

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

**АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В 7 КЛАССЕ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки «Образование в области иностранного языка
(английского)»

Идентификационный код ВКР: 606

Екатеринбург 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра германской филологии

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Зав. кафедрой ГФ
_____ Б.А. Ускова
«1» февраля 2018 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Активные формы работы по английскому языку в 7 классе

Исполнитель:

Обучающаяся группы № ЗИА-414с Золотарева О.С. _____
(Ф.И.О.) (подпись)

Руководитель

(подпись)

Ускова Б.А. канд.пед.наук
(Ф.И.О., ученая степень, звание)

Нормоконтролер

(подпись)

_____ (Ф.И.О., ученая степень, звание)

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
1.1. Сущность и содержание активных форм обучения в современной школе.....	6
1.2. Обще дидактические принципы использования активных методов обучения.....	13
1.3. Классификация форм обучения, активизирующих познавательную деятельность школьников.....	19
1.4. Психолого-педагогические основы технологии использования активных форм на среднем этапе обучения.....	25
Выводы по первой главе.....	33
ГЛАВА 2. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК ОДНОЙ ИЗ ФОРМ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.....	35
2.1. Содержание и реализация проекта «Food» УМК «Spotlight» (7 класс)....	35
2.2. Анализ результатов реализации проектной методики.....	41
2.3. Методические рекомендации по применению активных форм обучения на уроках английского языка	43
Выводы по второй главе.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	53

ВВЕДЕНИЕ

В связи с предъявлением новых целей к системе образования, когда основополагающая задача подготовки обучающихся заключается не столько в передаче знаний, сколько в формировании компетенций, становятся актуальными современные коммуникативные технологии и активные методы обучения, реализующиеся в ролевой игре, проектной работе, конференции, дискуссии и т.д..

В связи с этим активные формы обучения рассматривают в качестве неотъемлемой части коммуникативной методики преподавания иностранного языка. Метод активного проблемно-ситуационного анализа основан на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций.

В связи с тем, что иностранный язык, являясь элементом культуры, функционирующей в рамках определенной культуры, необходимо также формировать страноведческую компетенцию у обучающихся. Для формирования коммуникативной компетенции вне языкового окружения, нужно находить способы включения обучаемых в активный диалог культур, для того, чтобы они в практической деятельности смогли увидеть особенности функционирования английского языка в новой для них культуре.

Основной идеей подобного подхода к обучению иностранному языку является перенос акцента на активную мыслительную деятельность обучающихся, которая требует для своего оформления владения определенными языковыми средствами.

Актуальность работы состоит в том, что применение современных активных технологий в обучении – одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса. В отечественной общеобразовательной школе в последние годы различные технологии обучения стали все чаще использоваться при изучении большинства учебных предметов.

Вместе с тем особенности организации активного взаимодействия учащихся на уроках английского языка в средней школе изучены еще недостаточно, не выявлены также и наиболее эффективные активные формы и технологии взаимодействия, обеспечивающие подготовку школьников к взаимодействию с представителями других культур.

Объект исследования – обучение английскому языку в средней школе.

Предмет исследования – активные формы обучения на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения.

Цель данного исследования состоит в том, чтобы раскрыть специфику использования активных форм обучения на уроках иностранного языка и разработать методические рекомендации по применению данных форм обучения на уроках иностранного языка.

Цель исследования определила следующие задачи:

1. Определить сущность и содержание активных форм обучения в современной школе
2. Охарактеризовать общие дидактические принципы использования активных методов обучения
3. Классифицировать формы обучения, активизирующих познавательную деятельность школьников
4. Рассмотреть психолого-педагогические основы технологии использования активных форм на среднем этапе обучения
5. Проанализировать применение метода проектов как одной из форм активного обучения английскому языку в средней школе
6. Разработать методические рекомендации по применению активных форм обучения на уроках английского языка.

Гипотеза исследования состоит в том, что использование интерактивных технологий обучения лексике на ступени среднего образования будет эффективным, если систематически применять активные технологии на уроке иностранного языка в процессе обучения лексике.

Методологической основой исследования являются: труды в области дидактики, психологии Л.С. Выготского, программы по изучению иностранного языка в общеобразовательных учебных заведениях Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, М.Н. Евстигнеева, И.А. Зимней, Е.С. Пассова, исследования по внедрению активных технологий в образовательный процесс Е.С. Полат, П.В. Сысоева.

Психологические подходы к проблеме внедрения активных технологий и методов обучения на определенном возрастном этапе выявлены в трудах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.А. Крутецкого, А.Н. Леонтьева и др.

Исследованию активного обучения как одной из современных и эффективных технологий посвящены работы В.Г. Иванова, Н.Б. Лаврентьевой, А.К. Марковой, С. Е. Матушкина, Н.Г. Морозовой, В.Д. Семенова, М.И. Цветкова, Г.И. Щукиной и др.

Основными методами исследования явились: анализ, синтез, обобщение, наблюдение за учебной деятельностью учащихся на уроках; опытное обучение, предназначенное для выявления эффективности предлагаемых активных упражнений на уроке иностранного языка.

Практическая база нашего исследования – обучающиеся 7 «А» класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СШ № 9» г. Новый Уренгой.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций по применению активных технологий в образовательном процессе с целью обучения лексике на уроках иностранного языка.

Цель и задачи исследования предопределили следующую структуру работы: данная работа включает в себя введение, две главы и заключение.

В первой главе раскрываются вопросы, касающиеся сущности и содержания активных форм обучения в современной школе, обще дидактических принципов использования активных методов обучения. Наряду

с этим определены психолого-педагогические основы технологии использования активных форм на среднем этапе обучения; дана классификация форм обучения, активизирующих познавательную деятельность школьников.

Во второй главе представлены результаты опытного применения метода проектов как одной из форм активного обучения английскому языку в средней школе. Также разработаны методические рекомендации по применению активных форм обучения на уроках английского языка.

ГЛАВА 1. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Сущность и содержание активных форм обучения в современной школе

В последние полтора десятка лет понятийное пространство педагогики стало осваиваться смежными науками. В процессе поиска определения, которое бы отражало новое содержание учебных взаимодействий, появился термин активное обучение.

Данное заимствовано из научного направления в социологии. Активность, которая понимается как непосредственный диалог, обрела на современном этапе особенное значение из-за высокого уровня развития техники. В последнее время методика преподавания иностранных языков переходит от коммуникативно-ориентированного подхода к его подвидам, например, активному подходу, который предложили западные методисты. Но до сих пор еще нет однозначного понимания самого термина «активный подход».

По мнению Л.К. Гейхман активное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей - создание комфортных условий обучения, то есть условий, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Суть активного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают [Гейхман, 2009: 18].

В совместной деятельности познания, освоения учебного материала каждым обучающимся вносится в этот процесс особый индивидуальный вклад, обучающиеся обмениваются знаниями, идеями, способами деятельности.

Причем происходит это в доброжелательной атмосфере с взаимной поддержкой, что позволяет получать новые знания и развивать саму познавательную деятельность, переводить ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Некоторыми авторами активный подход отождествляется с коммуникативным. Они считают, что активной моделью овладения языком предполагается, что обучение происходит при участии в языковых актах. Другие специалисты полагают, что активный метод является своеобразной модификацией прямого метода, который включает в себя ряд других методов.

В.П. Беспалько придерживается противоположного мнения и считает, что «при использовании коммуникативно-активного подхода коммуникация и учебные ситуации в аудитории ставятся в центр внимания, а при коммуникативном обучении за основу берутся коммуникативные функции языка» [Беспалько, 2005: 169].

Д.Н. Кавтарадзе также пишет в своих работах о том, что «взаимодействие опосредовано общением. Благодаря общению люди могут взаимодействовать, а не наоборот» [Кавтарадзе, 2011: 72].

Под взаимодействием понимается коллективная деятельность, где рассматривается не ее содержание или продукт, ее социальная организация.

Ш.А. Амонишвили полагает, что взаимодействие нужно рассматривать в качестве двустороннего явления:

- ✓ по содержанию - это коммуникативный процесс взаимного выражения психического состояния и обмена информацией,
- ✓ по форме — это поведенческий аспект, который реализуется в процессе общения, что подразумевает взаимодействие людей, их поведение по отношению друг к другу [Амонишвили, 2010: 16].

При использовании активных технологий обучения моделируются жизненные ситуации, используются ролевые игры, совместно решаются проблемы. Отсутствует доминирование какого-то участника учебного процесса или какой-то идеи. Это учит гуманным, демократическим подходам к процессу обучения.

Активные технологии обучения - это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процесса обучающего познания.

В структуре процесса обучения с применением активных форм и технологий обучения выделяются следующие этапы:

1. Ориентация. На данном этапе идет подготовка участников игры и экспертов. Педагог обозначает режим работы, работает вместе с обучающимися над главными целями и задачами занятия, определяет учебную проблему. Затем дает характеристику имитации и игровых правил, рассказывает общий ход игры и дает пакеты материалов.
2. Подготовка к проведению. На этом этапе изучаются ситуация, инструкция, установки и другие материалы. Педагог рассказывает сценарий, акцентирует игровые задачи, правила, роли, игровые процедуры, правила подсчета очков (составляет табло игры). Обучающиеся находят дополнительную информацию, проводят консультации с педагогом, обсуждают друг с другом содержание и процесс игры.
3. Проведение. На данном этапе идет непосредственно игра. С того момента как игра началась, никому нельзя вмешиваться в нее и менять ее ход. Только ведущему позволено вносить корректировки в действия участников, в случае их отклонения от главной цели игры. Педагогу, после начала игры, не стоит лишний раз принимать в ней участие. Его задачи состоят в контроле игровых действий, результатов, подсчета

очков, также педагог может объяснять, если что-то непонятно и приходиться на помощь по просьбе участников.

