания, используются разнообразная лексика в простых грамматических структурах	Допущено не более 6 языковых ошибок, бедный словарный запас, используются простые грамматические структуры	Допущено более 6 грубых языковых ошибок, бедный словарный запас, неправильно используются грамматические структуры
Объем высказывания	8-10 предложений, правильно оформленных в	6-8 предложений последовательно	4-6 предложений, отвечающих поставленной	2-4 предложений, отвечающих поставленной

	языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативн ой задаче	выстроенных, отвечающих поставленной коммуникатив ной задаче	коммуникатив ной задаче	коммуникативно й задаче, но учащиеся испытывают затруднения в логике построения высказывания
Произносительная сторона речи	Звуки произносятся правильно во всех словах, не допускаются фонематически е ошибки, соблюдается правильная интонация	Звуки произносятся правильно во всех словах, не допускаются фонематическ ие ошибки, в целом соблюдается правильная интонация	Допускаются негрубые ошибки в произнесении слов, фонематически е ошибки не мешают слушателям понимать высказывание, ошибки в выборе интонации	Неправильно произносятся слова, допускаются грубые фонематические ошибки, используется неверная интонация

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Упражнение № 1 для определения уровня развития умений монологической речи учащихся.

The problems of teenagers

It is said that the most beautiful period in the life is when you are teenagers. It seems that teenagers have no problems; they don't think what to eat and where to live.

But they have a lot of problems. The first problem is school. Young people have to learn a lot. Of course, it's very important, but it's not possible to learn all the time. After school, they come home and have to do homework again. Teachers and parents think that doing homework develops a pupil's ability to work without assistance and to prepare for a high school education more successfully. But many teenagers think that homework in some subjects is totally unnecessary, and they don't have time for developing their personal interests, like playing computer, listening to the music, etc. Another problem of teenagers is their parents; they don't understand the problems of young people. It is the so-called generation gap. Sometimes parents and children don't talk to each other, do not share their problems. And that's the main reason of the conflicts in the families. They are busy with themselves. Thus the generation gap becomes wider and wider.

Another thing that is very important for teenagers is to be accepted by their friends. They try to wear strange things, which are fashionable among young people. They speak in a way, which is accepted among the teenagers. But it's difficult for the parents and teachers to understand this style.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Упражнение № 2 для определения уровня развития умений монологической речи учащихся.

Sports in Great Britain

Englishmen love sports, they are called sports-lovers. But they don't play games or watch them. They only like to talk about sports.

There are many popular types of sport in England. Football has a long history. Now football is the most popular game in Britain. Professional football is a big business. Football is played at school too. The captain of the team must be the oldest or best player.

Table tennis. Englishmen heard about table tennis in 1880. Many people like to play table tennis. Men and women play this game too. Englishmen like playing tennis but many of them prefer to watch this game.

People in England pay a lot of attention to swimming, rowing and walking. There are several racing competitions in England. There are motorcar racing, dog racing, donkey racing, boat racing, and horseracing. All kinds of racing are popular in England. It is interesting to see the egg-and-spoon race. The runner who takes part in this competition must carry an egg in a spoon. He is not allowed to drop the egg.

The British are great lovers of sports.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица №2 Результаты оценивания уровня развития умений
монологической речи учащихся 7 «Д» класса

	Решение коммуникативно й задачи	Лексико- грамматическое оформление речи	Произносительн ая сторона речи	Итог	Оцен ка
Ольга А.	2 б	2 б	3 б	7б	4
Кирилл Р.	2 б	1 б	2 б	5б	3
Майя Г.	1 б	1 б	2 б	4б	3
Саша К.	1 б	1б	1 б	3б	2
Саша Л.	2 б	2 б	2б	6б	4
Варвара М.	2 б	2 б	2 б	6б	4
Анна П.	2 б	1б	2 б	5б	3
Никита П.	3 б	2 б	2 б	7б	4
Егор П.	2 б	3 б	3 б	8б	5
Анна П.	2 б	2 б	1 б	5б	3
Светлана С.	3 б	1 б	2 б	6б	4
Роман С.	2 б	2 б	2 б	6б	4
Саша Ш.	3б	2б	3б	8б	5

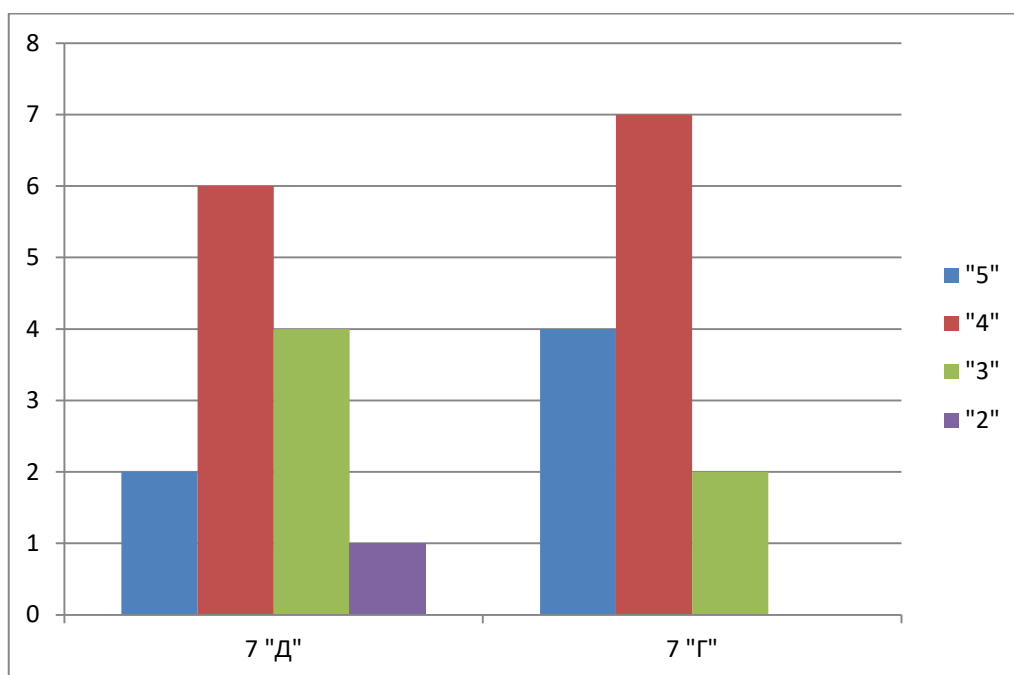
ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица №3 Результаты оценивания уровня развития умений монологической речи учащихся 7 «Г» класса

Критерии оценивания					
	Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Итого	Оценка
Егор К.	3 б	3 б	3 б	9б	5
Павел М.	2 б	2 б	2 б	6б	4
Настя М.	3 б	1 б	2 б	6б	4
Андрей М.	3 б	3 б	2 б	8б	5
Павел М.	3 б	2 б	3 б	8б	5
Ксения Н.	2 б	2 б	2 б	6б	4
Любовь Н.	2 б	1 б	1 б	4б	3
Катя П.	3 б	2 б	1 б	6б	4
Ирина С.	2 б	1 б	1 б	4б	3
Полина С.	3 б	2 б	3 б	8б	5
Георгий С.	3 б	2 б	2 б	7б	4
Анна У.	2 б	2 б	2 б	6б	4
Дмитрий Ф.	2б	2б	2б	6б	4

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица №4 Сравнение результатов оценивания уровня развития умений монологической речи учащихся 7 «Д» и 7 «Г» классов



ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Примеры фрагментов уроков по развитию умений монологической речи обучающихся

Образовательная программа: Macmillan “EnglishWorld – 5”

Тема урока: “Biography”

Цель: - развитие умений подготовленной монологической речи на базе прочитанного текста “Biography”

Задачи:

Обучающие:

1. Знать языковой материал по теме урока (л.е. a soldier, a hotel, to look after patient, autobiography, heroine);
2. Понимать языковой материал при чтении текста и выполнении системы упражнений;
3. Применять языковой материал и содержание текста в пересказе текста;
4. Анализировать содержание текста через систему упражнений;
5. Синтезировать содержание текста в монологическое высказывание;
6. Давать самооценку своей деятельности.

Развивающие:

1. Развивать умения учащихся по овладению способами чтения с извлечением основной информации;
2. Развивать умения учащихся устной речи монологического характера на базе прочитанного текста;
3. Воспитывать у учащихся уважительное отношение и чувство сострадания к людям.