4. Обсуждение. На этом этапе анализируются, обсуждаются и оцениваются результаты игры. Под руководством педагога проходит обсуждение, в котором заслушивается мнение экспертов, происходит обмен мнениями среди участников, защита своих позиций и решений, делаются выводы, идет деление впечатлениями, разговоры о трудностях, идеях, возникающих во время игры.

Применение коммуникативно-ориентированных технологий обучения лексике помогает педагогу соединять деятельность каждого обучающегося, связывать его учебную деятельность и межличностное познавательное общение.

В. К. Дьяченко говорит о целой системе взаимодействий:

- ✓ педагог - обучающийся,
- ✓ педагог - класс,
- ✓ обучающийся - класс,
- ✓ обучающийся - обучающийся,
- ✓ группа – группа [Дьяченко, 2011: 103].

Ключевым понятием, определяющим смысл активных форм и технологий обучения, является «взаимодействие». Термин «взаимодействие» можно трактовать в виде непосредственной межличностной коммуникации, где важнейшая особенность - способность человека «принять роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению или группа, и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия.

А.А. Бодалев поясняет, что «педагогическое взаимодействие - это обмен деятельности между педагогом и обучающимися, в котором деятельность одного обуславливает деятельность других» [Бодалев, 2012: 98].

Для активного педагогического взаимодействия характерны:

- ✓ высокая степень интенсивности общения его участников,
- ✓ их коммуникация,
- ✓ обмен деятельностью,
- ✓ смена и разнообразие их видов, форм и приемов,
- ✓ целенаправленная рефлексия участниками своей деятельности и состоявшегося взаимодействия [Туркина, 2012: 13].

Педагогическое взаимодействие, реализация коммуникативно-ориентированных педагогических методов направлены на то, чтобы изменить, совершенствовать модели поведения и деятельности участников педагогического процесса.

Ведущими признаками и инструментами активного педагогического взаимодействия выражаются в виде:

- ✓ полилога,
- ✓ диалога,
- ✓ мыследеятельности,
- ✓ смыслов творчества,
- ✓ меж субъектных отношений,
- ✓ свободы выбора,
- ✓ создания ситуации успеха,
- ✓ позитивности и оптимистичности оценивания,
- ✓ рефлексии и др.

Использование активных технологий на уроках заключается в организации и развитии диалогового общения, ведущего к становлению взаимопонимания, взаимодействия, совместного решения общих, но значимых для каждого участника задач.

Активными технологиями исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. В ходе диалогового обучения обучающиеся учатся критическому мышлению, решению сложных проблем на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации,

взвешиванию альтернативных мнений, принятию продуманных решений, участию в дискуссиях, общению с другими людьми. Для этого на уроках необходимо организовывать индивидуальную, парную и групповую работу, исследовательские проекты, ролевые игры, работу с документами и различными источниками информации, творческие работы, рисунки и прочее.

Н.Д. Гальскова отмечает, что «технология активного обучения может быть технологической характеристикой отдельного урока, занятия, внеклассного мероприятия. В то же время в активном режиме можно проводить серию или все уроки, семинары или занятия по какой-либо учебной дисциплине» [Гальскова, 2014: 56].

Использование активных технологий обучения в педагогическом процессе мотивирует учителя на постоянное творчество, совершенствование, изменение, профессиональный и личностный рост, развитие. Ведь знакомясь с тем или иным коммуникативно-ориентированным методом, педагог старается определить его педагогические возможности, идентифицировать с особенностями обучающихся, предлагаемого содержания, примерить к своей индивидуальности.

И эта инновационная деятельность не покидает педагога, пока он осознает, чтоб коммуникативно-ориентированные методы обучения - действенное педагогическое средство, а их использование в педагогическом - необходимое условие для оптимального развития тех, кто учится и тех, кто учит.

Прежде всего, по мнению П.М. Ершова, активные технологии обучения на уроках английского языка способны:

- ✓ пробуждать у обучающихся интерес;
- ✓ поощрять активное участие каждого в учебном процессе;
- ✓ обращаться к чувствам каждого обучающегося;
- ✓ способствовать эффективному усвоению учебного материала;
- ✓ оказывать многоплановое воздействие на обучающихся;

- ✓ осуществлять обратную связь (ответная реакция аудитории);
- ✓ формировать у обучающихся мнения и отношения;
- ✓ способствовать изменению поведения [Ершов, 2015: 136].

Использование активных технологий на уроках иностранного языка имеет большое значение для эффективного изучения иностранного языка и раскрывает огромные возможности для выбора учителем необходимой группы активных методов обучения, которые имеют неоспоримые преимущества перед традиционными методами обучения и позволяют тренировать различные виды речевой деятельности, сочетая их в разных комбинациях, помогая осознавать языковые явления, формировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивать реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся. Активное творчество учителя и ученика безгранично. Важно только умело направить его для достижения поставленных учебных целей. Любой урок можно провести с элементами активного обучения, только необходимо заложить в него диалоговую основу.

По мнению Г.В. Елизаровой, обучение лексике с использованием активных технологий способствует:

- ✓ развитию коммуникативных умений и навыков, установлению
- ✓ эмоциональных контактов между учащимися;
- ✓ решению информационной задачи, т.к. обеспечивает учащихся
- ✓ необходимой информацией для реализации совместной деятельности;
- ✓ развитию общих учебных умений и навыков;
- ✓ обеспечению воспитательной задачи, т.к. приучает работать в
- ✓ команде, прислушиваться к чужому мнению [Елизарова, 2013: 167].

Активное обучение отчасти нацелено на решение еще одной существенной задачи, а именно на релаксацию, снятие нервной нагрузки, переключение внимания, смену форм деятельности и т. д.

Таким образом, используя активные технологии в обучении лексике английского языка, можно оптимизировать процесс овладения навыками базового школьного иноязычного общения и сделать его более эффективным в условиях общеобразовательной школы.

1.2. Обще дидактические принципы использования активных методов обучения

В коммуникативно-ориентированном обучении основа – коммуникация обучающегося, задающаяся непосредственно методом и другими факторами (образовательная среда, которая создана в учебном заведении, и т. д.).

В числе основных методических принципов использования активных технологий обучения иностранного языка Н.И. Гез выделяет следующие:

- ✓ взаимное общение на иностранном языке с целью принятия и продуцирования аутентичной информации, одинаково интересной для всех участников, в ситуации, важной для всех;
- ✓ организация совместной деятельности, где происходит взаимосвязь трех объектов: производитель информации, ее получатель и ситуативный контекст;
- ✓ изменение традиционных ролей педагога в учебном процессе, принятие демократического стиля общения;
- ✓ рефлексивность обучения, сознательное и критическое осмысление действия, его мотивов, качества и результатов, как со стороны преподавателя, так и обучающихся [Гез, 2008: 53].

При этом эффективность процесса обучения зависит от реализации следующих принципов:

- ✓ комплексный подход к процессу обучения на коммуникативно-ситуативной основе;
- ✓ активность;
- ✓ дифференцированный подход;

- ✓ учет индивидуальных особенностей;
- ✓ вариативность режима работы;
- ✓ проблемность (как при организации учебных материалов, так и самого учебного процесса).

В принципе коммуникативно-ситуативного обучения используется комплекс коммуникативных ситуаций, которые направлены на развитие речи обучающегося, что помогает преодолеть резкий переход от учебных условий к естественному общению за счет формирования у обучающихся прочных ассоциативных связей. При этом занятия по английскому языку не делятся по аспектам, а являются комплексными. В принципе активности предполагается, что во время учебного процесса обучающиеся приобретут учебные и профессионально значимые знания и умения, а также изменятся сами при выполнении ими предметных действий.

Принцип комплексного подхода используется во всех видах речевой деятельности (в том числе и в говорении) при обучении письменному переводу.

По мнению И.Л. Бим, «при использовании принципа проблемности в обучении знания, преподносимые обучаемому, не имеют детерминированный, завершённый вид, и предназначены только для запоминания. Знания даются в динамике перехода от незнания к знанию, когда сами обучаемые активно участвуют в получении части этих знаний в результате самостоятельной работы над решением специально подобранных проблемных задач» [Бим, 2011: 122].

Принцип проблемности имеет важную роль в формировании интереса к содержанию обучения и самой учебной деятельности, а это способствует повышению учебной мотивации, проявлению умственной самостоятельности и инициативности.

В принципе вариативности режима работы обменивается профессионально значимая информация в группе и индивидуально, также ведется аудиторная и домашняя работа, где используются современные средства связи.

Сочетание принципов дифференцированного подхода и учета индивидуальных особенностей делает преподавателя более свободным при выборе методических приемов и разных стимулов, которые способны удерживать мотивационную и умственную активность обучающихся во время всего обучения.

Использование активных технологий обучения основывается на общении, сотрудничестве. Данное обучение основывается на межличностном познавательном общении и взаимодействии всех его субъектов. Развивается индивидуальность каждого обучающегося, воспитывается его личность, все это возможно при общении и взаимодействии людей друг с другом. Адекватная и наиболее часто применяемая модель подобных ситуаций - учебная игра.

Многие ученые изучали образовательные возможности игры, которая применяется в процессе обучения, игры помогают педагогу:

- ✓ воспроизводить результаты обучения (знания, умения и навыки),
- ✓ применять результаты обучения, отрабатывать их и тренировать,
- ✓ учитывать индивидуальные различия,
- ✓ вовлекать в игру обучающихся с разным уровнем обученности.

Также игра несет в себе возможности значительного эмоционально-личностного воздействия, формирует коммуникативные умения и навыки, ценностные отношения. Поэтому применение учебных игр способствует развитию индивидуальных и личностных качеств обучающегося. О.К. Леонтьева считает, что коммуникативно-ориентированное обучение позволяет проявляться творческому базису личности, так как активизирует внутренние ее механизмы [Леонтьева, 2012: 16].

При использовании активных технологий мобилизуются познавательные силы и стремления обучаемых, пробуждается самостоятельный интерес к познанию, определяются собственные способы деятельности, развиваются умения концентрироваться на творческом процессе и получать от него удовольствие. Активные технологии направлены на субъектный опыт

обучающихся и эффективны для освоения своих способов открытия социального опыта при обучении.

В.С. Кукушкин считает, что «сущностной особенностью активных технологий является высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников» [Кукушкин, 2009: 246].

К особенностям подобного взаимодействия можно отнести следующее:

- ✓ субъекты образования пребывают в едином смысловом пространстве;
- ✓ субъекты образования совместно погружаются в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включаются в единое творческое пространство;
- ✓ формы и методы реализации решения задачи согласуются;
- ✓ субъекты образования входят в близкое эмоциональное состояние, переживают созвучные чувства, которые сопутствуют принятию и осуществлению решения задач.

Обязательными условиями для организации использования активных технологий обучения являются:

- ✓ доверие между педагогом и обучающимися;
- ✓ демократический стиль;
- ✓ сотрудничество педагога и обучающегося, обучающихся между собой;
- ✓ опора на личный («педагогический») опыт обучающихся, в учебный процесс включаются яркие примеры, факты, образы;
- ✓ формы и методы представления информации, формы деятельности обучающихся многообразны,
- ✓ включаются внешняя и внутренняя мотивации деятельности и взаимомотивация обучающихся.

Стоит отметить, что благодаря природной любознательности, отсутствию «застывшей» системы ценностей и установок, имитационным способностям,

отсутствию психологического барьера боязни в использовании иностранного языка как средства общения и т.д., что присутствует в основном у обучающихся 2-6 классов, эффективное решение задач, стоящих перед учебным предметом «Иностранный язык», происходит гораздо чаще. Различные творческие задания ребята могут выполнять в форме игры, что помогает становлению их способностей и способствует созданию благоприятного психологического климата. В игровой деятельности легче усваиваются сложные понятия, и изучать иностранный язык становится гораздо увлекательнее.

Психологи доказали, что игры «оправдывают» переходы на новые языки. Она одновременно выступает и в качестве интересного вида работы для обучающегося и аналога языковых упражнений для педагога, посредством которых происходит развитие навыков всех видов речевой деятельности.

Интересны обучающимся активные формы и технологии обучения, используемые на уроках иностранного языка, позволяющие осуществить индивидуальный подход и обеспечивающие положительную мотивацию к изучению иностранного языка [Андреасян, 2013: 26].

В середине XX в. Куртом Левиным выдвигалось предположение, что изменение индивидов, которые собраны в группу, происходит гораздо легче, чем их изменение каждого по отдельности. Это и является важной особенностью активного обучения: процесс научения происходит в групповой совместной деятельности. Как полагает Г.М. Андреева, «в сравнении с индивидуальной работой по схеме «педагог-учащийся» сотрудничество внутри группы для решения тех же самых задач повышает его эффективность более, чем на 10%» [Андреева, 2012: 38].

Группа по отношению к каждому ее члену – микрокосмос (общество в миниатюре), который отражает весь внешний мир. Смыслом групповой работы является то, чтобы опыт (знания, умения), приобретенный в специально созданной для этого среде, человек мог переносить во внешний мир и успешно

использовать его. Однако организаторам активного обучения кроме непосредственно учебных целей значимо, чтобы во время происходящих в группе взаимодействий осознавалась ценность других людей и шло формирование потребности в общении с ними, в их поддержке.

Групповой формой обучения, как считают многие специалисты, возможно одновременное решение трех основных задач:

- ✓ конкретно-познавательная задача, связанная непосредственно с учебной ситуацией;
- ✓ коммуникативно-развивающая, когда происходит выработка основных навыков общения внутри и вне данной группы;
- ✓ социально-ориентированная, которая воспитывает гражданские качества, нужные для того, чтобы индивид адекватно социализировался в сообществе.

В группах активного обучения выделяются две основные функции, которые необходимы для успешной деятельности:

- ✓ решать поставленные задачи (учебные, поведенческие и т.д.);
- ✓ оказывать поддержку членам группы во время совместной работы.

В практическом обучении учителя нацелены главным образом на то, чтобы решить учебную задачу. Такие смещения учебного взаимодействия оправданы, если используется традиционный (передаточный) способ обучения. Но будет ли обучение во время групповой работы эффективно или нет зависит от того, насколько благоприятен эмоциональный климат микрогруппы.

Л.С. Выготский говорит здесь о психологическом контакте, или общности психического состояния, где есть взаимопонимание в совместной деятельности, обоюдная заинтересованность и доверие друг к другу каждой стороны взаимодействия. Формируется групповая общность уже во время объединения обучающихся в группы [Выготский, 2011: 263].

Некоторым педагогам предпочтительнее объединять обучающихся в группы, исходя из их «желания». К положительным сторонам подобного

подхода можно отнести учет межличностных связей школьников. Однако, есть и отрицательные стороны: формирование групп, неравных по силе, именно поэтому результаты совместной деятельности могут довольно сильно отличаться; также внутри группы может сложиться атмосфера, где важность решения поставленной учебной задачи вытеснится интересом к общению.

Исходя из этого, Н.Д. Гальсковой предложено объединение обучающихся в группы, учитывая их личные склонности, но не лишь по данному критерию. Слабый обучающийся нуждается не столько в «сильном», сколько в терпеливом и доброжелательном партнере. Упряму можно сравнить свои силы с другим упрямом. Объединение двух озорников довольно опасно (но имея тактичную поддержку именно в подобном взрывоопасном соединении налаживаются с детьми доверительные контакты). Самые развитые дети не должны быть прикрепленными к «слабеньким», т.к. они нуждаются в равном по силе партнере [Гальскова, 2012: 36].

На основе вышесказанного можно подвести итог, что на этапе начального образования лучше всего использовать игровую форму обучения и игровые активные технологии, и с учетом возрастных особенностей правильно подбирать задания, и правильно подходить к тому моменту, стоит или не стоит делить детей на группы для выполнения задания. Также важно при использовании активных технологий обучения учитывать дидактические принципы, например, принцип дифференцированного подхода, т.е. уметь найти подход к каждому ученику индивидуально.

1.3.Классификация форм обучения, активизирующих познавательную деятельность школьников

Как отмечает Е.И. Пассов, современный подход к обучению ориентирован на внесение в процесс обучения новизны, которую обуславливают динамика развития жизни и деятельности,

специфика различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждения, черты и качества характера, отношения и опыт поведения. Многие методические инновации связаны сегодня с применением коммуникативно-ориентированных методов обучения [Пассов, 2011: 169].

Использование активных технологий ставит обучаемого в роль полноправного участника процесса восприятия, его опыт - основной источник учебного познания. Преподавателем не даются готовые знания, но он способствует побуждению обучаемых для самостоятельного поиска. В.В. Сафонова пишет в своих работах, что «активное обучение в отличии от традиционных форм ведения занятий меняет взаимодействие между преподавателем и обучаемым: обучаемые становятся более активными, чем педагог, а задача педагога - создать условия для их инициативы. Педагог не берет на себя роль своеобразного фильтра, через который проходит учебная информация, педагог задействован как помощник в работе, один из источников информации» [Сафонова, 2010: 56].

Основными активными технологиями обучения лексике используемыми на уроках английского языка, являются:

1. Работа в парах и малых группах. Групповая форма организации обучения способствует повышению мотивации к учению, учит рефлексии, повышает деловой статус ученика в коллективе, разнообразит урок. Работая в группе, учащиеся проявляют речевую самостоятельность, помогают друг другу, успешно корректируют высказывания собеседников. Важно, организацию группового общения начинать с формирования речевых групп, учитывая при этом психологическую совместимость детей. При этом лучше, если в каждой группе будут ученики с разным уровнем владения языком. Оптимальный состав группы – четыре-пять человек. Например, состав группы 5 - 6 человек. В каждой группе желательно объединить учащихся разного уровня подготовки. Следует заранее запланировать, как учащиеся будут распределены на группы.

Для этого можно раздать карточки разного цвета, таким образом, объединив учащихся в группы: red, yellow, green и т. п.).