Воспитательные:

1. Приобщать учащихся к чтению художественных текстов;
2. Воспитывать познавательный интерес к чтению художественной литературы;
3. Приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка;

Планируемый результат:

Пересказ текста стр. 112-113:

Mary Seacole was born in Jamaica. Her father was a soldier and her mother owned a hotel. Mary helped her mother to look after the people in the hotel. Sometimes she

helped in the British army hospital. She travelled to Central America and nursed many patients there.

In 1854, there was a war. And Mary built her own hotel. She looked after sick and wounded soldiers. Mary returned to London but she had no money. People gave her money. She wrote her autobiography and she recounted all her travels and adventures. She died in 1881.

People forgot about her for nearly a hundred years. Recently, that has changed. Now children learn about her in school. Now people think of her as a real hero.

Оборудование- Macmillan Education A division of Macmillan Publishers Limited
First published 2010;

-записи на доске;

-презентация в PowerPoint.

Литература: - примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 класс: проект. – 3-е изд., доработанное. – М: Просвещение, 2010. – 144 с. – (стандарты второго поколения);

- Macmillan Education A division of Macmillan Publishers Limited First published 2010;

- Н.Д.Гальскова, Гез Н.И., Теория обучения иностранным языкам. -М.: издательский центр «Академия», 2006 – 336с.

<i>Этапы урока</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Содержание деятельности учителя</i>	<i>Содержание деятельности учащихся</i>	<i>Формы, методы и приемы организации деятельности учащихся</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Виды, формы контроля</i>	<i>Критерии и оценивание</i>
Обучение чтению. 1. Фонетическая зарядка	Введение незнакомой лексики. Тренировать правильное произношение и чтение слов к тексту, снять фонетические трудности и предупреждение фонетических ошибок.	We will read the text about Mary Seacole but now please, look at the blackboard. There are some new words, which you can find in the text Now you should listen to the words and then repeat this word after me altogether. Well done.	Дети слушают установку учителя, хором повторяют слова за учителем, прочитывают слова индивидуально.	Словесный Ф. – групповая М. – репродуктивный Приемы: 1-фон. Зарядка, 2-проговаривание слов за учителем	Речь учителя, взаимодействие учитель – класс – ученик, презентация со словами.	Устный	Правильное чтение и проговаривание слов
2. Обучение чтению на базе аудио - текста	Учить учащихся читать текст, извлекая основную информацию с опорой на звукозапись по частям.	Now you will read the text. Listen to it carefully. Now find the equivalents.	Читают текст с опорой на аудиозапись. Находят эквиваленты.	М – практический Прием: самостоятельно работы с текстом, нахождение эквивалентных предложений в	Учебник Презентация	Устный	Правильные ответы на вопросы по содержанию

	Учить учащихся находить эквиваленты с опорой на текст.			тексте.			жани ю текст а
3.контроль понимания текста с помощью серии упражнений	Проверить уровень сформированности навыков ознакомительного чтения с элементами изучающего. Учить учащихся отвечать на вопросы с опорой на текст.	Let's do ex. Say true, false or don't know. Answer my questions. 1. Where was Mary Seacole born? 2. What did her father do? 3. What did her mother do? 4. Where did Mary help sometimes? 5. What happened in 1843? 6. What did Mary build near the British Army's camp? 7. What did she do there? 8. When did Mary Seacole die? 9. How do people think of Mary Seacole now?	Отвечают на вопросы, выполняют упражнения.	М – практический Прием: самостоятельно й работы с текстом.	Учебник Презентация	Устный Текущий	Прави льное выпол нение упраж нений по содер жанию текст.
обучение монологическому высказыванию - пересказ	Учить учащихся монологическому высказыванию на базе прочитанного текста с опорой на вопросы.	We have read about Mary Seacole. Now, look through the text again and tell us The Story of Mary Seacole, you can use notes, which you can see on the presentation. Do you like this story?	Слушают речь учителя. Пересказывают текст.	М. – практический Прием: рассказ монологического высказывания	Опоры в презентации	Текущий Устный	Логич еская послед овател ьность расска за, грамот ность, объем высказ ывани

Образовательная программа: Macmillan “EnglishWorld – 5”

Тема урока: “TheDumbooctopus”

Цель: - развитие умений подготовленной монологической речи на основе вопросов к тексту “TheDumbooctopus” в объеме 1-2 предложений;
- расширение знаний о животных, живущих глубоко под водой.

Задачи:

Обучающие:

1. Знать языковой и речевой материал по теме урока “TheDumbooctopus” (л.е. orange, round, small, fin, ear, octopus, to swim, deep, shellfish, snail, worm, chimney);
2. Понимать языковой материал при выполнении системы упражнений;
3. Применять языковой материал при выполнении упражнений;
4. Анализировать языковой материал через систему упражнений;
5. Синтезировать языковой материал в устный текст монологического характера;
6. Давать самооценку своей деятельности;
7. Познакомить учащихся с информацией о животных, живущих глубоко под водой.

Развивающие:

1. развивать умения учащихся подготовленной монологической речи;
2. развивать лексический навык учащихся по теме “TheDumbooctopus”
3. .

Воспитательные:

1. формировать у учащихся знания о животных, которые живут под водой.

Планируемый результат:

Монологическое высказывание по теме: “TheDumbooctopus”:

This octopus is orange. Its body is round. Its eyes are small. It has two large fins. They look like big ears. It is known as the Dumbo octopus. The fins help the octopus to swim. It lives in the sea from 100 to 5000 meters deep. It can grow to 20 cms. It eats shellfish, snails and worms. It can find this food near chimneys.

Оборудование: - Macmillan Education A division of Macmillan Publishers Limited First published 2010;
- презентация в PowerPoint.

- Литература:** - примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 класс: проект. – 3-е изд., доработанное. – М: Просвещение, 2010. – 144 с. – (стандарты второго поколения);
- Macmillan Education A division of Macmillan Publishers Limited First published 2010;
- Н.Д.Гальскова, Гез Н.И., Теория обучения иностранным языкам. -М.: издательский центр «Академия», 2006 – 336с.

Обучение устной речи	Учить учащихся описывать животное	Look at the photograph and be ready to answer my question.	Слушают учителя, рассматривают фотографию.	Словесный	Речь учителя, учебник, фотография, презентация	Текущий	Правильные ответы на вопросы
		Read the text.					
		You have read the text and now we will watch the video, which can help you later.	Смотрят видео про животных, живущих под водой (YouTube)	Фронтальная Словесный		Текущий	Понимание просмотренного
		What colour is it? What shape is it? How big are its eyes?	It is orange. Its body is round. Its eyes are small.	Фронтальная Словесный	Учебник		Правильное произношение слов
		Read the notes.	Один учащийся читает, остальные слушают	Фронтальная Словесный	Фотография презентация	Текущий	
		Ok, let's think how we can describe this animal.	Описывают животное.	Фронтальная Словесная	Записи в учебнике или в презентации	Текущий	Уровень лексического запаса
	Tell us everything what you know about the octopus, you can use notes in your books or in the presentation.	Рассказывают монологическое высказывание на тему "The Dumbo octopus".			Текущий	по теме "The Dumbo octopus"	

Образовательная программа: Macmillan “English World– 5”

Тема урока: “Charity”

Цель: - развитие умений неподготовленной монологической речи по теме “Charity”;

- расширение понятия «благотворительность».

Задачи:

Обучающие:

1. Знать языковой материал (лексические единицы: an organization, a volunteer, a nursing home, a disease, to look after, to nurse, sick people, a nurse, budget, to raise money, to donate money, to donate clothes and books, an animal shelter) и речевой материал;
2. Понимать языковой материал при выполнении системы упражнений;
3. Применять языковой материал при выполнении упражнений;
4. Анализировать языковой материал через систему упражнений;
5. Синтезировать языковой материал в монологическое высказывание;
6. Давать самооценку своей деятельности.

Развивающие:

1. Развивать умения учащихся монологической речи;
2. Развивать умения учащихся в построении монологического высказывания.

Воспитательные:

1. Воспитывать у учащихся чувства сопереживания.

Планируемый результат:

Монологическое

высказывание

учащихся на тему “A charity organization I would like to start”

Оборудование: - Macmillan Education A division of Macmillan Publishers Limited First published 2010;

- презентация в PowerPoint.

Литература: - примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 класс: проект. – 3-е изд., доработанное. – М: Просвещение, 2010. – 144 с. – (стандарты второго поколения);

- Macmillan Education A division of Macmillan Publishers Limited First published 2010;

- Н.Д.Гальскова, Гез Н.И., Теория обучения иностранным языкам. -М.: издательский центр «Академия», 2006 – 336с.