2. Игра (ролевые игры, деловые игры и образовательные игры, имитации). Игра как прием обучения в младших классах, соответствует естественным потребностям и желаниям ребёнка, стимулирует рост познавательной активности, что в свою очередь позволяет более эффективно достигать поставленной цели и задачи урока. Игра способствует повышению интереса обучающихся к изучению английского языка. Стоит отметить, что игровое взаимодействие предусматривает неформальное общение и позволяет её участникам раскрыть свои личностные качества, повышается их самооценка. С помощью игры снимается психологическое утомление и языковой барьер. С их помощью учитель без излишней нервозности проверяет усвоение темы, выявляет пробелы в знаниях обучающихся, в овладении ими практическими умениями и навыками. Несомненно, что одно из преимуществ игр - коллективная форма работы. А главное, при проведении игры – создание доброжелательной атмосферы и ситуации успеха для обучающихся [Шатилов, 2012: 42].

3. Компьютерные презентации. Стоит отметить, что активное использование учащимися презентаций на уроках решает сразу несколько задач: 1. совершенствуются навыки самостоятельного поиска информации; 2. формируются навыки творческого применения полученных знаний на практике; 3. совершенствуются коммуникативные навыки при работе над созданием и защитой презентации в группе. Компьютерные презентации хорошо помогают при демонстрации лингвострановедческого материала, т.к. можно наглядно, увлекательно и доступно предъявить страну изучаемого языка, её географию, историю, повседневную жизнь народа. Существует несколько видов презентаций: презентации – проекты, презентации – самостоятельный поиск, презентации – исследования, презентации – иллюстрации.

4. Нетрадиционные упражнения (соревнования, фильмы, выставки, спектакли, представления, песни и сказки, радио и газеты. Например, участники получают карточки, на которых написаны роли. Задача каждого участника - задавать вопросы, чтобы выяснить, кто есть, кто. Использование на уроках фрагментов видеофильмов ориентировано на то, чтобы обучающиеся легче воспринимали лексические единицы в адекватном аудиовизуальном контексте. Для этого необходимо:

- ✓ прогнозировать (prediction) слова, фразы, которые будут произносить персонажи видеоэпизода после паузы;
- ✓ распознавать, находить (identification) в видеофрагменте определенные предметы, явления, действия, цветовые обозначения, названия которых написаны на доске;
- ✓ соотносить (matching) прилагательные, записанные на доске или на карточке, с теми или иными персонажами видеоэпизода, со списком синонимов к ключевым словам из видеофрагментов.

5. Круглый стол (дискуссии в стиле телевизионного ток-шоу, дебаты, конференция, симпозиум) - организационная форма познавательной деятельности обучающихся, которая направлена на:

- ✓ закрепление полученных ранее знаний,
- ✓ восполнение недостающей информации,
- ✓ формирование умений решать проблемы,
- ✓ укрепление позиции,
- ✓ обучение культуре ведения дискуссии.

Одновременно с активным обменом знаниями у учащихся вырабатываются навыки, направленные на развитие изложения мыслей, аргументации своих соображений, обоснование предлагаемых решений и отстаивание своих убеждений. При этом закрепляется информация и самостоятельная работа с дополнительными материалами, выявляются проблемы и вопросы для обсуждения.

6. Учебный проект – это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности, как найденный ими способ решения проблемы. Проекты целесообразно применять в ходе урочной деятельности модульно, т.е. по окончании изучения определенной темы, когда по результатам его выполнения можно оценить усвоение учащимися определенного учебного материала [Бабинский, 2009: 65].

К преимуществам данного вида заданий следует отнести:

- ✓ установление непосредственной связи учебного материала с жизненным опытом обучающихся;
- ✓ способствует высокой коммуникативности и предполагает выражение учащимися своих собственных мнений;
- ✓ произвольное запоминание лексических средств в ходе решения проблемных задач;
- ✓ стимулируется развитие творческого мышления, воображения.

7. Разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм»). Данные упражнения являются оперативным методом решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагается высказать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбираются наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. При этом класс делится на две группы. Первая группа «генераторы идей» - выдвигают различные идеи. Вторая группа – «эксперты» - по окончании штурма выносят суждение о ценности выдвинутых идей.

8. Технология «Аквариум». Создавая условия для этой технологии, нужно выбрать пару или группу детей, которые будут в центре класса в своеобразном «аквариуме». Учитель перед классом ставит какую-то проблему, задает

проблемный вопрос и дети, которые находятся в «аквариуме» принимают активное участие в его обсуждении. Они выдвигают свои мысли, обсуждают их. Главная их задача – мыслить и озвучивать мысли. Дети, которые наблюдают за всем этим должны быть очень внимательны. Они тоже думают параллельно, но сопоставляют свои мысли с теми, которые озвучиваются в центре. По истечении отведенного времени команда «аквариума» озвучивает окончательный вывод, к которому пришла команда. Весь класс непосредственно обсуждает и в конечном итоге приходит к общему решению. Может сложиться впечатление, что в группу активных обсуждающих следует включать успешных учеников, которые всегда могут высказать свое мнение. На самом деле в «аквариум» должны попадать разные ученики, и слабее, и сильнее. Таким образом, более слабый будет тянуться за сильным и пробовать высказывать свои мысли.

Данную технологию не только можно, но и нужно использовать в школе, ведь ее применение активизирует процесс мышления детей, развивает способность выражать свои мысли при помощи слов и правильно строить при этом предложения. Дети на таких уроках чувствуют свою значимость, они учатся самостоятельно приходить к истине. А это умение им значительно поможет в дальнейшей жизни.

9. Технология «Незаконченное предложение». Детям предлагается прочитать незаконченное предложение и быстро продолжить его любыми словами, первой пришедшей в голову мыслью. Предложения начинаются весьма неопределенно, поэтому у ребят практически неограниченные возможности закончить его. Они касаются различных жизненных сфер и могут охватывать любые темы.

10. Дискуссия. Дискуссия активно вовлекает обучающихся в поиск истины; создает такие условия, чтобы можно было открыто выражать свои мысли, позиции, отношение к обсуждаемой теме, также дискуссия влияет на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Дискуссию

активно используют для организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности обучающихся в других технологиях и методах обучения, таких как: социально-психологические тренинги, деловые игры, анализ различных ситуаций и решение задач. Дискуссия включает в себя другие методы и приемы обучения: «мозговой штурм», «синектика», «анализ ситуаций» и т.д. [Селевко, 2008: 129].

11. Дебаты. Дебаты – современная педагогическая технология, которая представляет собой особую форму дискуссии, проводимую по определенным правилам. В то же время, дебаты можно рассматривать в качестве целенаправленного и упорядоченного, структурированного обмена идеями, суждениями, мнениями.

Е.И. Мещеркова [16] указывает на то, что использование данной технологии способствует так же развитию ораторских способностей, расширению общекультурного кругозора, развитию интеллектуальных способностей, развитию исследовательских и организаторских навыков, развитию творческих качеств, формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в демократическом обществе [Мещерякова, 2015: 28].

Итак, использование активных технологий стимулирует мотивацию участников образовательного процесса. В обучении с применением активных технологий каждый ученик неповторим и успешен и вносит свое рациональное зерно в общий результат групповой работы, процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным.

1.4. Психолого-педагогические основы технологии использования активных форм на среднем этапе обучения

Изучение особенностей возрастного развития призваны не только характеризовать качественные особенности возраста, но и учитывать

особенности социальной ситуации развития ребенка в постоянно меняющемся мире.

Мы знаем, что для условий взросления современного поколения характерны быстрые смены, реформирование требований в общеобразовательных учреждениях, неустойчивые общественно культурные «образцы», имеющие не всегда позитивный с точки зрения развития характер. Именно поэтому для современной науки и практики требуется постоянное уточнение данных о возрастных особенностях детей. Особо это относится к младшему подростковому периоду развития (дети 10-12 лет), когда социум влияет особенно сильно [Венцель, 2010: 69].

Средний школьный возраст - период от 10 до 12 лет, когда дети проходят обучение в 5 – 6 класса современной школы.

Стоит отметить, что дети в возрасте 10-12 лет в большинстве своем уравновешенные, открыты и доверчивы к взрослым людям. Они ожидают, что учителя, родители, другие взрослые смогут им помочь и поддержать. Но постепенно особая роль в их жизни отходит к коллективу сверстников и отношениям, которые в нем складываются. В данном периоде дети особенно активны, стремятся к деятельности, происходит обозначение границ и сфер интересов, увлечений. Детям данного возраста особо интересен свой собственный внутренний мир и оценка самого себя.

Для многих исследователей данный возраст означает своеобразный «зенит любознательности», если сравнивать с младшими и старшими детьми [8]. Но подобная любознательность достаточно поверхностна, разносторонняя, и почти не имеет никаких связей со школьной программой. Среди психологов даже есть шутка на эту тему, что подростки знают всё и интересуются всем, что не входит в школьную программу.

Современная социальная ситуация взросления ставит перед младшим подростком сложные задачи в период обучения в средней школе.

Школьная успеваемость - важный критерий оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников. Статус отличника или неуспевающего имеют свое отражение на самооценке ребенка, его самоуважении и самопринятии, поэтому проектная деятельность может во многом способствовать развитию интереса друг к другу как к потенциальным сотрудникам, партнерам по проекту. Создавая свои проекты, дети не будут точно видеть кто успешнее в учебной деятельности, потому что каждому будет дана возможность проявить себя в чем-нибудь. Если ребенок не вполне владеет теоретическим материалом, то он может очень хорошо поработать над оформлением проекта, тем самым уже причисляя себя к автору-создателю «продукта».

Стоит отметить, что, если ребенок успешно учится, осознает свои способности и умения для качественного выполнения различных заданий, то это приводит к становлению чувства компетентности, являющимся новым аспектом самосознания.

Если чувства компетентности в учебной деятельности не формируются, у ребенка идет снижение самооценки и возникновение чувства неполноценности, что, в свою очередь, может послужить развитию компенсаторной самооценки и мотивации [Буева, 2011: 84].

Я-концепция развивается, если все участники образовательного процесса сотрудничают и находят гибкий подход для решения каждой конкретной проблемной ситуации в жизни подростка.

В случае сопровождения и участия школьной психологической службы в создании или модернизации образовательного пространства, то она положительно влияет на создание благоприятных условий для развития новообразований младшего подросткового периода.

Только в случае внутреннего конфликта у подростка между тем, какой он есть и тем каким его воспринимают другие, он обращается за помощью к близкому (значимому) взрослому, или к психологу.

Обратимся к иностранному языку (ИЯ), его специфике. Зачем нужен метод проектов в преподавании ИЯ и как он может быть использован с учетом специфики предмета? Какие проблемы можно решать доступными обучающимся языковыми средствами?

Давно известно, что иноязычное образование – своеобразная общественная ценность; иностранный язык включен в школьную программу по социальному заказу общества. Ценность изучения иностранного языка должна адекватно восприниматься обучающимися. Но для большей части обучающихся иностранный язык является ценностью потенциальной, а не реальной.

Обучающимся практически непонятно, что даёт (может дать) сам процесс овладения иностранными языками им лично. Обучение в подобных «анти мотивационных» ситуациях крайне неэффективно. Вышеназванное противоречие отнимает у процесса обучения главное – смысл деятельности обучающегося, его личную ориентированность на цель, что только и может позволить ему ответить себе на вопрос «зачем учить?».

В личностном смысле и заключено «отношение мотива к цели». Но при подаче цели кем-то извне и отсутствии мотива, нет смысла в изучении иностранного языка. В данных условиях обучающийся-субъект учебной деятельности преобразуется в обучающегося-объекта, «подвергаемому обучению». Производительность подобного труда, к сожалению, крайне низка. Снятию противоречий между объективно ценностным характером изучения иностранного языка и субъективно личностным смыслом деятельности по овладению им могут, главным образом, способствовать два фактора, а именно: соответствующая методика (в данном случае - коммуникативная методика) и личность и мастерство учителя [Зимняя, 2011: 113].

В чём же обучающийся сможет увидеть для себя личностный смысл? Что получит каждый обучающийся как индивидуальность, если и методика, и учитель окажутся на высоте?

Е.Н. Соловова пишет, что «ученики чувствуют, что вся система работы ориентируется на их личности и выстраивается таким образом, что при организации общения на уроке учитывают их непосредственную деятельность, опыт, мировоззрение, учебные и вне учебные интересы и склонности. Содержание построено не на «прохождении учебных тем» и изучении готовых текстов, а на обсуждении актуальных жизненных проблем» [Соловова, 2015: 96].

Также ученик чувствует, что всё общение ориентируется не только на личность, но и на уважение к ней. Поскольку у проблем, как таковых, нет однозначных решений, то участники их обсуждения - педагог и обучающиеся – как речевые партнёры равноправные: мнения учеников так же уважаемы, как и мнения учителей. Свободное выражение этого мнения, уважение к нему, отсутствие навязывания и свобода выбора позиции имеют благотворное влияние на психологический климат класса в целом и комфортности каждого ученика, а также на формирование демократических отношений как ценности бытия [Маркова, 2013: 76].

Обучающиеся убеждаются, что урок иностранного языка – это урок общения. Учащиеся стремятся к освоению техники общения, овладению речевым этикетом, стратегии и тактики диалогического и группового общения, решению различных коммуникативных задач, становлению себя речевым партнёром. Следовательно, идет процесс создания условий, направленных на повышение уровня культуры общения каждого обучающегося. И при влиянии этого на его личные успехи (а иначе и не должно быть), культура общения, само общение с учителем и соучениками преобразуются в его личную ценность. Зарождается мотив, «сдвигающийся на цель», т.е. на общую цель овладения иностранными языками [Леонтьев, 2011: 46].

Обучающийся понимает, что для того, чтобы овладеть иностранным языком, нужно всегда трудиться (умственно и физически, систематически и упорно). Активная работа на уроке, регулярность и добросовестность

выполнения домашних заданий вырабатывает у обучающегося привычку трудиться, что невозможно переоценить.

Е.С. Полат говорит, что «урок - основное звено учебно-воспитательного процесса. Важнейшая проблема, волнующая всех педагогов, - повышение эффективности урока как основной формы обучения и воспитания обучающихся. Одной из причин понижения уровня знаний школьников в области иностранного языка является, конечно, несовершенство методического обеспечения урока, где обучающийся выступает лишь в качестве пассивного созерцателя, а главное место отведено монологу педагога» [Полат, 2007: 16].

Так называемые опросы некоторых более подготовленных обучающихся также не способствуют особой активности среди отдельных обучающихся класса, хотя известно, что на уроках иностранных языков предусматривается общение на уроке [Зайцева, 2009: 42]. Здесь говорится об умении педагогов общаться со своими обучающимися на иностранном языке так, чтобы его уроки были интересными и познавательными.

Умение учителя общаться с обучающимися на уроке и вне его формирует морально-психологический климат в классе, от данного умения зависит эффективность усвоения обучающимися духовных ценностей и нравственных норм, их увлечённость наукой, настроение учителей и обучающихся, их психологическое здоровье, уровень индивидуально-творческого развития.

Я.И. Груденков упоминает, что ученики на современном этапе развития образовательного процесса выступают в роли субъектов саморазвития и разнообразной деятельности. Чтобы реализовать личностно - ориентированный подход в обучении и воспитании учеников педагогу нужно научиться стимулированию активности обучающихся, их вдохновению [Груденков, 2010: 130].

Также нужно сказать о том, что учитель ИЯ обучает детей способам речевой деятельности, поэтому мы говорим о коммуникативной компетенции как одной из основных целей обучения ИЯ, отдавая отчет в том, что коммуни-

кативная компетенция может быть сформирована лишь на основе лингвистической компетенции определенного уровня. Однако целью обучения во всех типах школ является не система языка, а иноязычная речевая деятельность, причем не сама по себе, а как средство межкультурного взаимодействия [Давыдов, 2012: 22].

«Язык, - говорит Е.И. Пассов, - нужно рассматривать как элемент культуры, функционирующего в рамках определенной культуры. Исходя из этого, нам должны быть известны особенности данной культуры, особенности функционирования языка в этой культуре. Речь идет о том, что необходимо формировать страноведческую компетенцию. Предмет речевой деятельности - мысль. Язык же выступает как средство формирования и формулирования мысли» [Пассов, 2013: 67].

Отсюда следует:

- ✓ Для формирования у школьников необходимых умений и навыков в том или ином виде речевой деятельности, а также лингвистической компетенции на уровне, который определены программой и стандартом, нужна активная устная практика для каждого участника группы.
- ✓ Для формирования коммуникативной компетенции вне языкового окружения, недостаточно насытить урок условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, которые позволяют решить коммуникативные задачи. Важно, чтобы обучающиеся мыслили, решали какие-либо проблемы, порождающие мысли, рассуждали над возможными путями решения этих проблем, чтобы дети акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции — формирования и формулирования этих мыслей.
- ✓ Для восприятия обучающимися языка как средство межкультурного

взаимодействия, нужно знакомить их со страноведческой тематикой, а также искать способы включения их в активный диалог культур, чтобы они на практике могли познавать особенности функционирования языка в новой для них культуре [Рогова, 2011: 69].

Основной идеей подобного подхода к обучению ИЯ является перенос акцента с разного вида упражнений на активную мыслительную деятельность обучающихся, которая требует для своего оформления владения определенными языковыми средствами [Кларин, 2014: 115].

Подводя итог всему вышесказанному стоит отметить, что творческий подход педагога к подготовке и проведению урока положительно влияет на отношение обучающихся к учению.

Подобный подход к проведению урока активизирует у обучающихся умственную деятельность, самостоятельное творчество, скрытые возможности, делает его соавтором в конструировании урока.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Стоит сказать, что урок - основное звено учебно-воспитательного процесса. Важнейшая проблема, волнующая всех учителей, заключается в повышении эффективности урока как основной формы обучения и воспитания обучающихся.

Причинами падения уровня знаний обучающихся в области иностранного языка можно назвать несовершенство методического обеспечения урока, обучающийся выступает в роли пассивного созерцателя, где главная роль отведена монологу учителя. Подобие опроса некоторых более подготовленных обучающихся также не способствует проявлению особой активности отдельных обучающихся класса, хотя известно, что уроки иностранного языка подразумевают общение на уроке. Здесь стоит говорить о том, умеет ли учитель общаться со своими обучающимися на иностранном языке так, чтобы каждый урок стал как можно интереснее и познавательнее.

Умение учителя общаться с обучающимися на уроке и вне его предопределяет морально-психологический климат в классе, то как успешно обучающиеся усвоят духовные ценности и нравственные нормы. От этого умения зависит настрой на увлечённость наукой, настроение учителей и обучающихся, их психологическое здоровье, уровень индивидуально-творческого развития.

Проанализировав богатый педагогический опыт работы с ученическим коллективом и методы работы с ним, можно сделать следующие выводы:

- ✓ С древних времен педагоги интересовались коллективом как объектом обучения и воспитания, а также эффективным средством воздействия на членов этого коллектива. Коллектив является «целью и средством» воспитания.
- ✓ С точки зрения психологов, активные формы обучения благоприятно влияют на эмоциональное состояние учащихся,

способствует снятию напряжения и страха перед учебной ошибкой. Кроме того, восполняет одну из главных человеческих потребностей – потребность в общении, способствует социализации детей, учит взаимодействовать друг с другом.