Этапы урока	Задачи этапа	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Формы, методы и приемы организации деятельности учащихся	Средства обучения	Виды, формы контроля	Критерии оценивания
1.Организационный момент	Ввести учащихся в атмосферу иноязычного общения и настроить на урок.	Standupplease. Good afternoon children. Sit down please. I am glad to see you.	Дети встают и приветствуют учителя: «Goodafternoonteacher». Садятся на свои места.	Фронтальная Словесный Прием: начало урока	Речь учителя		
2.Сообщение темы урока, ее цели и задач.	Познакомить учащихся с темой урока, ее целями и задачами.	Our topic for today is on the blackboard. However, you should guess what it is. The first letter of each word is the letter of our world. Well done. The topic of our lesson is “Charity”. We are going to speak about it, read the text and do some exercises. First, answer my questions.Whom do the <i>charity</i> organizations help?Have you ever helped poor people or animal? What have you done?	Слушают учителя, отгадывают тему урока. Внимательно слушают тему урока, ее цель и задачи.	Словесный Прием: сообщение темы, целей и задач урока.	Речь учителя, Тема урока на доске, Картинки в презентации	Текущий	Правильное понимание цели, задач урока

3.фон.зарядка	Тренировать правильное произношение и чтение слов, снять фонетические трудности и предупреждение фонетических ошибок.	Please, look at the blackboard. There are some words, which you can use in your projects. Now, you should listen to the words and then repeat this word after me altogether. Match words with their translations.	Читают слова. Выполняют задание.	словесный Ф.- групповая М.- репродуктивный <u>Приемы:</u> 1) фон.зарядка 2)проговаривание слов за учителем	Речь учителя, взаимодействие учитель-класс-ученик, слова в презентации	Устный Текущий	Правильное чтение и проговаривание слов
4. Речевая зарядка	Проверить уровень сформированности языкового навыка – лексика.	Lookattheblackboard. Youseeaword “tohelp”. Think and say what does it mean for you? Look at the screen. Give the definitions of these words. Let’s check up.	Думают и высказывают свое мнение. Выполняют задание.	Словесный Ф- индивидуальная Прием: самостоятельной работы М-практический	Речь учителя Опора Речь учителя, задание в презентации	Текущий, устный Текущий, устный	Правильное выполнение задания
5.развитие умений монологической речи	Проверить уровень сформированности коммуникативной, социолингвистической и языковой компетенции и учащихся.	At the last lesson, we knew some information about charity organization. Now I want you to create project about charity organizationthat you would like to start. At the blackboard, you can see webquest, which can help you. You can use your notes, books, presentation and computers.	Используя информацию, данную на прошлом уроке, составляют монологическое высказывание. Представляют презентации на тему «Благотворительная организация, которую я бы хотел создать»	Ф- индивидуальная, групповая М-практический	Презентации в программе PowerPoint, webquest	Устный Текущий	Правильное и грамматное предъявление монологического высказывания

6.Подведение итогов	Подвести итог урока, оценить деятельность учащихся, дать инструкцию к домашнему заданию	Would you like to be a volunteer? What would you like to do? Very good. Your homework is... Your marks for today are... Thank you for the lesson, goodbye!	Записывают домашнее задание, прощаются с учителем.	М.- завершение урока			
---------------------	---	---	--	----------------------	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Таблица №5. Результаты оценивания мультимедийных проектов учащихся
7 «Д» класса

Критерии оценивания					
	Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Итог	Оценка
Ольга А.	3 б	1 б	3 б	7б	4
Кирилл Р.	3б	1 б	2 б	6б	4
Майя Г.	1 б	1 б	2 б	4б	3
Саша К.	2 б	2б	1 б	5б	3
Саша Л.	2 б	2 б	2б	6б	4
Варвара М.	2 б	2 б	2 б	6б	4
Анна П.	2 б	2б	2 б	6б	3
Никита П.	3 б	2 б	2 б	7б	4
Егор П.	2 б	3 б	3 б	8б	5
Анна П.	2 б	2 б	2 б	6б	4
Светлана С.	3 б	1 б	2 б	6б	4
Роман С.	2 б	2 б	2 б	6б	4
Саша Ш.	3б	2б	3б	8б	5

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Таблица №6 Сравнение результатов оценивания уровня развития умений
монологической речи учащихся 7 «Д» класса