✓ Активный подход в обучении помогает овладеть именно речью, а не языком как системой, что и является ведущей целью обучения иностранным языкам в школе.

✓ Активные технологии значительно повышают интерес к предмету и общую мотивацию учения.

ГЛАВА 2. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК ОДНОЙ ИЗ ФОРМ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

2.1. Содержание и реализация проекта «Food» УМК «Spotlight» (7 класс)

При помощи метода проектов обучающиеся могут самостоятельно выбирать тему, источники информации, способ ее изложения и презентации. При использовании проектной методики разрешено ведение индивидуальной работы над темой, вызывающей наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, способствует повышению мотивированной активности обучающегося. Ученик самостоятельно выбирает объект исследования, сам решает: ограничиваться ли учебником английского языка или использовать информацию из других учебников, которые предусмотрены школьной программой. Также часто ребята используют дополнительные источники информации (специальную литературу, энциклопедии), анализируют, сравнивают, оставляют самое важное и интересное.

Практическая база нашего исследования – обучающиеся 7 «А» класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СШ № 9» г. Новый Уренгой.

Проект разработан как итоговый урок темы «Еда и напитки» УМК «Spotlight» / «Английский в фокусе» (Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули и др.) 7 кл..

Перед началом работы над проектом проведен контрольный тест по лексике. В группе присутствовало 12 человек. Результаты данного теста представлены в таблице:

№ п/п	Имя обучающегося	Отметка за тест
1	Аня Р.	4
2	Дима И.	3
3	Вика С.	4
4	Серёжа Ф.	5
5	Кирилл Р.	3
6	Женя Л.	2
7	Рома О.	3
8	Соня С.	5
9	Влад О.	3
10	Полина М.	4
11	Варя В.	4
12	Слава Б.	3

Исходя из полученных результатов, видно, что 17% обучающихся усвоили лексику на «отлично», 33% - на «хорошо», 42% - на «удовлетворительно» и 8% на «неудовлетворительно».



Далее обучающимся было предложено поработать над проектом, состоящим из нескольких этапов.

Начальный этап работы над проектом:

1. вводятся и обсуждаются темы на обычном уроке,
2. отрабатывается базовая лексика,
3. отрабатываются грамматические конструкции,
4. осваиваются простые предложения.

Начало практической работы над проектом происходит на стадии «Закрепления материала» и «Повторения» и выступает как гармоничная часть единого процесса обучения.

Практическая цель – наглядное представление результата (рисунок, аппликация, сочинение, презентация).

1. Организационный этап

Тема - «Food».

Ненавязчивое обсуждение темы творческих работ, в итоге обучающиеся формулируют обобщающую тему проекта «Здоровая и нездоровая пища» («Healthy and unhealthy food»). Ученики увлеченно начинают работу над проектом. Обучающиеся совместно с педагогом обсуждают содержание и характер проекта, его цели.

Конечная цель нашего проекта - создание презентации.

На начальном этапе (организационном) важно сформулировать тему и конечную цель проекта. Для его подготовки необходимо:

- ✓ разумное определение временных рамок;
- ✓ обдумывание материалов и источников для использования обучающимися;
- ✓ обсуждение способов сбора и вида информации;
- ✓ выбор оптимальной формы презентации результатов;
- ✓ составление и обсуждение примерного плана работы.

2. Выполнение проекта

Сбор информации при выполнении проекта является самым трудоемким и продолжительным по времени, т.к. нужно:

- ✓ обратиться к уже имеющимся знаниям,

- ✓ работать с разными источниками информации,
- ✓ искать новые знания,
- ✓ формировать собственное мнение и взгляд на предмет исследования.

Однако, не все обучающиеся сразу и с легкостью включаются в работу над проектом. Также не стоит предлагать задания, которые тот или иной обучающийся не способен выполнить. Задания должны соответствовать индивидуальному уровню развития каждого участника проекта. Нужно оказать помощь каждому с определением конкретной темы, посоветовать где лучше добыть нужную информацию, как записать ее, как представить.

Именно на этом этапе идет важнейшая работа учителя английского языка со своими обучающимися, происходит обсуждение промежуточных результатов, корректировка ошибок в употреблении языковых единиц. Ребята все меньше испытывают страх перед английским языком, что способствует лучшему усвоению его логической системы. Такая деятельность предоставляет большое количество возможностей по применению пройденных грамматических явлений и структур. Также вполне закономерно, что отработанные в подобных ситуациях грамматические единицы иностранного языка лучше запоминаются обучающимися.

В работе над проектом «Food» на начальном этапе дети осваивают лексико-грамматический материал в рамках учебника, рассказывают продуктах, пишут короткие сочинения, которые необходимо составить в рамках учебной программы.

Далее обучающимся предлагается выбрать и описать какой-нибудь продукт, о котором не упоминается в учебнике.

Однако основной характеристикой этого этапа является расширение кругозора, активизация поисковой деятельности, личное творчество учащихся. Детям предлагается перечень вопросов, на которые необходимо ответить. Следует отметить, что и сами вопросы, их важность и последовательность

также обсуждаются с учащимися. Ребята работают в библиотеках, много читают дополнительной литературы, стараясь найти интересные данные о задуманном продукте, которые не знают одноклассники.

Лексический запас совершенствуется и расширяется. Происходит развитие навыков написания сочинений на английском языке, отмечаются улучшения и закрепления основных языковых категорий.

Именно на данном этапе можно говорить об индивидуальной работе учителя с обучающимся. Идет обсуждение достоинств и недостатков по каждому сочинению. Учитель может давать советы, ставить наводящие вопросы, например, на что более детально необходимо обратить внимание, что дополнить или изменить, добавить или убрать.

В итоге к ребенку приходит осознание того, каким большим запасом знаний он владеет и как много уже он может рассказать своим друзьям на английском языке.

Важное условие эффективной работы над проектом – нужно поддерживать доброжелательную обстановку, которая располагает к общению и позволяет детям испытать чувство успеха.

3. Презентация.

Третий этап работы в рамках проектной деятельности (этап презентации) заключается в работе обучающихся над технической стороной выполнения проекта. С использованием компьютера проект становится более динамичным. Данный этап характеризуется такой деятельностью как:

- ✓ самостоятельный набор текстов для своих сочинений на компьютере,
- ✓ изучение особенностей текстовых и графических редакторов,
- ✓ совершенствование навыков работы на компьютере, о
- ✓ освоение электронных версий англо-русских и русско-английских словарей.

Таким образом, обучающиеся на практике применяют знания и навыки, которые получили на уроках информатики. Очень важный момент - при подготовке презентации своего сочинения участникам проекта необходимо было нарисовать продукт, который они выбрали. Но не просто, а учитывая требования для дальнейшего компьютерного сканирования – яркость, четкость и красочность рисунка. Большая часть работ была выполнена при помощи традиционных способов, используя цветные карандаши, акварельные краски или гуашь. Однако некоторые ребята рисовали рисунки с использованием компьютерной графики.

Итак, урок английского языка по теме «Проектная работа «Еда» (Приложение 1-4) проводился в 7 классе с использованием УМК «Английский в фокусе/ Spotlight» для 7 класса (Ю. Е. Ваулина, Дж.Джули) для общеобразовательных школ.

Цели урока были следующими:

- ✓ Практическая цель – систематизировать и обобщить у обучающихся знания лексического материала по теме «Food».
- ✓ Образовательная цель – совершенствовать и активизировать лексические навыки в устной и письменной речи; способствовать формированию навыков чтения и говорения по опорным картинкам.
- ✓ Воспитательная цель – формировать устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, воспитывать положительные отношения к здоровой пище, формировать коммуникативную компетенцию обучающихся.
- ✓ Развивающая цель – способствовать развитию фонетического слуха обучающихся, развивать творческое воображение у школьников, систематизировать понятия о здоровой пище.

Для проведения данного урока использовалось следующее оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация Microsoft PowerPoint.

- ✓ Планируемыми мета предметными результатами по ФГОС были следующие: познавательные: совершенствовать лексические навыки по теме «Food», осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.
- ✓ Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- ✓ Коммуникативные: определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✓ Планируемые предметные результаты: совершенствовать коммуникативно-речевое развитие учащихся через соотношение графической формы лексических единиц с их значением, восприятие новых лексических единиц в контексте, осознание значения новых лексических единиц, имитацию фраз с новыми лексическими единицами.

2.2. Анализ результатов реализации проектной методики

После проведения урока, основанном на проектной методике, обучающиеся выполнили новый тест, направленный на выявление уровня знаний лексического материала по теме «Food».

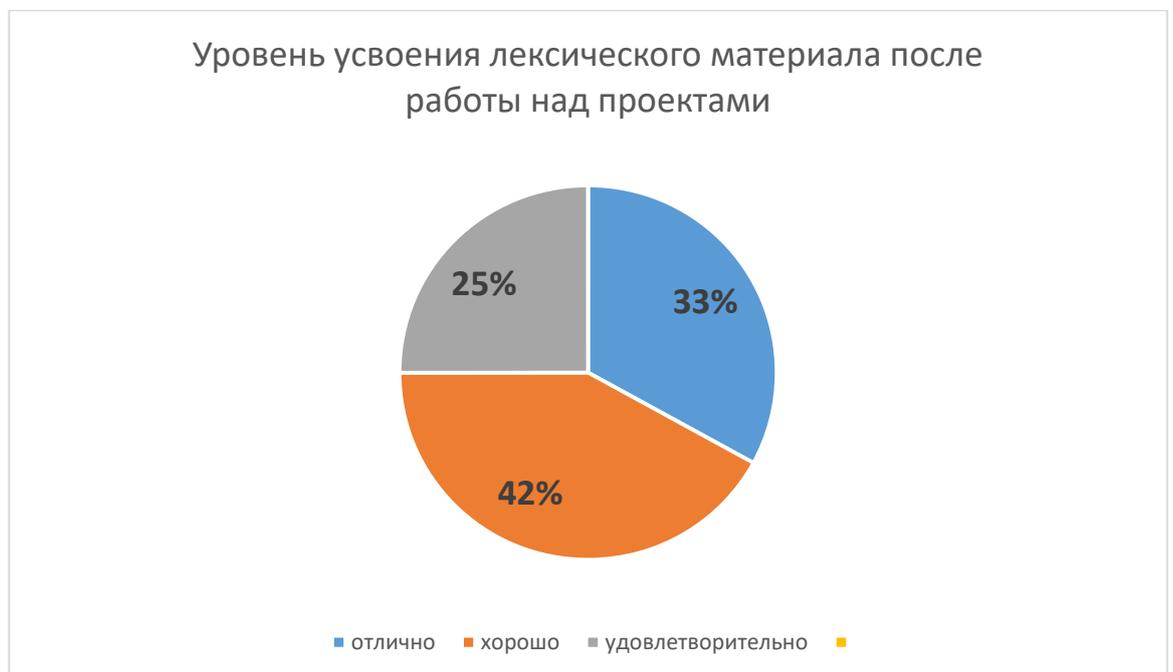
В группе также присутствовало 12 человек. Результаты данного теста представлены в таблице:

№ п/п	Имя обучающегося	Отметка за тест
------------------	-------------------------	------------------------

1	Аня Р.	5
2	Дима И.	3
3	Вика С.	4
4	Серёжа Ф.	5
5	Кирилл Р.	4
6	Женя Л.	3
7	Рома О.	4
8	Соня С.	5
9	Влад О.	3
10	Полина М.	4
11	Варя В.	5
12	Слава Б.	4

Исходя из полученных результатов, видно, что 33% обучающихся усвоили лексику на «отлично», 42% - на «хорошо», 25% - на «удовлетворительно».

Данный результат свидетельствует о том, что уровень освоения лексики у обучающихся после работы над проектами стал выше среднего.



Итак, участие в данном проекте повысил уровень практического владения английским языком и компьютером, а главное сформировал навыки

самостоятельной деятельности, инициативность. В процессе проектной работы ответственность возлагалась на самого ученика как индивида.

Самое важное то, что ребенок, а не учитель, определял, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его презентация.

Проект – это возможность учащихся выразить собственные идеи в удобной для них, творчески продуманной форме.

Итак, необходимо отметить, что применение проектной методики на занятиях английского языка даже в рамках школьной программы показало, что учащиеся:

- ✓ достигают хороших результатов в изучении иностранного языка,
- ✓ имеют практическую возможность применить навыки, полученные на уроках информатики,
- ✓ понимают необходимость междисциплинарных связей.

Наряду с этим, мы выяснили, что метод проектов обладает рядом преимуществ перед традиционными методами обучения. Основными преимуществами являются:

- ✓ повышение мотивации учащихся при изучении английского языка;
- ✓ наглядная интеграция знаний по различным предметам школьной программы;
- ✓ простор для творческой и созидательной деятельности.

2.3. Методические рекомендации по применению метода проектов на уроках иностранного языка

При реализации проектной методики в образовательном процессе от педагога требуется создание определённых условий, которые предоставляют различные возможности для организации учебного процесса. К подобным педагогическим условиям, по мнению А.В. Коньшевой, относятся:

1. Психологическая атмосфера, созданная в аудитории;
2. Норма совместной работы, выработанная педагогом вместе с обучающимися;
3. Типы коммуникаций, реализуемых в образовательном процессе;
4. Расположение мебели, оборудование учебной аудитории;
5. Различные материалы, которыми педагог и обучающиеся могут пользоваться в своей деятельности на занятии [*Коньшева*, 2013: 68].

При организации работы над проектом, Г.Л. Ильин указывает, что необходимо обращать внимание на следующие ее аспекты:

- ✓ Нужно убедиться, что обучающиеся имеют знания и умения, необходимые для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.
- ✓ Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что обучающиеся смогут воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках.
- ✓ Надо предоставлять обучающимся достаточное количество времени на выполнение задания [*Ильин*, 2015: 95].

Также стоит отметить, что для повышения творческой активности и инициативности, Е.И. Пассов говорит о «необходимости использования метод проектов с привлечением современных информационных технологий» [*Пассов*, 2013: 78]. Надо позаботиться и о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все пришедшие на урок психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. Дети могут быть закрепощенными, скованными. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение учеников за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации ученика.

На уроках необходимо использовать рефлексию: в начале урока с целью установления эмоционального контакта с классом, в конце – с целью выявления степени удовлетворенности работой группы, уровня осознания содержания пройденного, выяснения отношения учеников к изучаемой проблеме. Организация рефлексивной деятельности учащихся на уроке английского языка – это двусторонний процесс. Поэтому также можно использовать оценочные листы достижений учащихся, позволяющие оценить достижения учащихся по каждой теме (модулю). Нужно принимать во внимание участие ученика в различных видах деятельности в процессе работы над модулем, его прогресс, а также оценку, полученную за контрольную работу.

П.А. Юцявичене выделяет 3 вида рефлексии:

- ✓ рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- ✓ рефлексия содержания учебного материала;
- ✓ рефлексия деятельности [Юцявичене, 2012: 26].

Необходимо уточнить, что данные виды рефлексии могут проводиться как в индивидуальной, так и в коллективной (групповой) формах.

Таким образом, по предложенным нами рекомендациям, в обучении с использованием метода проектов существенно, по сравнению с традиционными технологиями, меняется роль преподавателя. Активность преподавателя уступает место активности самих обучаемых, а его задача – внешнее управление всем процессом обучения и развитие организации. Стоит обратить внимание, что педагог должен создавать ситуации, в которых обучающийся активен (спрашивает, действует).

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Проведенное опытное обучение показало, что использование на уроках английского языка элементов активного обучения повышает качество усвоения лексического материала и способствует формированию положительного настроения обучающихся на протяжении всего урока.

Таким образом, использование активных технологий на уроках английского языка при формировании и совершенствовании лексических навыков обучающихся позволяет повысить уровень усвоения практических знаний.

Применение активных технологий обучения позволяет вовлекать в процесс познания практически всех учащихся, которые получают возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы сотрудничества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение нашей работы нужно отметить, что цель обучения иностранному языку выступает в виде коммуникативной деятельности обучающихся, т.е. практического владения иностранным языком.

Работа над проектом является процессом творческим. Обучающиеся самостоятельно или под руководством учителя занимаются поиском решения какой – либо обозначенной проблемы. Для этого требуется владеть большим объемом предметных знаний, творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями, например, генерирование идей, для чего необходимы знания в разных областях, умение находить не один, а несколько вариантов решения проблем, ведение дискуссий, разговор с собеседником, отстаивание своей точки зрения, подкрепленной аргументами, нахождение компромисса с собеседниками, лаконичное изложение своих мыслей.

Задачей учителя является активизация деятельности каждого обучающегося, создание ситуации для их творческой активности в процессе обучения. С использованием новых информационных технологий не только оживляется и становится разнообразнее учебный процесс, но и открываются большие возможности, способствующие расширению образовательных рамок, мотивационного потенциала и принципов индивидуализации обучения.

При помощи активной деятельности обучающиеся могут быть авторами, соиздателями, что способствует повышению творческого потенциала, расширению не только общего кругозора, но и языковых знаний.

В обучении иностранному языку метод проектов дает возможность обучающимся пользоваться языком в ситуациях, приближенных к реальной повседневной жизни, что, бесспорно, влияет на эффективность усвоения и закрепления знаний иностранного языка в большую сторону.

В практической деятельности использование метода проектов показывает, что совместное обучение легче, интереснее и гораздо эффективнее.

Помощь друг другу, совместное решение любых проблем, разделение радости успеха или горечи неудачи – так же естественно, как смех, пение, радость жизни. Поэтому можно абсолютно уверенно говорить, что использование метода проектов на уроках иностранного языка способствует развитию креативной компетентности у обучающихся, как показателя коммуникативного владения ИЯ на определенном уровне. Проектом создаются максимально возможные условия для проявления и становления творческих возможностей каждого обучающегося.

Итак, цель нашей работы достигнута, а именно теоретически обоснована и экспериментально проверена методика организации учебного процесса с использованием активных технологий на среднем этапе обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе.

Дальнейшей разработке подлежат вопросы применения на уроках английского языка других активных методов обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили Ш. А. Обучение. Оценки. Отметки. - М.: Знание, 2010. - 280 с.
2. Андреева Г. М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 368 с.
3. Андреасян И. М. Учимся учить. - Мн.: Лексис, 2013. - 136 с.
4. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 2005. - 190 с.
5. Бодалев А. А. Личность и общение. - М.: Международная педагогическая академия, 2005. - 326 с.
6. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.: Просвещение, 2005. - 487 с.
7. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку. - М.: Просвещение, 2011. - 376 с.
8. Бueva Л. П. Человек: Деятельность и общение. - М.: Мысль, 2011. - 216 с.
9. Венцель К.Н. Свободное воспитание: сб. научных трудов. - М., 2010. - 348 с.
10. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М.: Просвещение, 2011. - 479 с.
11. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам пособие для учителя. - М.: АРКТИ, 2012. - 165 с.
12. Гальскова Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. - М.: Айрис Пресс, 2014. - 235 с.
13. Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 2002. - 267 с.
14. Гейхман, Л.К. Современные направления развития педагогической мысли и педагогика И.Е. Шварца. - Пермь: материалы международной научно-практической конференции (1-2 июня 2009 г.). - 2009. - С. 24-56

15. Груденков Я. И. Совершенствование методики работы учителя. - М.: Просвещение, 2010. - 302 с.
16. Давыдов В. В. Нерешенные проблемы теории деятельности // Психологический журнал. - 2012. - №2. - С.22.
17. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении. - М.: Просвещение, 2011. - 242 с.
18. Елизарова Г. В. Культура и обучение иностранным языкам. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 352 с.
19. Ершов П. М. Общение на уроке, или режиссура поведения учителя. - М., 2015. - 336.
20. Зайцева И. А. Моделирование образовательной среды // Человек: его сущность, развитие и проблемы. - 2009. - №8. - С.42.
21. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М.: Просвещение, 2011. - 206 с.
22. Ильин Г. Л. Теоретические основы проектного образования. - Казань, 2015. - 296 с.
23. Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. - М., 2011. - 205 с.
24. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М.: Арена, 2014. - 222 с.
25. Коньшева А. В. Современные методы обучения английскому языку. - Мн.: ТетраСистемс, 2013. – 176 с.
26. Кукушин В. С. Теория и методика обучения. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 474 с.
27. Леонтьев А. А. Общая методика обучения иностранному языку. - М.: Русский язык, 2011. - 153 с.
28. Леонтьева О. К. Как сделать современное образование продуктивным? // Школьные технологии. - 2012. - №4. - С.16.

29. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - М.: Просвещение, 2013. - 276 с.
30. Мещерякова Е. И. Летний лингвистический лагерь // Воспитательная работа в школе. – 2015. - №2. - С.27-33.
31. Пассов Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур. - Мн.: Лексис, 2013. -184 с.
32. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Русский язык, 2011. – 209 с.
33. Пассов Е.И. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества. Общая методика обучения иностранным языкам. - М. 2011. - 421 с.
34. Полат Е. С. Новые педагогические технологии. - М.: Просвещение, 2007. - 149 с.
35. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 2011. - 287 с.
36. Сафонова В. В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. - М.: Еврошкола, 2001. - 305 с.
37. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 2008. - 255 с.
38. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. - М.: Просвещение, 2015. - 239 с.
39. Туркина Н. В. Работа над проектом при обучении английскому языку // Иностранные языки в школе. – 2012. - №3. – С.13.
40. Шатилов С. Ф. Методика обучения иностранному языку в средней школе. - М.: Просвещение, 2002. - 380 с.
41. Юцявичене П. А. Принципы проектного обучения // Иностранные языки в школе. - 2012. - №2. - С.26.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающихся			Форма деятельности	Оборудование
			Универсальные учебные действия (УУД)				
			Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные		
Организационный этап урока.	Good morning, dear friends! I'm glad to see you! Sit down, please. Т.: - We will be cooks and designers today. We must make a menu for breakfast. But at first we must prepare for our work.	Обучающиеся приветствуют учителя.		Адекватно использовать речевые средства для решения поставленной коммуникативной задачи		Т-С1	
Фонетическая зарядка.	Let's repeat some sounds and words. (слайд 1)	На слайде появляются звуки. Ученики должны назвать их и слова по теме «Еда» с этими звуками.	Активизировать лексические навыки по пройденной теме	Вести учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Оценивать правильность решения поставленной учебной задачи	Фр./ И нд. Т -P1, T-P2, T-P3	Компьютер, презентация

	<p>Активизация лексики и систематизация знаний (проверка домашнего задания)</p>	<p>Now let's check up your homework. You were to find out what food is healthy and unhealthy. Look at the screen and choose healthy food. Work in pairs, please (слайд 2).</p> <p>T.: - And what about unhealthy food? Is everything correct here? (слайд 3) <i>(Могут возникнуть вопросы по поводу картинки, на которой изображен хлеб. Нужно сказать, что белый хлеб не считается полезным в отличие от черного или серого.)</i></p>	<p>Учащиеся работают в парах, обсуждают 1-2 минуты и называют полезные продукты. Учитель выслушивает ответы. Проверка осуществляется следующим образом: кликая мышкой учитель убирает «вредные» продукты (4 картинки).</p> <p>Дети работают в парах. Теперь учащиеся должны назвать «вредные» продукты и проверка осуществляется так же. (4 картинки исчезнут)</p>	<p>Умение классифицировать продукты на полезные и неполезные и аргументировать выбор своей классификации</p>	<p>Выражать свое мнение и прислушиваться к мнению партнера</p>	<p>Умение принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Работа в парах</p>	<p>Компьютер, презентация</p>
	<p>Основной этап. Работа над проектом.</p>	<p>And now it's time to become head - cooks. Your task is to make a presentation about healthy or unhealthy food. Let's go!</p>	<p>Ученики представляют свои проекты с последующим обсуждением</p>		<p>Определение цели, функции участников, планирование; инициативное сотрудничество; управление поведением партнера, умение точно и полно</p>	<p>Планировать пути достижения целей</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Компьютер, презентация</p>

					выражать свои мысли.			
	Рефлексия деятельности	Well done, dear friends! You all worked hard today and your menu is healthy and good. So, do you know what food is healthy? That's right! Your marks are...	Учащиеся отвечают.	Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.		Способность анализировать собственную работу	Фронтальная, Индивидуальная	
	Постановка домашнего задания	Дома учащимся необходимо подготовиться к контрольной работе по теме «Food» The lesson is over. Good bye.	Обучающиеся записывают домашнее задания, задают вопросы.	Слушают порядок действий при подготовке к контрольной работе	Задают вопросы, уточняют.	Планировать выполнения домашнего задания	Фронтальная, Индивидуальная	

Слайд 1

Say the sounds and the products with them.

[s] [d] [t]
[w] [n] [a:]
[o:] [k]

Слайд 2

Healthy food.

Слайд 3

Unhealthy food.

BIRTHDAY PARTY



What's your favourite food?



What do you usually drink?



HEALTHY FOOD

Fruit
Apple
Banana
Vegetables
tomato
carrot
grains

NOT VERY HEALTHY FOOD

Pasta
Hot dogs
Bread
chocolate
Hamburger
Cake
Ice cream

Let's play!



E	B	U	T	T	E	R	F	M	I	L	K	S	F	butter, milk, juice
C	O	R	N	E	R	A	F	V	A	D	R	X	J	sweet, chocolate
H	U	C	P	K	N	P	H	M	E	A	T	F	D	nut, corn
R	T	H	C	V	B	P	O	R	A	N	G	E	J	fish, meat, egg
F	G	O	G	H	J	L	F	S	W	E	E	T	K	apple
G	H	C	G	F	D	E	A	P	P	L	E	J	K	orange
D	F	O	F	F	G	H	G	E	G	G	N	H	I	lemon
V	H	L	F	N	U	T	J	S	O	U	P	H	M	soup
W	D	A	D	C	O	R	N	L	E	M	O	N	C	cheese
X	F	T	X	Z	V	F	I	S	H	B	G	H	J	carrot
R	Y	E	B	J	D	C	A	R	R	O	T	C	G	cabbage
S	D	F	G	H	J	S	W	E	E	T	H	H	H	coffee
R	T	Y	C	O	F	F	E	E	V	H	H	J	K	tea
D	G	H	J	K	L	T	K	Y	T	E	A	S	J	
T	E	A	S	R	C	A	B	B	A	G	E	Y	U	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

«HEALTHY FOOD»

«HEALTHY FOOD»

What's your favourite food?



What do you usually drink?



What do you have for breakfast?



Do you like fruit?



Do you eat vegetables every day?



Which foodstuffs do you think are good for you?



• HEALTHY FOOD

- MILK
- CHEESE
- SOUP
- PORRIDGE
- VEGETABLES
- FRUIT
- JUICE

• NOT VERY HEALTHY FOOD

- SAUSAGES
- HAMBURGER
- FRIED POTATOES
- CHIPS
- SWEETS
- COLA
- CAKE

British meals



Traditionally English people have 4 meals a day: breakfast, lunch, tea (5 o'clock) and dinner.



Breakfast

Breakfast can be a large meal with:
cereal



Nowadays, the British usually have a toast with marmalade, juice and yogurt and a cup of tea or coffee. This is usually called **“continental breakfast”**.



Lunch

Most people have no time to go back home for lunch so they eat at schools, offices or factories.

The English usually eat

steak



Tea

The English have afternoon tea at about 5 o'clock. Sometimes it is called "high tea". "High tea" can hardly be called a meal.

They usually have **a cake or biscuits**



Dinner

The main meal is dinner. It is usually between 6 and 7 p. m. **The first course** may be **soup**.



Dessert is sometimes **sweet** and often cooked, such as **fruit pie**.

